

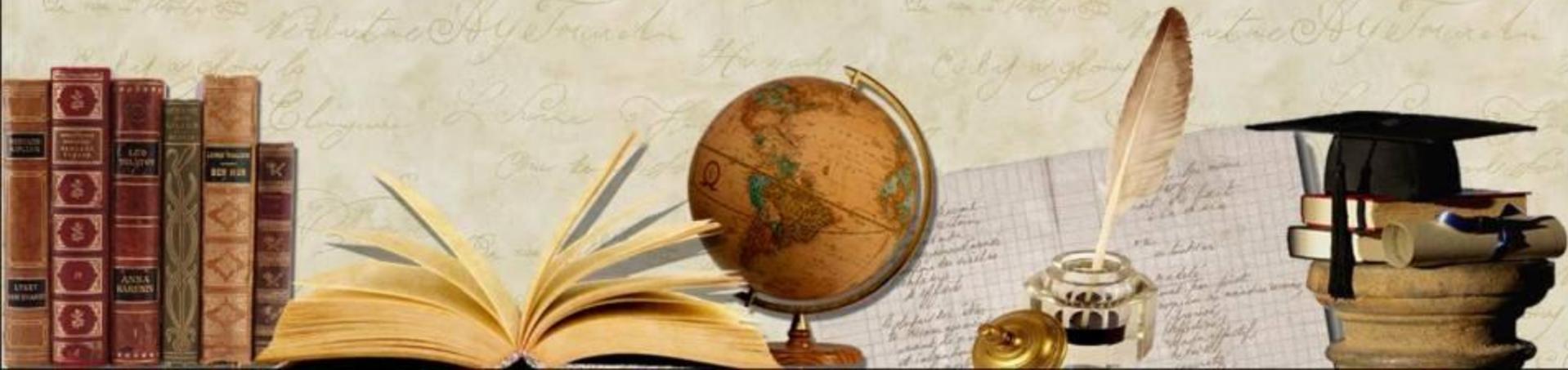
«АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСЫ»

**Шпотаковская Елена Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8 с.Спасское,
Спасского района Приморского края**



Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одарённость,
кроме тех, которые проявляются в
результате активного участия хотя бы
в самой маленькой исследовательской
работе

А.Н.Колмогоров



Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым.

Воспитанием и становлением такого человека занимается современная школа, где по мере возможностей реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально личности.



◆ **Интеллект** - это система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

◆ **Интеллект** - относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, позволяющая быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам.

◆ **Интеллект** - это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;

◆ В.Н.Дружинин



Приоритетным направлением системы обучения и воспитания, является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Главная задача данного направления – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

Проведение **учебных исследований - особое направление** внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков.

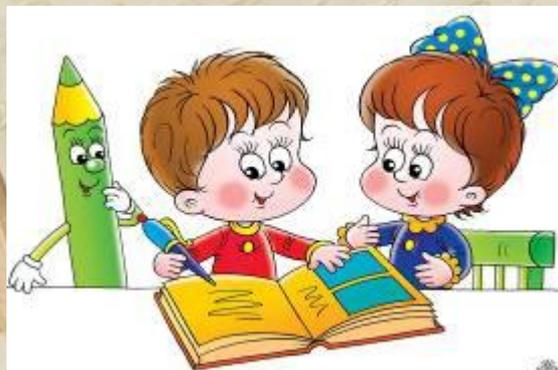
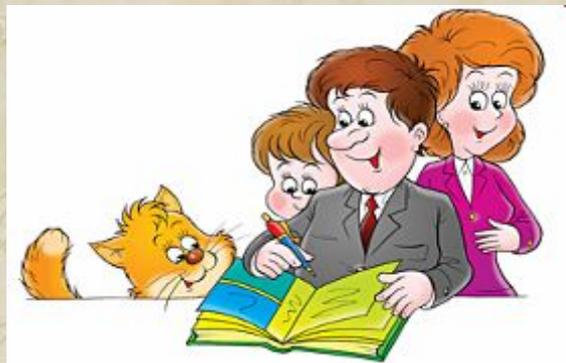


Организация учебно-исследовательской деятельности

учащихся



Информация



2 класс

Формирование умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.



Упражнения:

- ◆ продолжи неоконченный рассказ;
- ◆ □ составь рассказ от имени другого персонажа;
- ◆ опишите один день вашей воображаемой жизни или используя концовку;
- ◆ определи, сколько значений у предмета;
- ◆ назови, как можно больше признаков предмета .



"Познание начинается с удивления тому, что обыденно",- говорили ещё древние греки.

Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления.



Упражнения:

- ◆ давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему многие дети любят компьютерные игры...
- ◆ при каких условиях замерзает лёд...
(предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.)



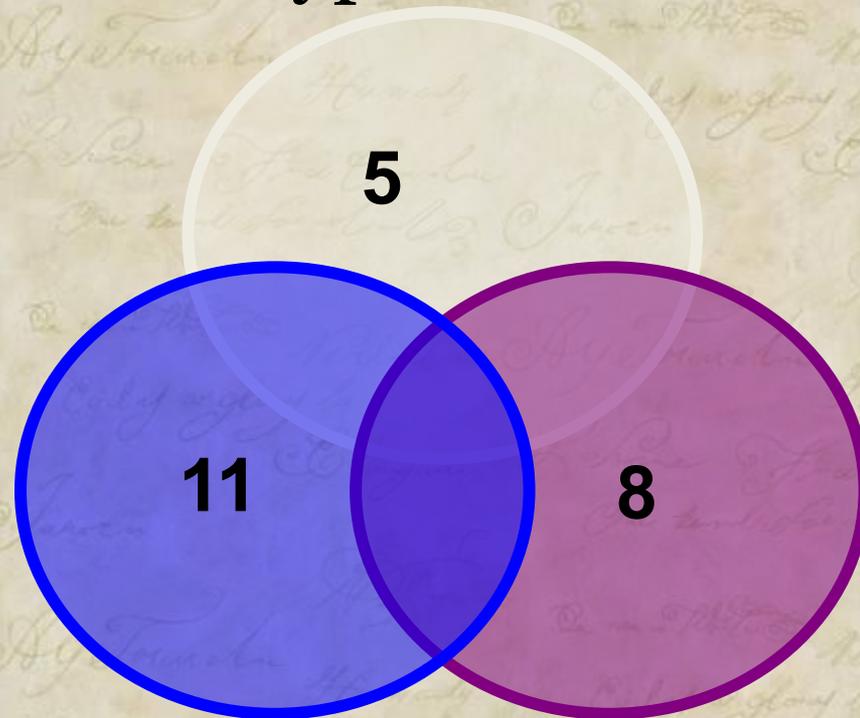
Умение задавать вопросы.

- ◆ показываю картинки с изображением людей, животных и предлагаю задать им вопросы.
- ◆ какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?
- ◆ Игра «Найди загаданное слово» (дети задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающие со слов «что», «как», «почему», «зачем»), либо игра «Угадай, о чём спросили»



Результаты исследований показатель уровня развития

Высокий уровень



Средний уровень

Низкий уровень



3 класс

Определить понятие

- ◆ **описание сравнение (различение)**
- ◆ **обобщение**
- ◆ **загадки**
- ◆ **Составление и разгадывание кроссвордов**
- ◆ **классификация**
- ◆ **наблюдение**
- ◆ **эксперимент**



4 класс

Исследовательские работы или проект

Исследования показали, что человек запоминает только

10% того, что он читает,

20% того, что слышит,

30% того, что видит.

50% запоминается из того, что мы видим и слышим, просматривая фильмы, бывая на выставках и экскурсиях.

70% мы запоминаем из того, что говорим, участвуя в дискуссиях.

И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую деятельность, только тогда мы запоминаем на 90%.



Этапы работы над проектом

**«Погружение»
в проблему
(выбор и
осознание
проблемы)**

**Сбор и
обработка
информации**

**Разработка собственного
варианта
решения проблемы:
актуальность и
важность;
анализ информации;
программа действий;
разработка варианта
программы**

**Подготовка к защите проекта
(учащиеся делятся на группы)
представляют проект ,
готовят стендовую защиту
разрабатывают электронную
презентацию**

**Презентация
проекта**

**Реализация
плана
действий
(проекта)**

**Рефлексия
(Самоанализ и
самооценка
проделанной работы,
свои впечатления)**

Работа над проектом способствует:

воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

развивает исследовательские и творческие способности личности.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.



Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

1. классифицировать;
2. обобщать;
3. отбирать все возможные варианты решения;
4. переключаться с одного поиска решения на другой;
5. составлять программу действий по своей работе;
6. рассматривать объект с различных точек зрения;
7. сравнивать различные объекты и их совокупности;
8. составлять задания по предложенной теме;
9. проводить самоконтроль.



В процессе исследовательской деятельности развиваются не только творческие способности учащихся, как следствие этой работы становится грамотнее и богаче речь учащихся, что соответствует основным требованиям обучения, воспитания и развития личности детей с разным уровнем познавательных способностей.



Источник: интернет -ресурсы

Шпотаковская Елена Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №8 с.Спасское,
Спасского района Приморского края

