

**АКТИВИЗАЦИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Из опыта работы учителя  
начальных классов  
Шишкиной Ирины Петровны  
МКОУ Калачеевская

СОШ №1

г. Калач

24.08.2015 г.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

**Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым.**

**Воспитанием и становлением такого человека занимается современная школа, где по мере возможностей реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.**

**Важнейшее место в системе школьного образования отводится начальным классам, как базовому звену в развитии интеллектуально-творческой личности.**

## **деятельности -**

**совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного**

- **В активизации познавательной деятельности скрыты резервы повышения "производительности" педагогического труда. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.**

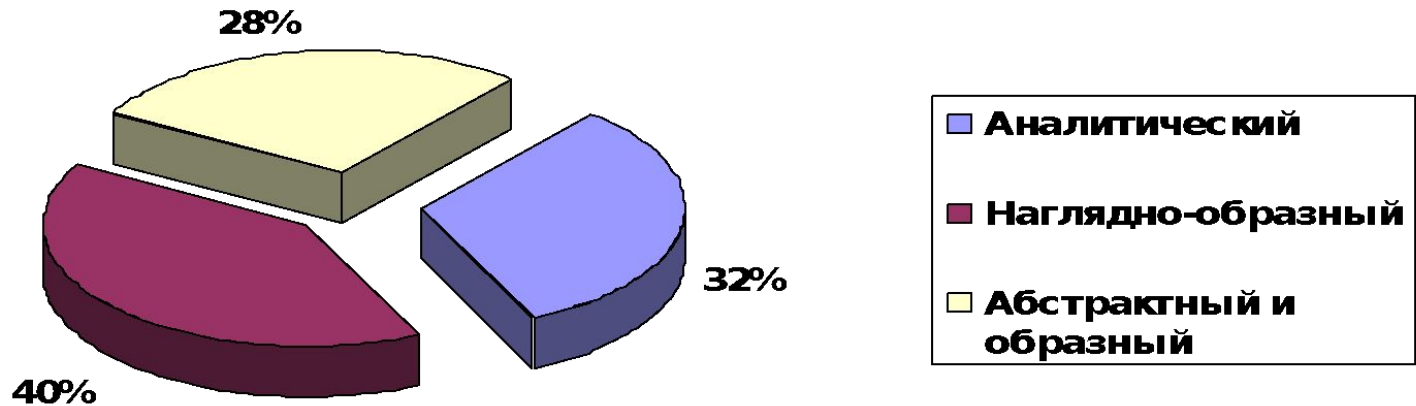
**Решение задачи активизации  
познавательной деятельности  
неотделимо от повышения  
эффективности методов обучения.**

# Первоначальный уровень познавательных способностей класса.



# ПРОБЛЕМА:

Как активизировать познавательную активность учащихся с разными складами ума, сделать обучение комфортным, содействовать укреплению психического и физического здоровья детей?



## ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

*Создавать условия для активизации интеллектуальной деятельности младших школьников с разными складами ума.*



## ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *Поднять уровень как логического, так и абстрактного мышления.*
- *Учитывать возрастные, индивидуальные особенности учащихся*
- *Разработать систему упражнений, развивающих интеллектуальную деятельность младших школьников*
- *Моделировать процесс обучения как исследовательскую деятельность учащихся*

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА

*Логические  
задачи*

*ребусы*

*Частично-  
поисковые  
задачи*

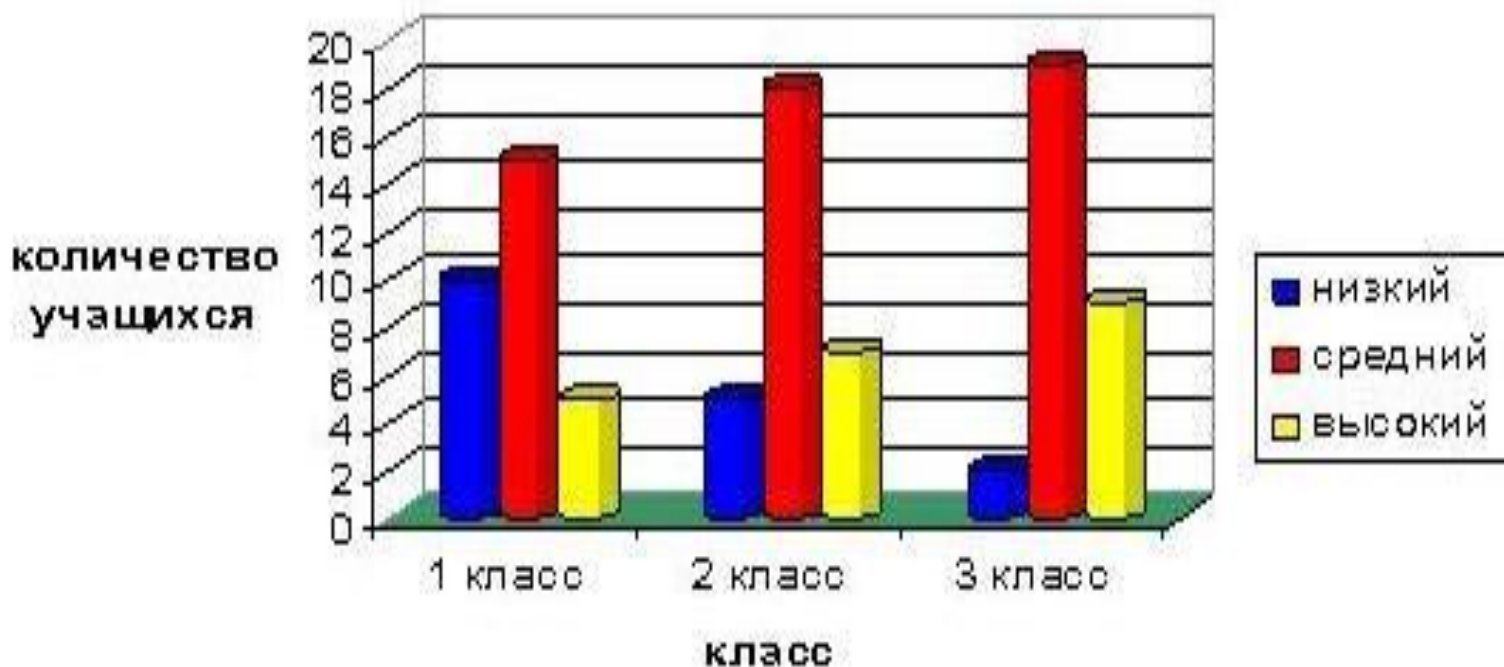
*Произвольно  
е внимание*

*память*

*Мозговая  
гимнастика*



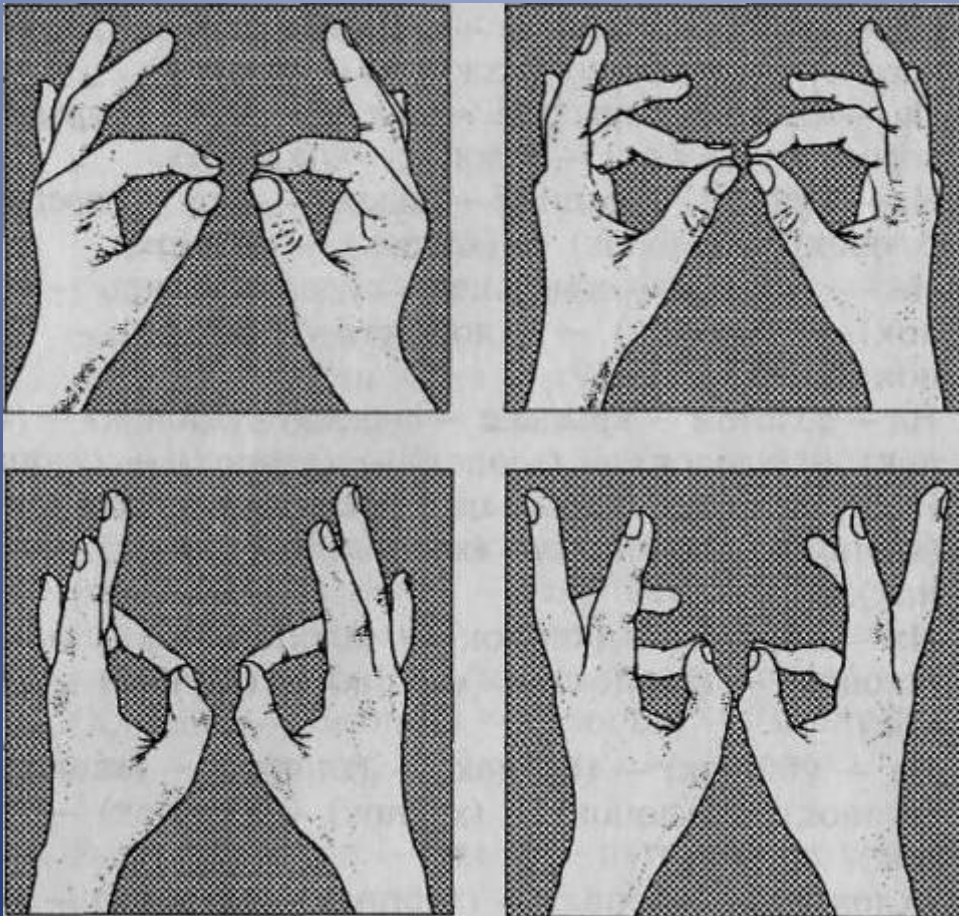
# Прогнозирующий результат УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



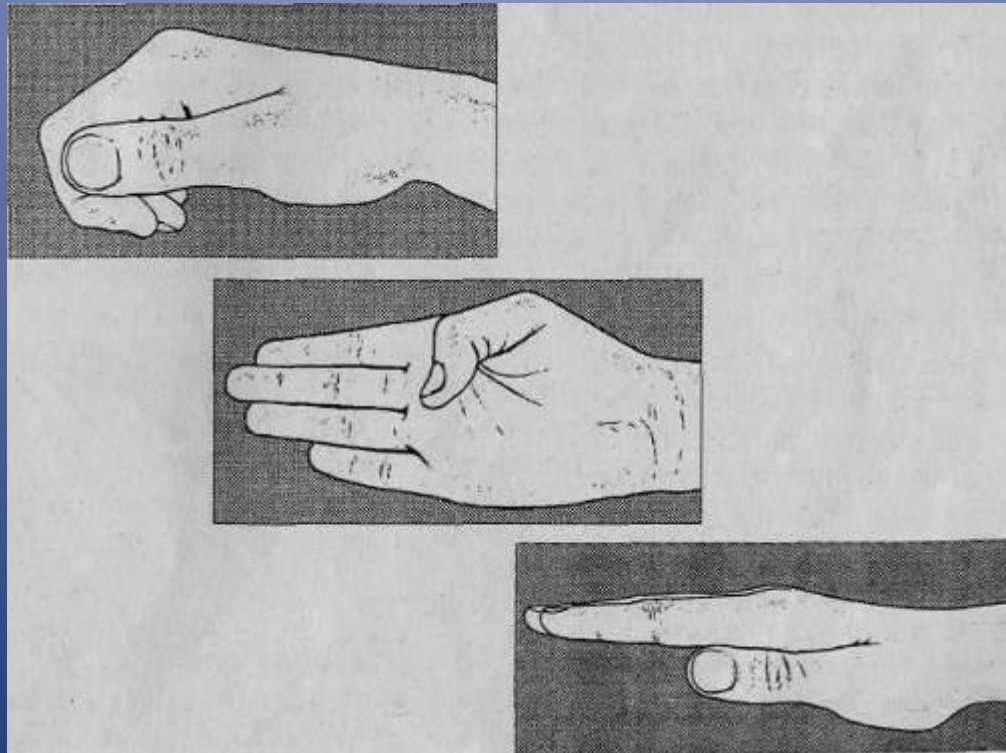
# МОДУЛЬ "ГИМНАСТИКА ДЛЯ УША" ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



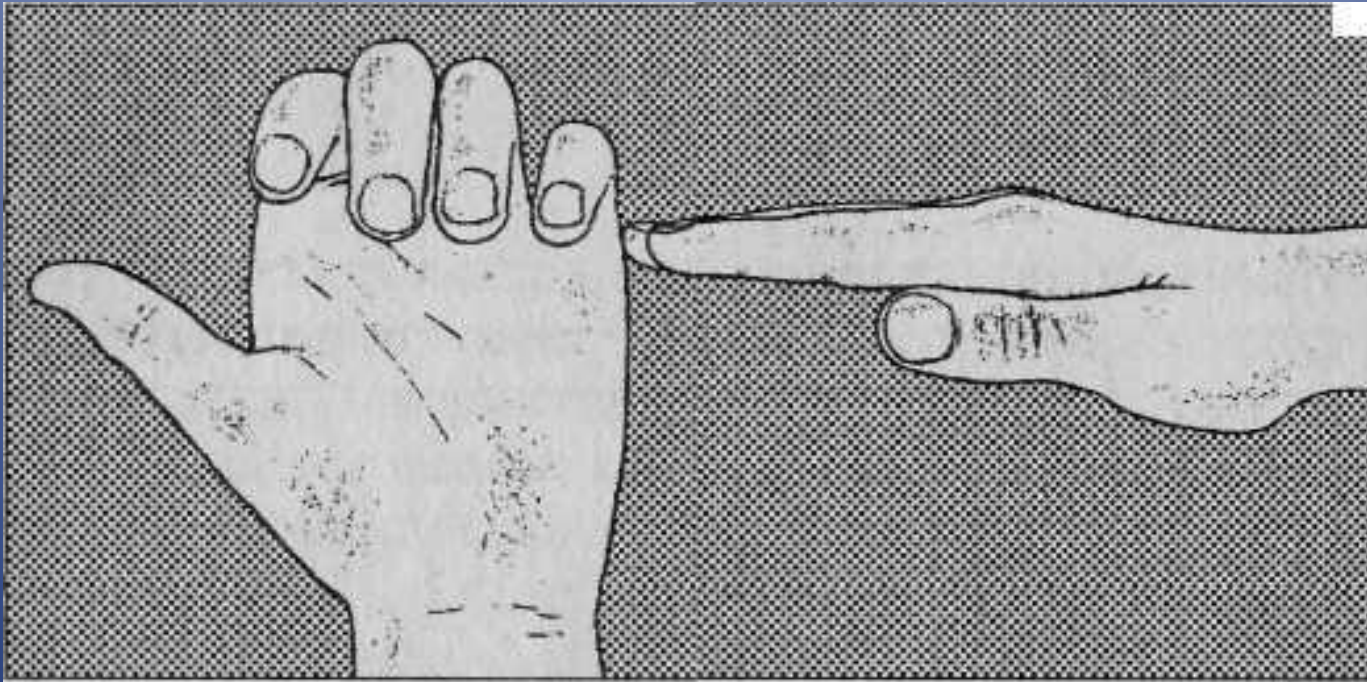
1. **Колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



**Кулак—ребро—ладонь.** Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

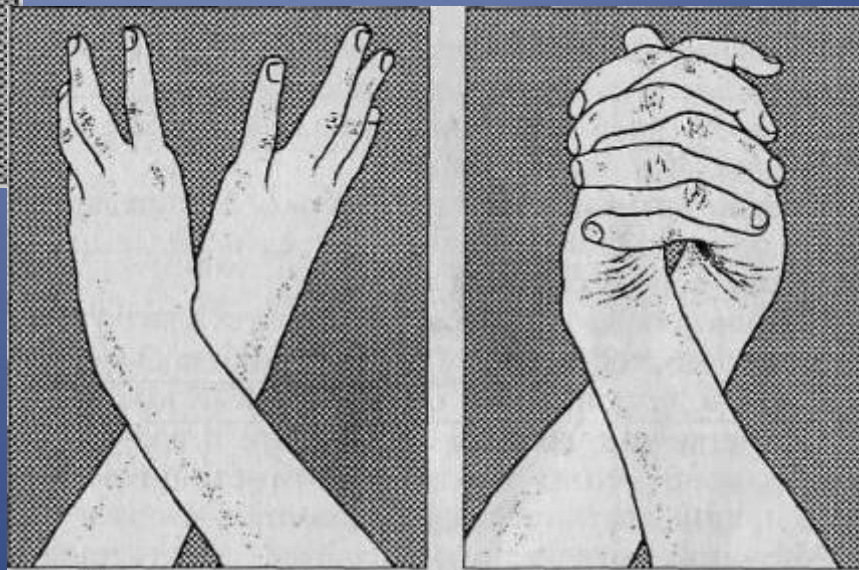
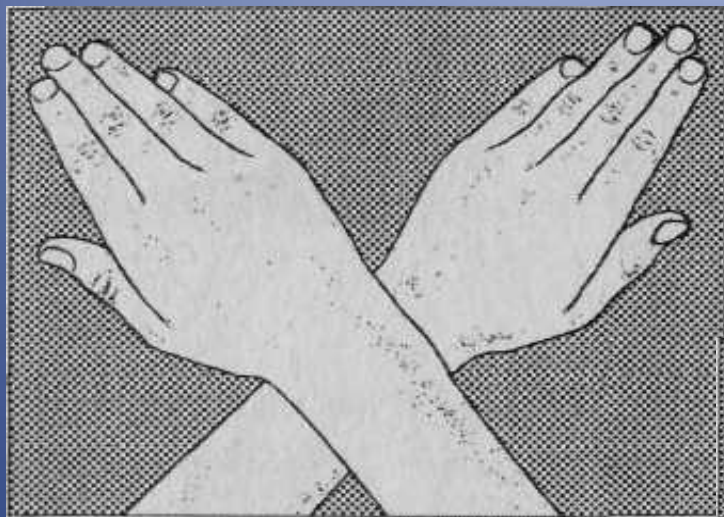


**Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



**Ухо—нос.** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**Змейка.** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



# Логическая задача

- На картинке изображена сырная головка. Нужно придумать, как, сделав всего 3 разреза ножом, получить 8 кусков







ода

ода

ПОГОДА

ода



Смелость города берёт.

Старая песня на новый лад.

Через тернии к звёздам.

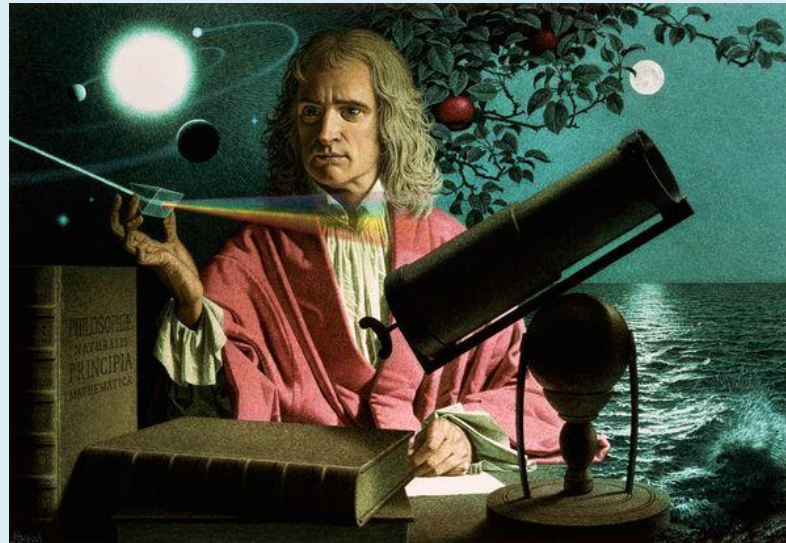
О монах, ты идёшь трудной  
дорогой.

Без труда не вытащишь и  
рыбку из пруда

Учиться обучая.

Ах, как я устал от этой суеты

То, что я хочу познать – это яблоня, что я  
познаю – это ветвь яблони, то, что я  
передам ученику – это яблоко, то, что он  
возьмёт от меня – это семечко.  
Но из семечка может вырасти яблоня!



Спасибо за

