



*Активизация
словаря*


младшего школьника

*средствами
ИКТ*

Подготовила:
учитель МОУ «СОШ №2»

**Силаева Елена
Анатольевна**





С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов перед начальной школой ставятся задачи:

- формирование общеучебных умений и навыков*
- по использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*
- эффективная организация познавательной деятельности*
- формирование речевой культуры младших школьников, развитие интереса к родному языку.*



Цели моей работы:

- Решение коммуникативных задач (развитие речи)
- Расширение языковой эрудиции
- Активизация интереса к родному языку
- Развитие речевого творчества

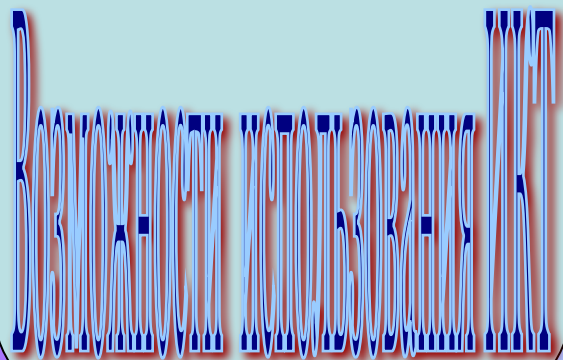


Д **Н**ЫЙ й

словар


ь

Формы
и методы

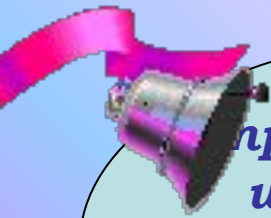


Работа
со словом





Эффективность работы по активизации словарного запаса младшего школьника достигается путем применения в работе инновационных технологий, которые позволяют повысить качество получаемой школьниками учебной информации и ее использование в повседневной жизни.



проводить уроки
и мероприятия
на высоком
эстетическом и
эмоциональном
уровне

единство учебн

обеспечить
наглядность
учебного процесса

Возм
ожнос
ти
испол
ьзова
ния
ИКТ

разнообразить
применение
дидактического
материала

формировать
навыки
исследовательской
и поисковой
работы

расширить
возможность
самостоятельной
деятельности



Все направления работы со словом в начальных классах возможны лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники смогли объяснить смысловое значение слова и возможность применения его в речи. Это обеспечивает их умственное развитие и воспитывает самостоятельность.

Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов — важная задача активизации словаря в начальных классах.

Объем работы по уточнению словаря очень велик. Сюда входят разнообразные задания, связанные с усвоением значений новых слов и их употребление в речи.

Главная цель всякого лексического упражнения — использование слов в собственной речи. Дети неплохо овладевают синонимами и антонимами, запоминают пословицы, поговорки, фразеологические обороты, если их систематически тренировать в этом на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Фразеологизм



Программа начальных классов не предусматривает специальной работы над фразеологическими единицами. Следовательно, встречающиеся в художественной литературе обороты должны разъясняться без анализа их типов и внутренней структуры.

С целью активизации словаря младших школьников можно предложить следующие упражнения:

- составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом;
- подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста;
- подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.

Фразеологизмы, как правило, метафоричны, т.е. опираются на иносказание, на многозначность слова, на его способность выступать в дополнительных, «образных» значениях. Поэтому объяснения фразеологизмов следует проводить не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого объяснения, с указанием на изобразительное значение фразеологической единицы. Обычно работа с фразеологизмом завершается составлением предложения с нею.

В книгах для чтения начальной школы насчитывается около 600 фразеологических единиц — в баснях, в стихотворениях, рассказах:

- *во весь дух,*
- *выбился из сил,*
- *от зари до зари,*
- *собираться с мыслями.*

Упражнения, направленные на закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов

Распределите фразеологизмы на две группы. Каждую группу выделите отдельной фигурой.

палец о палец не ударить

не покладая рук

сложив руки

пальцем не пошевелить

засучив рукава

в поте лица

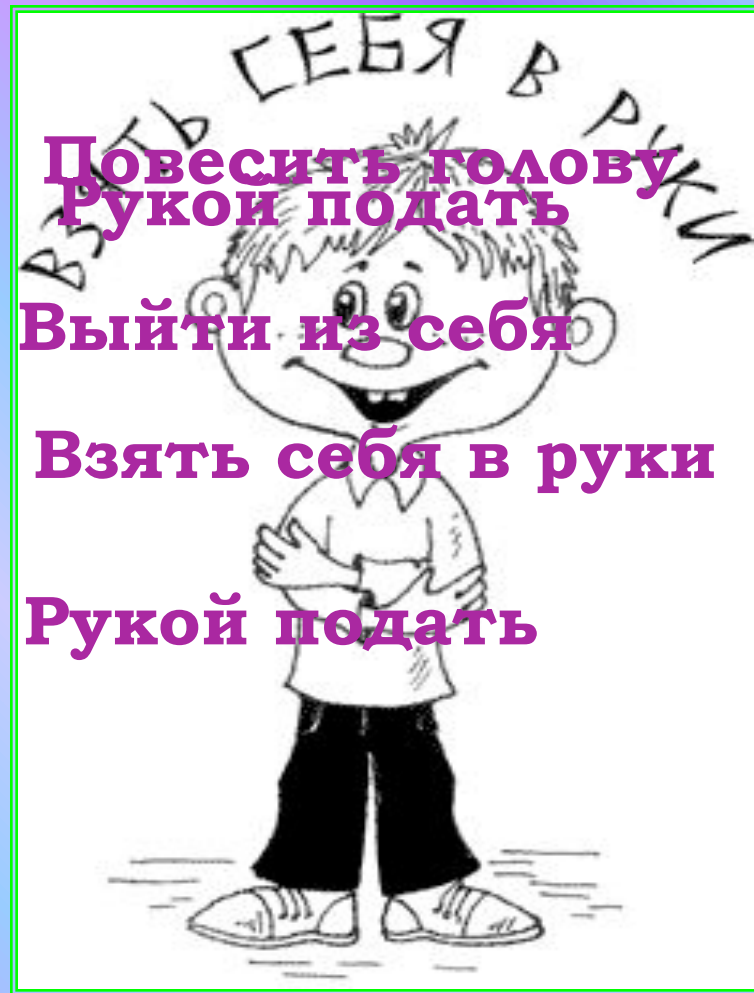
С гулькин нос

Выйти из себя

Соедините стрелочкой
фразеологизмы
противоположного значения

**Хоть пруд пруди
руки**

Взять себя в



**На сколько групп
можно распределить фразеологизмы?**

Слома
голова

и дело с
концом

во всю
прыть

поминай как
звали

и след
простыл

дело в
шляпе

Как вы понимаете эту фразу?



(Человек, у которого трудно выведать тайну, к которому трудно найти подход.)

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- Объясните значение следующих предложений:
- **1. Под орех разделать.**
 - *(Сильно выругать, одержать над кем – либо верх в споре.)*
- **2. На орехи достанется.**
 - *(О наказании, ожидающем кого – либо.)*

СИНОНИМЫ



Синонимы — это слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако они называют одно и то же по-разному — или выделяя в называемом предмете различные его стороны, или характеризуя этот предмет с различных точек зрения. Синонимы могут различаться:

- оттенками лексического значения;
- эмоционально-экспрессивной окраской;
- стилистической принадлежностью;
- степенью употребительности;
- сочетаемостью с другими словами.

Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов, замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте).

спит

глядит

бежит

мчится

Дается список слов, относящихся к одной части речи.
В списке две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова.

Задание : зачеркнуть эти слова, объединить слова-синонимы.

несется

смотрит

глаз не сводит

Ы
и
од
но
-
дв
а
«к
он
ф
л
м
п
н
ых
»
сл
ов
а.
За
да
ни
е :
за
че



ЗА пишется буква **Е**, а **И**?

Почему в слове
БЕРЁЗА
пишется буква
Е, а не **И**?

Берёза получила своё
назва- ние по цвету коры.
Раньше в языке
существовало слово **бер**,
что значит «светлый, яс-
ный, белый», от которого и
образовалось сначала **бе'**
рза, а впоследствии –
берёза.



nemyx

корова



собака



Активизация словаря учащихся – это перевод слов из пассивного словаря в активный.

Конечная роль активизации словаря учащихся в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно и уместно.

*Поэтому сейчас я разрабатываю программу кружка «**Эрудит-АС**», которая поможет младшему школьнику не только понимать значение каждого слова, но правильно употреблять в своей речи устаревшие и заимствованные слова, фразеологизмы, неологизмы, пословицы и крылатые выражения, позволит ребенку выражать свои мысли правильно, красиво и точно.*



Программа кружка

«Каждое слово имеет свой вкус...»
(вводное занятие)

«Моя Вообразилля»
(Слова-синонимы)

«Высоко-низко, далеко-близко»
(Слова-антонимы)

«Ума палата»
(Фразеологизмы)

«Такие странные слова»
(устаревшие и заимствованные слова)

«О словах разнообразных – одинаковых, но разных»
(многозначные и смешанные слова)

«Без лица в личине»
(загадки)

Литературное путешествие
(заключительное занятие)