«Акмеологический подход в образовании»

Презентация подготовлена
учителем географии
МОУ СОШ №73 г. Ульяновска
Борщ Еленой Александровной

план

- Акмеология-интегративная наука
- Особенности школьной акмеологии
- Три направления школьной акмеологии
- Причины возникновения школьной акмеологии
- Планируемые результаты акмеологического подхода в образовании

Акмеология – это интегративная наука, изучающая психологическую и профессиональную зрелость личности, наука о закономерности достижения вершин развития человека на каждом возрастном этапе его жизни. Эта наука, выдвинутая Н.А. Рыбниковым и Б.Г. Ананьевым в системе человекознания, получила

широкое развитие в современных исследованиях.

Акмеология исследует закономерности психического развития личности в период его акме (акме греч.вершина), т.е. вершины физической, интеллектуальной и нравственной зрелости.

Это наука, которая изучает развитие человека на ступени взрослости и достижении им вершины в этом развитии как природного существа (индивида), как личности и как субъекта деятельности.

В общем и целом понятие «акмеология» - это возможность высших достижений человека в разных пространствах его жизнедеятельности и в разных формах их осуществления.

С этих позиций акмеология выступает как фундаментальная наука, как теория общих закономерностей достижения вершин в человеческой жизнедеятельности и интегрирует знания из многих наук о человеке (культурология, психология, педагогика, философия, системология и др.).

- *К настоящему времени помимо общей акмеологии оформились такие ветви акмеологии, как управленческая, военная, спортивная, педагогическая и др.*

- ***Предметом акмеологии школьного образования является целостное и устойчивое развитие растущего человека – ученика и взрослого человека – учителя в продуктивных социально-педагогических системах школьного образования.***

Акмеология формирует новый интегративный способ мышления педагога, который помогает создать индивидуальные программы человека и сформировать модели самореализации и адаптации в современном мире, опираясь на потребность человека в

саморазвитии на основе

нравственных мотивов

поведения.

Школьная акмеология изучает вершины развития субъектов педагогического процесса в школе, объективные и субъективные факторы достижения профессио-нализма учителя, достижения вершин в учении и развитии учащихся и в

- деятельности педагогического коллектива как коллективного субъекта деятельности

Для **школьной акмеологии** ведущими факторами являются :

- зрелость (школьная, социальная, профессиональная, личностная, возрастная),
- профессионализм, успех, достижения,
- высокая мотивация достижений,
- продуктивность (результативность)

и др.

Школьная акмеология как наука развивается в трех основных направлениях:

- методология и теория,
- практическая акмеология (развитие образовательных систем и человека в их условиях),
- акмеометрия (измерение качества развития).

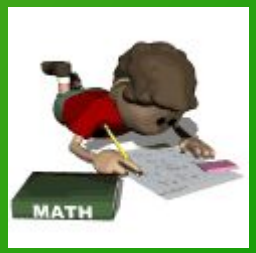
Изучение акмеологии школьного образования обеспечивает успешное формирование психолого-педагогической и валиологической грамотности учителя.

Эти виды профессиональной грамотности современного педагога необходимо рассматривать как ведущие критерии оценки его уровня квалификации.

Школьная акмеология

возникла не случайно, её появление трактуется рядом причин:

1. возникновение школы нового типа, ориентированной на достижение каждым ребенком вершин своего индивидуального развития ;



2.появление школ с повышенным уровнем образования (гимназии, лицеи), специализированные школы для одаренных детей, которые создают базу для изучения вершин развития школьников, характера этих вершин, их качественных и

количественных проявлений;

3.необходимостью анализа предпосылок будущего профессио-нализма выпускников школы, мотивации выбора профессии, содержания допрофессиональной подготовки учащихся профильных старших классов, преемственности с ВУЗами;

4. необходимостью интеграции знаний по педагогике, психологии, валиологии, физиологии, генетики человека и философии образования при конструировании и функцио-нировании современных педагогических систем;

5. важностью для полноценного развития растущего человека и его социализации в современных условиях общества, обеспечении его успеха, веры в себя, мотивации достижения успеха, а не избегании неудач, мотивации активной жизнедеятельности, саморазвития

уже в школьные годы.

Школьная акмеология призвана решать следующие задачи:

- изучение вариативных акмеформ в целостном и устойчивом развитии растущего человека в образовательной среде (зрелость, здоровье, творчество, духовность, индивидуальность и др.);

- *исследование зависимости между уровнем достигнутых результатов деятельности и способами решения, выявления факторов (субъективных, объективных и субъективно-объективных), обеспечивающих тот или иной результат индивидуального развития учителя и ученика;*

- моделирование педагогических систем и стратегии достижения вершин индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащегося и профессиональной деятельности учителей, их творчества;

- ***исследование развития растущего человека на ступенях, предшествующих достижению высокого профессионализма.***

Акмеология совместно с педагогикой должна решить очень непростую задачу: выяснить, какими особенностями должны обладать, если можно так выразиться, микроакме человека на каждой из фаз его жизненного пути, которое он должен достичь, чтобы

- состоялось его большое акме.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. Применяя его к содержанию образования, технологиям обучения , можно перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается

и качество образования,

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что её выпускники будут коммуника-бельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями

Акмеологические приёмы, акметехнологии, предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха.

Акмеологический подход к образованию становится особенно актуальным в связи с обострением проблемы качества современной школы.

Проблему качества образования, ставшей столь популярной в течение последних нескольких лет, можно решить с использованием акметехнологий, с изучением теории и апробацией акмеологических принципов.

Литература

1.Акмеология:учебник/Под ред. А.А.Дергача. М.:

Издательство РАГС.2006

2.Андриенко Е.В.Социальная психология/Под ред. В.А.Сластенина.М.2003

3. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы// Школьные технологии. 2003. №6