

Эвристическая беседа, как метод активизации познавательной деятельности учащихся.

Учитель истории
МОУ «Первомайская СОШ»
Лебедева Наталья Юрьевна

*Школа- это мастерская, где
формируется мысль
подрастающего поколения.
Надо крепко держать ее
в руках, если не хочешь
выпустить из рук будущее.*

А. Барбюс

Актуальность данной работы

Кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на новый учебный предмет, и как у многих эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий интерес к учению, к школе.

Что не дает возможности удовлетворять актуальную потребность возраста - потребность в самоутверждении?

Как поддерживать устойчивость внимания?

Актуальность данной работы .

Столкнувшись с проблемой низкой познавательной активности на уроках истории я решила использовать частично-поисковый метод, в частности эвристическую беседу, которая позволяет заинтересовать учащихся, вовлечь в поисковую деятельность.

Цель:

Активизация познавательной деятельности путем использования метода эвристической беседы.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности школьников, интереса к предмету.
- Способствовать формированию мыслительной деятельности, инициативности.
- Разработать методику использования проблемных вопросов и ситуаций, как форм эвристической беседы.
- Разработать банк проблемных вопросов.
- Способствовать воспитанию у учащихся чувства национальной гордости, патриотизма, любви к своему Отечеству.

Активизация познавательной деятельности как условие развития мыслительной деятельности учащихся.

Одним из важнейших методов обучения и средств активизации познавательной деятельности, учащихся на уроке является эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают на уроке.

К числу таких вопросов принадлежат следующие: «Почему?», « Откуда это вытекает?», « Как это проверить?», « Что является причиной?». Ответ на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях.

Активизация познавательной деятельности как условие развития мыслительной деятельности учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся

- должны отстаивать свое мнение;**
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;**
- ставить вопросы своим товарищам;**
- рецензировать ответы учащихся;**
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);**

Реализация метода эвристическая беседа на уроке истории (опыт).



*Работать кувалдой
можно заставить силой,
заставить думать силой
нельзя!*

План

- *Проведение диагностики обучающихся 7 класса.*
- *Использование проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов при проведении дидактических игр.*
- *Анализ результатов работы. Рефлексия.*

Анкетирование учащихся

№ вопроса	Категория	7а
1, 10	Состояние учебной деятельности	+ -
2, 3, 5, 8	Уровень познавательного интереса	-
4,9	Обоснованность самооценки	+
6,7	Самостоятельность выбора и самоконтроля	-
11	Недостатки в уроках истории	+

Анализ ответов учащихся выявил следующее:

- вопросы 1, 10 - учащиеся практически единогласно отвечали, что занимаются учебной деятельностью с целью общего развития;
- на вопросы 2, 3, 5, 8 о наличии познавательного интереса все учащиеся ответили отрицательно;
- на 4, 9 вопросы учащиеся давали ответы следующего характера: «я способен многое сделать, но нет интереса», «могу учиться гораздо лучше, но надоело одно и то же»;
- на вопросы 6, 7 даны следующие ответы: «внешний контроль в школе важнее внутренней оценки», «главное, не как я оцениваю себя, а как меня оценивает учитель»;
- на вопрос 11 дети отвечали, что хотят проведения уроков с использованием игровых моментов, решения интересных исторических задач, создания каких-либо творческих проектов.

Проблемное изучение материала.

Цели:

- способствовать активизации мышления учащихся;
- формировать интерес к изучаемому материалу;

Одним из распространенных методов активизации деятельности учащихся является постановка проблем во время урока. Эвристическая беседа является одним из методов проблемного обучения.

Педагог ставит перед учащимся проблему. Это можно сделать с помощью вопросов.

С помощью проблемной ситуации происходит мотивация для работы с документальным материалом.

Проблемная ситуация

Учащиеся должны представить себя свидетелями исторического события и найти свое решение проблемы.

Затем они переходят к изучению и обсуждению научной значимости реального исторического документа.

Проблемные вопросы

Проблемные вопросы позволяют ребятам участвовать в беседе, высказывать свое мнение:

- *Почему местом для сражения князь Дмитрий выбрал именно Куликово поле?*
- *Почему археологи не нашли на Куликовом поле ни одного меча?*

« Выскажи свое мнение» прием

Цели:

- активизировать мышление учащихся
- умение точно и верно формулировать ответы
- умение работать с источниками

Участникам необходимо ответить на поставленные вопросы, обосновав свое мнение.

Пример:

1.« Гроза двенадцатого года настала - кто тут нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима иль русский бог?»

А.С.Пушкин

2. Уже много лет обсуждается вопрос: надо ли было Кутузову сдавать Москву. А как считаете вы?

3. «В чем состоит наш долг перед соотечественниками- победителями фашизма?»

Обсуждение этой проблемы можно провести в группах.

Задание: выскажите свое мнение о том, в чем заключается долг памяти? В каких делах вы можете проявить себя?

« Отсроченная отгадка» прием

В начале урока я даю загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом. Загадку можно дать и в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Пример:

- Вы уже рассказывали о тех бедствиях, которые несли людям Древней Руси княжеские усобицы и набеги кочевников. А какая от них была польза? Попробуйте ответить на этот вопрос к концу урока.

Вопросы для проведения беседы

Россия на рубеже XVI- XVII веков:

« Среди людей блуждали смерть и злоба,
Узрев комету, дрогнула земля.

И в эти дни Димитрий встал из гроба,
В Отрепьева свой дух переселя».

- Как вы думаете, под впечатлением каких оценок родилось стихотворение К.Д.Бальмонта ?

Россия в XVII веке : - Какой смысл вкладывает протопоп Аввакум в характеристику этого времени: «Видим, яко зима хочет быти, сердце озябло, и ноги задрожали».

- В чем вы видите основную причину конфликта между патриархом и царем ?

Вопросы для проведения беседы

Россия при Петре I

- Все ли новшества, которые ввел Петр I, носили положительный характер для российского народа?

Россия в 1762- 1801 годах

« Ну, барин, беда: буран! ... Невесть и так куда заехали: дороги нет, и мгла кругом».

А. С. Пушкин

- Как найти путь, по которому надо идти, чтобы выбраться из «бурана» истории, из этой «мглы», в которой дороги нет?
Каким путем пошел Емельян Пугачев ?

Дидактическая игра

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной работу учащихся на творческо-поисковом уровне.

Дидактическая игра

«Чистая доска»

Цели:

- активизировать учащихся
 - активизировать обучающую функцию при опросе
 - поддерживать устойчивость внимания
1. Учитель в разных концах школьной доски, в произвольном порядке, записывает вопросы. Они должны быть построены на материале изучаемой темы.
 2. Знакомство с правилами игры.
Задача этой игры состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой». Другой вариант игры, может включать небольшое соревнование: какой ряд поможет стереть больше вопросов. В этом случае необходимо отмечать, какой ряд ответил на тот или иной вопрос.

Дидактическая игра «Опрос пятерых»

Цели:

- развивать умение формулировать вопросы;
 - способствовать улучшению психологического климата в классе;
 - совершенствовать объективность контроля знаний;
1. Учитель к доске вызывает 5 человек (можно меньше). Ученикам, сидящим на своих местах, сообщается, что каждый из них должен быть готов задать вопрос стоящим у доски.
 2. Начинается «огонь по стоящим».
 3. Названный ученик, не вставая с места, задает вопрос. Если ученику необходимо время для обдумывания, то тогда вопрос задается следующему ученику, а предыдущий собирается с мыслями.
 4. Учащийся, который задавал вопрос, оценивает правильность ответа и называет отметку.
 5. Секретарь ставит отметку у себя в списке. В конце подсчитывает средний балл у каждого и сообщает результат.

Данная форма опроса стимулирует активность всех учащихся, развивает интерес, как к предмету, так и к занятиям. Они находятся в постоянном интеллектуальном напряжении, учатся задавать вопросы. При изучении нового материала ребята пользуются учебниками.

Дидактическая игра «Древо познания»

Цели:

- активизировать деятельность учащихся
- Учить работе с текстом, на основе выделения главного составлять вопросы.

На уроке, когда изучается новый материал, ребятам даётся задание: по ходу работы с текстом записать на пяти листочках пять разных вопросов и заданий к нему.

После изучения материала листочки сдаются. Наиболее интересные вопросы могут быть оценены и прикреплены к «древу познания» (которое нарисовано на ватмане в виде обычного дерева, на ветках которого сделаны небольшие прорезы со вставленными скрепками).

А на следующем уроке, при проверке знаний, вызываемые учащиеся снимают любой листочек (как будто срывают плод), читают вопрос и отвечают на него.

« Мозговой штурм»

Цели:

- активизировать мышление учащихся;
- развивать умения краткого и четкого изложения мыслей

1-й этап. Создание банка идей.

2-й этап. Анализ идей.

3-й этап. Обработка результатов.

Организация

1. Формируются группы из 4 человек;
2. Учитель дает всем группам общее задание (5 минут).
3. Представители от каждой группы отвечают по заданию.
4. Обработка результатов.

Диспут

Диспут- это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины (правильной точки зрения). Результативность оправдывает затраченное время, если диспут подготовлен хорошо.

« Диспут »

Цели:

- развивать логическое мышление
- формировать умение задавать вопросы
- формировать умение отвечать в эмоционально-напряженной обстановке
- обучать уважительному отношению к оппоненту при разных точках зрения

Алгоритм работы:

1. Письменно делается объявление о диспуте, указывается тема, цель, время, место проведения.
2. Ведущий или учитель открывает диспут.
3. Знакомит участников, занимающих различные позиции.
4. Защитники первой точки зрения в своем выступлении излагают свое мнение по данной проблеме.
5. Защитники второй точки зрения задают вопросы.
6. После вопросов и ответов и та и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения.
7. Жюри принимает решение и объявляет, какая точка зрения правильная
8. Подводятся итоги и делаются обобщения.

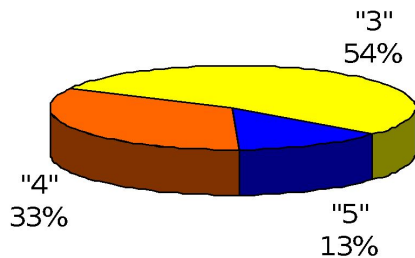
Повторное анкетирование учащихся.

№ вопросов	Категория	7а
1, 10	Состояние учебной деятельности	+
2, 3, 5, 8	Уровень познавательного интереса	+
4,9	Обоснованность самооценки	+
6,7	Самостоятельность выбора и самоконтроля	+
11	Недостатки в уроках истории	-

Анализ ответов учащихся класса показал:

- изменилась мотивация учения, большинство учащихся на вопросы 1, 10 ответили «с целью получения знаний»;
- на вопросы 4, 9 ребята отвечали, что «хорошо знают материал, но хотели бы знать больше»;
- на вопросы 6, 7 ученики дали ответ о значимости самостоятельности выбора и самоконтроля, отметили, что «внутренний самоконтроль для них важнее внешнего»;
- на вопросы 2, 3, 5, 8 о познавательном интересе единогласно дали положительный ответ;
- отвечая на вопрос 11 об изменениях в уроках истории, все учащиеся отметили, что хотят, чтобы все уроки проходили в нестандартной форме или хотя бы с использованием нестандартных форм работы, интересных видов деятельности.

В итоге своей работы получила следующие результаты:



7а класс- 15 человек
на конец I четверти 2007г.

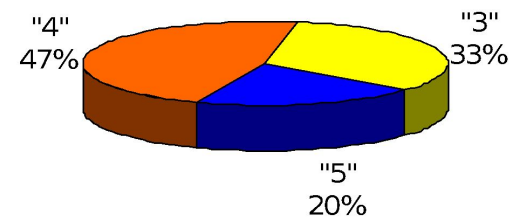
«5»- 2

«4»- 5

«3»- 8

% качества составил – 47%

% успеваемости составил – 100%



8а класс

на конец I четверти 2008г.

«5»- 3

«4»- 7

«3»- 5

% качества составил- 67%

% успеваемости составил- 100%

Заключение

- В своей работе я рассмотрела приемы и методы по развитию познавательной активности учащихся.
- На уроках пыталась не только научить детей приемам эвристической беседы, но также способствовать формированию мыслительной деятельности, инициативности.
- Используя проблемные ситуации, вопросы на уроках организовывала ситуации поиска.
- Через изучаемый материал способствовала воспитанию любви к своему Отечеству.
- Данная система помогает организовать уроки интересно, занимательно, что особенно важно для развития познавательной активности школьника.