

Активизация познавательной деятельности
младших школьников
на уроках, с использованием элементов
рейтинговой системы

Система работы учителя начальных классов
МОУ «СОШ №5 г. Ершова»
Бутенко Елены Эдуардовны

«Rating» - «оценивание»

«Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценки достижений человека в классификационном списке»



Основные принципы рейтинговой системы:



Оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;



Незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;



Ученик волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

Задачи использования элементов системы

- 1) реализация принципов объективности, точности, гласности, демократичности при оценке качества знаний учащихся;
- 2) формирование у учащихся позитивного стремления и потребности в получении знаний;
- 3) создание конкурентной среды среди учащихся;
- 4) внедрение новых современных педагогических и информационных технологий с целью сделать урок более насыщенным, разнообразить видами работ;
- 5) достижение конечного результата: освоение учащимися более высоких уровней знаний.

Урок с применением элементов рейтинговой системы.

(математика 4 класс)

тема: Таблица единиц длины.

Предлагаемые виды работ	Количество заданий	Максимальный балл
Устный счёт	5	5
Математический диктант (нестандартные задачи)	3	5
Тестирование	5	5
Ответы с места		по 1

Выведение оценки за урок по рейтинговой системе.

Виды работ	Количество баллов
Тестирование	5 баллов
Проверочная работа (графическая)	5 баллов
Сообщения из дополнительной литературы	5 баллов
Ответы с места	по 1 баллу

Сумма баллов	Уровень	Оценка
15 б. и выше	высокий	«5»
12 б. – 14 б.	средний	«4»
8 б. - 11 б.	низкий	«3»
0 б. - 7 б.	<i>Неусвоение программы</i>	

Выведение оценки уровня знаний по набранным баллам

15 б. и выше	высокий уровень	«5»
12 б. - 14 б.	средний уровень	«4»
8 б. - 11 б.	низкий уровень	«3»
0-7 б.	неусвоение программы	

Уровневое распределение баллов

Уровень	Процент усвоения
Высокий (отлично)	86-100%
Средний (хорошо)	71-85%
Низкий (удовлетворительно)	56-70%
Неусвоение материала	0-55%

Уровневое распределение баллов

Уровень	Процент усвоения	25-бальная шкала	50-бальная шкала
Высокий (отлично)	86-100%	22-25 б.	43-50 б.
Средний (хорошо)	71-85%	18-21 б.	36-42 б.
Низкий (удовлетворительно)	56-70%	14-17 б.	28-35 б.
Неусвоение материала	0-55%	0-13 б.	0-27 б.

Технологическая карта №1

Выявления качества обучения учащихся по математике.

Тема: Задачи на движение (4 класс). Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Содержание модулей учебного предмета	Макс. балл	Порядковые номера учащихся класса																			Уровень усвоения по программе			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	Высокий 3 б.	Средний 2 б.	Низкий 1 б.	Неусвоение
Нахождение средней скорости (простая задача)	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	13	4	2	-
Составление обратной задачи по чертежу и её решение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18	1	-	-
Нахождение скорости сближения	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	12	5	2	-
Умение выполнить чертёж к задаче	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	-	-	-
Решение составной задачи	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	6	10	3	-
Рейтинг учащихся (сумма баллов)	15 б.	12	14	15	15	12	14	11	14	14	11	12	10	14	14	15	13	13	14	14	76%	17%	7%	-

Технологическая карта №2

Выявления качества обучения учащихся по математике.

Тема: Задачи на движение (4 класс). Итоговый контроль.

Содержание модулей учебного предмета	Макс. балл	Порядковые номера учащихся класса																			Уровень усвоения по программе				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	Высокий 5 б.	Средний 4-3 б.	Низкий 2 б.	Неусвоение	
Задачи на встречное движение	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5	13	4	2	-	
Задачи на движение в противоположных напр.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	18	1	-	-	
Задачи на движение в одном направлении	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	2	4	3	4	3	5	5	5	10	7	2	-	
Задачи на движение в одном направлении, (вдогонку)	5	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3	5	1	5	3	4	3	2	3	3	3	13	2	1	
Умение записывать краткое условие задачи в виде таблицы	5	3	5	4	5	3	5	2	3	3	2	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	12	3	-	
Рейтинг учащихся (сумма баллов)	25 б.	8	23	22	23	19	24	17	20	22	16	20	12	22	20	20	23	19	19	21	22	51%	39%	9%	1%

Выявление качества обученности учащихся по русскому языку по теме «Местоимения». 4 класс.

Содержание модулей учебного предмета	Макс. балл	Порядковые номера учащихся класса																					Уровень усвоения по программе			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Высокий	Средний	Низкий	Неусвоение
Определение лица личных местоимений (дом. раб.)	5		5	5	5		3	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4		4	4	4					
Составление предложений с употреблением падежных форм личных местоимений (Д. Р.)	5																									
Определение у личных местоим.членства в предложении по падежам (фронтальн.опрос)	5																									
Правописание личных местоимений с предлогами (самостоят.раб)	5																									
Замена имён сущ-ных Личными местоимениями (списывание текста с заданием)	5																									
Рейтинг (сумма баллов)	25																									

Положительные результаты использования элементов системы

- 1) реализация принципов объективности, точности, гласности, демократичности при оценке качества знаний учащихся;
- 2) формирование у учащихся позитивного стремления и потребности в получении знаний;
- 3) создание конкурентной среды среди учащихся;
- 4) внедрение новых современных педагогических и информационных технологий с целью сделать урок более насыщенным, разнообразить видами работ;
- 5) достижение конечного результата:
 - освоение учащимися более высоких уровней знаний.

Мониторинг успешности процесса



- Уровневое распределение баллов.

- Текущий контроль. (Ежеурочный)
- Промежуточный контроль.
- Итоговая аттестация.

- Положительные результаты использования элементов системы