

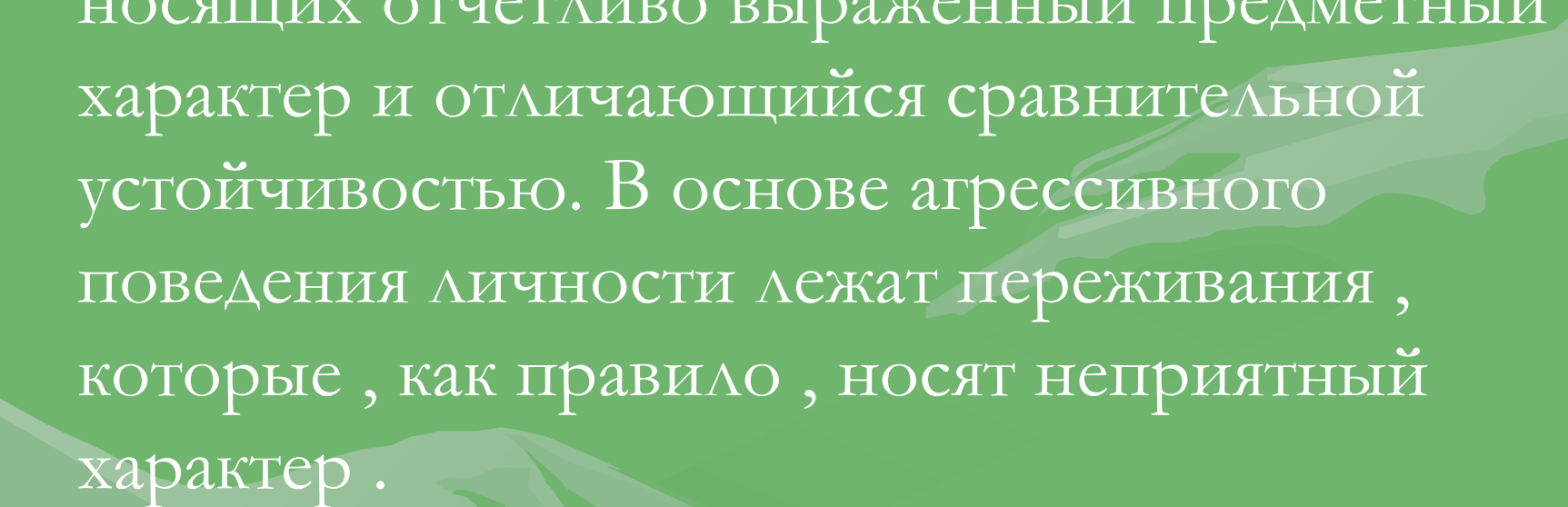
«Агрессия - любая форма поведения , направленная к цели причинения ущерба или вреда другому лицу , не желающему такого с ним обращения »
(Роберт Бэрн).

- Что происходит с подростком в современном мире?
- Что является побудителем агрессивного поведения?



Чувство

« Особый вид эмоциональных переживаний ,
носящих отчётливо выраженный предметный
характер и отличающийся сравнительной
устойчивостью. В основе агрессивного
поведения личности лежат переживания ,
которые , как правило , носят неприятный
характер .

A faint, stylized illustration of two hands reaching towards each other, one from the left and one from the right, set against a green background. The hands are rendered in a light, semi-transparent green color, creating a subtle watermark effect.

Переживания подростка



- Окружающая среда держит ребёнка в состоянии стресса.
- Трудности в школе ,проблемы социального характера .
- Запреты окружающих.
- Внутренние барьеры на пути к ожидаемым целям порождают стремление к эмоциональной агрессии.
- Сильное долгосрочное состояние неудовлетворённости .
- Эмоциональное провоцирование со стороны учителей , родителей , сверстников .
- Цели , поставленные перед подростком (обществом , семьёй , школой) недостижимые ,в силу объективных и субъективных причин.

- В таком состоянии подростком управляют чувства :
- Обиды
- Гнева
- Злости
- Зависти
- Мести .

Единственная цель: доказать окружающим свою значимость любой ценой , повысить самооценку .

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ НЕГАТИВНОМУ ПОСТУПКУ ПОДРОСТКА

Модель поведения

Тебе плохо (больно , страшно , стыдно) —
нападай —

получай удовольствие (жертва отступает).

И если вдруг на пути к ожидаемой цели возникнут барьеры , то эмоциональная агрессивность будет только нарастать .

Вывод : неприятности , страдания , угрозы , оскорбления приводят подростков к агрессивным действиям по отношению к окружающим (школе , семье , сверстникам , посторонним людям).

- Ребёнок , нападая на жертву , достигает определенных целей: может влиять на ситуацию, осуществлять власть над другой личностью , решать материальные проблемы , повышать чувство собственной ценности.
- Эмоциональная агрессия доставляет физиологическое удовольствие , а оно быстротечно , это состояние необходимо поддерживать постоянно .

Существуют ли меры , которые позволяют ослабить агрессивное поведение ?

Формы агрессивных реакций :

- Физическая агрессия (нападение - использование физической силы против другого лица .
- Косвенная агрессия – действия , как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни , злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик , топанье ногами , битьё кулаками по столу , хлопанье дверями и др.)
- Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик , визг , ссора) , так через содержание словесных ответов (угрозы , проклятья, ругань, оскорбление и унижение другого человека, распространение клеветы , и сплетен).

Речевая защита и речевая агрессия подростков .

Вывод первый .

« Подобно слезам , брань как средство эмоциональной и психологической разрядки может быть полезна для душевного здоровья любого человека , тем более подростка » .

Вывод второй .

«Исключить из человеческой речи бранные слова так же трудно , как уничтожить саму речь . Данное утверждение тем более справедливо для детей и подростков , потому что они постоянно находятся в состоянии активного овладения языком и речью» .

Вывод третий .

«Генитальный мат достаточно органично входит в речь подростков ещё и потому , что отроческому возрасту свойственен повышенный интерес к вопросам взаимоотношения полов . А нынешний разговорный сексуальный словарь довольно вульгарен и по лексическому составу фактически смыкается с матом , но подростки используют слова именно из этого словаря , потому что они хоть и неблагозвучны , зато живы и естественны» .

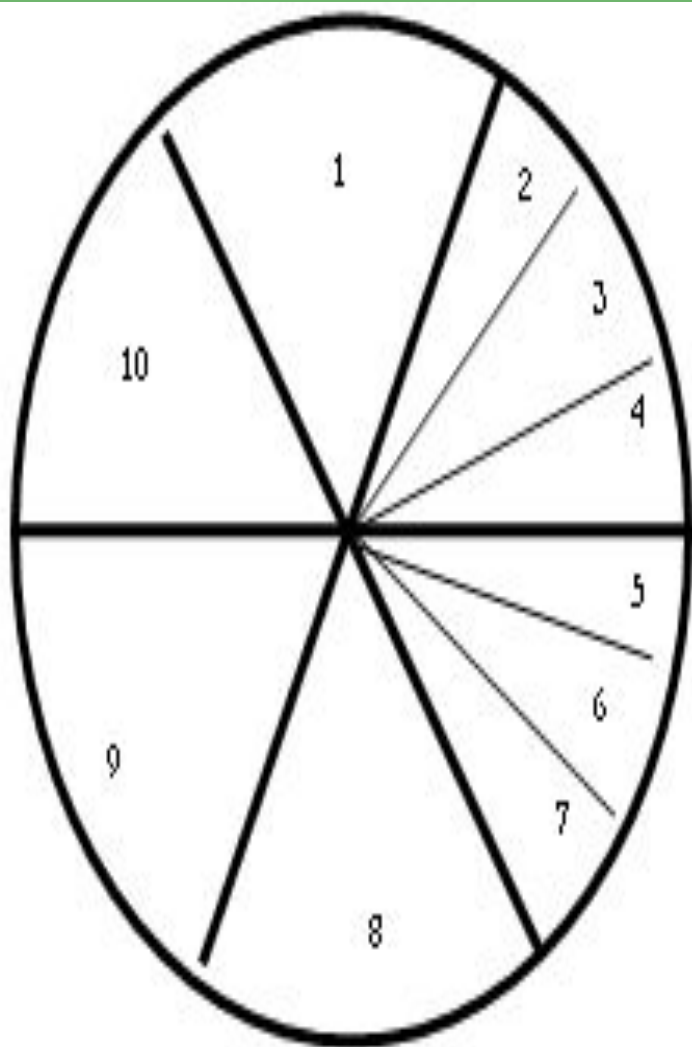
Вывод четвёртый .

«Всё сказанное выше отнюдь не означает , что любые усилия педагогов по искоренению сквернословия не имеют смысла . Отстаивать чистоту речи необходимо . Другое дело , что традиционные средства профилактики сквернословия доказывают свою несостоятельность» .

При оказании помощи подросткам в кризисном состоянии рекомендуется использовать следующие способы и приемы :

- Информирование
- Установление логических взаимосвязей
- **Метафора**
- Проведение логического обоснования
- Самораскрытие
- Конкретное пожелание
- Парадоксальная инструкция
- Убеждение
- Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций .
- Релаксация
- Повышение энергии и силы
- Переоценка
- **Ролевое проигрывание**
- и другие .

Модели социального поведения



1. Сова – «наблюдатель» (уход от контактов).
2. Лев – «руководитель».
3. Бобер – «забота, помощник».
4. Павлин – «демонстрация себя».
5. Енот – «восторженный зритель».
6. Кот – «лень, удовольствие».
7. Верблюд – «подчинение».
8. Черепаха – «уход от проблем, от контактов».
9. Козерог – «сопротивление».
10. Ястреб – «нападение».

- -Если бы ты встретил человека в этой маске , то как бы он был одет?
- -Где он может жить ?
- - Кто его друзья ?
- - Как бы он учился ?
- - Какая у него любимая поза ?
- - Какие чувства он чаще всего испытывает ?
- - Какие слова он чаще всего использует в речи ?
- - Если бы на него «наехали» , то как бы он себя повёл ?
- - Если бы его похвалили , то что бы он сделал ?
- - Если бы его обидели , то что бы он сделал ?
- - В кого он может влюбиться или кто в него может влюбиться ?

-Что бы вы хотели взять у этой маски ?

- Когда эта маска поможет , а когда может навредить или помешать ?

«Было бы самонадеянно рассчитывать на явные и быстрые результаты , даже если мы сами имеем верные жизненные ориентиры , если нам созданы благоприятные условия для работы и мы вооружены самыми передовыми технологиями . Неизвестно где и когда , в каком виде произрастет посеянное — но если ничего не делать сегодня , завтра уже точно ничего не вырастет ».