



*Активизация  
словаря*


*младшего школьника*

*средствами  
ИКТ*

Подготовила:  
учитель МОУ «СОШ №2»

**Силаева Елена  
Анатольевна**





*С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения.*

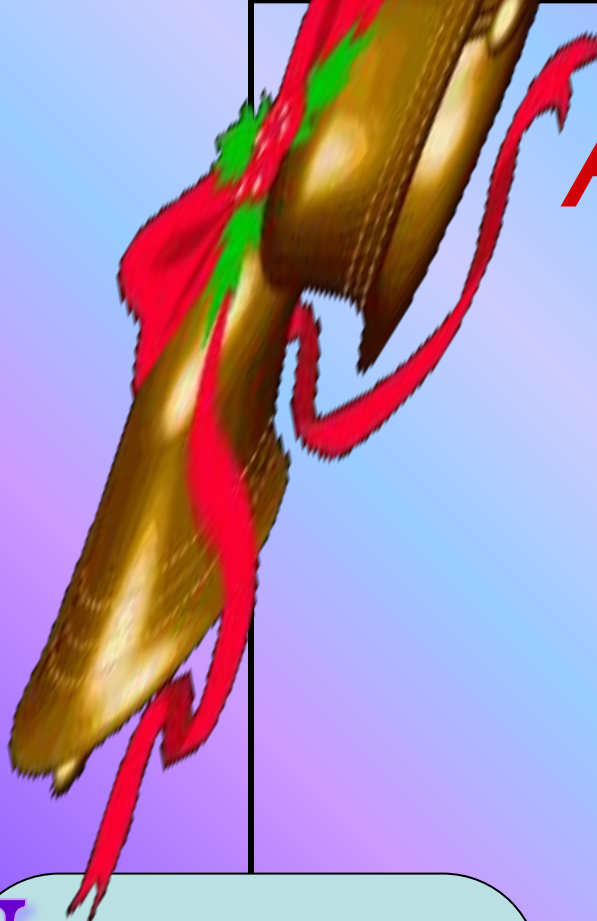
*В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов перед начальной школой ставятся задачи:*

- формирование общеучебных умений и навыков*
- по использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*
- эффективная организация познавательной деятельности*
- формирование речевой культуры младших школьников, развитие интереса к родному языку.*



# Цели моей работы:

- Решение коммуникативных задач (развитие речи)
- Расширение языковой эрудиции
- Активизация интереса к родному языку
- Развитие речевого творчества

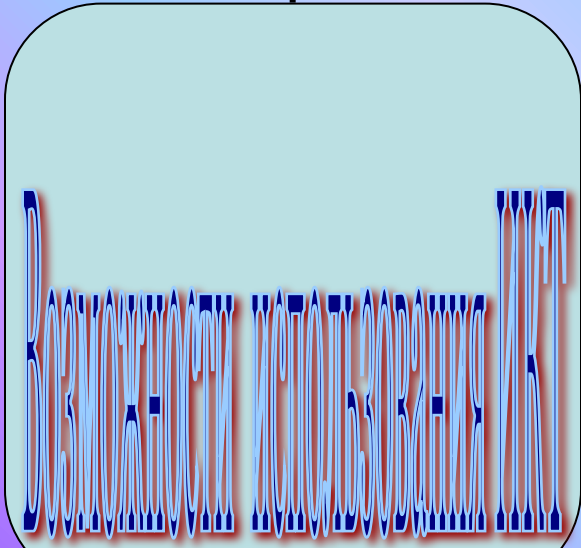


Д **Ный** й

**словар**


**ь**

Формы  
и методы



Работа  
со словом





*Эффективность работы по активизации словарного запаса младшего школьника достигается путем применения в работе инновационных технологий, которые позволяют повысить качество получаемой школьниками учебной информации и ее использование в повседневной жизни.*



проводить уроки  
и мероприятия  
на высоком  
эстетическом и  
эмоциональном  
уровне

единство учебн

обеспечить  
наглядность  
учебного процесса

Возм  
ожнос  
ти  
испол  
ьзова  
ния  
ИКТ

разнообразить  
применение  
дидактического  
материала

формировать  
навыки  
исследовательской  
и поисковой  
работы

расширить  
возможность  
самостоятельной  
деятельности





*Все направления работы со словом в начальных классах возможны лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений.*

*В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. В классе всегда бывает хотя бы несколько человек, которые правильно понимают слова и обороты речи. Поэтому необходимо добиваться, чтобы сами школьники смогли объяснить смысловое значение слова и возможность применения его в речи. Это обеспечивает их умственное развитие и воспитывает самостоятельность.*

**Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов —** важнейшая задача активизации словаря в начальных классах.

Объем работы по уточнению словаря очень велик. Сюда входят разнообразные задания, связанные с усвоением значений новых слов и их употребление в речи.

**Главная цель всякого лексического упражнения — использование слов в собственной речи. Дети неплохо овладевают синонимами и антонимами, запоминают пословицы, поговорки, фразеологические обороты, если их систематически тренировать в этом на уроках и во внеклассных мероприятиях.**

# Фразеологизм



Программа начальных классов не предусматривает специальной работы над фразеологическими единицами. Следовательно, встречающиеся в художественной литературе обороты должны разъясняться без анализа их типов и внутренней структуры.

С целью активизации словаря младших школьников можно предложить следующие упражнения:

- составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом;
- подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста;
- подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту.

Фразеологизмы, как правило, метафоричны, т.е. опираются на иносказание, на многозначность слова, на его способность выступать в дополнительных, «образных» значениях. Поэтому объяснения фразеологизмов следует проводить не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого объяснения, с указанием на изобразительное значение фразеологической единицы. Обычно работа с фразеологизмом завершается составлением предложения с нею.

В книгах для чтения начальной школы насчитывается около 600 фразеологических единиц — в баснях, в стихотворениях, рассказах:

- *во весь дух,*
- *выбился из сил,*
- *от зари до зари,*
- *собираться с мыслями.*

# Упражнения, направленные на закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов

**Распределите фразеологизмы на две группы. Каждую группу выделите отдельной фигурой.**

палец о палец не ударить

не покладая рук

сложив руки

пальцем не пошевелить

засучив рукава

в поте лица

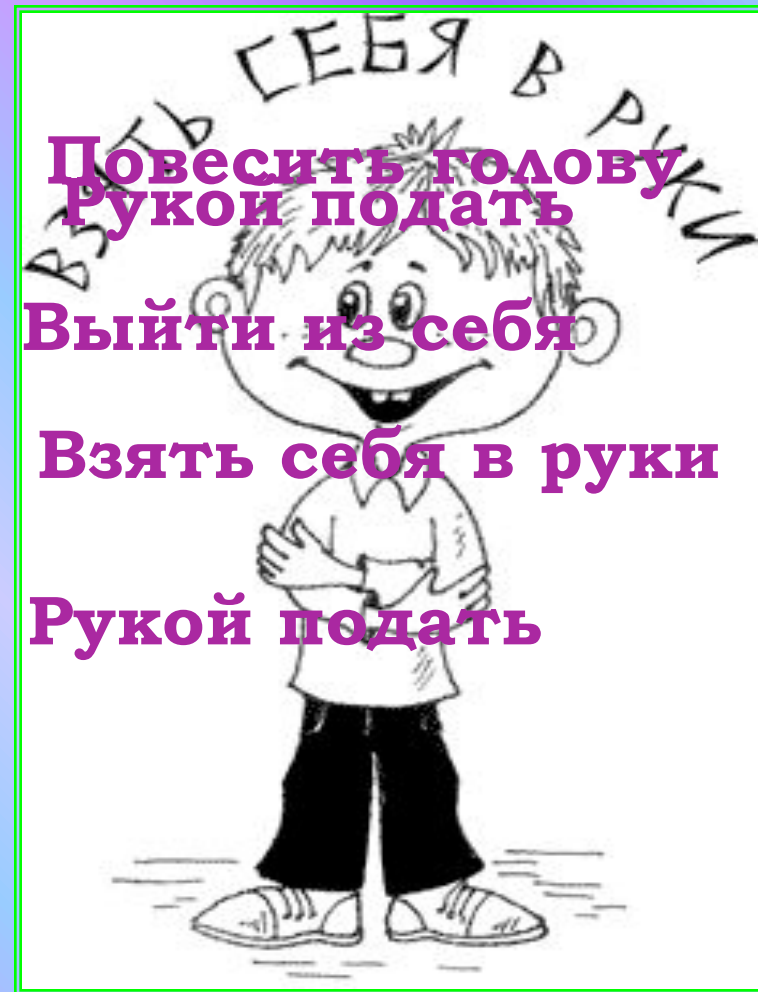
**С гулькин нос**

**Выйти из себя**

Соедините стрелочкой  
фразеологизмы  
противоположного значения

**Хоть пруд пруди  
руки**

**Взять себя в**



**На сколько групп  
можно распределить фразеологизмы?**

Слома  
голову

и дело с  
концом

во всю  
прыть

поминай как  
звали

и след  
простыл

дело в  
шляпе

# **Как вы понимаете эту фразу?**



(Человек, у которого трудно выведать тайну, к которому трудно найти подход.)

# ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

- Объясните значение следующих предложений:
- **1. Под орех разделать.**
  - *(Сильно выругать, одержать над кем – либо верх в споре.)*
- **2. На орехи достанется.**
  - *(О наказании, ожидающем кого – либо.)*



# СИНОНИМЫ



Синонимы — это слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако они называют одно и то же по-разному — или выделяя в называемом предмете различные его стороны, или характеризуя этот предмет с различных точек зрения. Синонимы могут различаться:

- оттенками лексического значения;
- эмоционально-экспрессивной окраской;
- стилистической принадлежностью;
- степенью употребительности;
- сочетаемостью с другими словами.

Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов, замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте).

*спит*

*глядит*

*бежит*

*мчится*

Дается список слов, относящихся к одной части речи.  
В списке две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова.

Задание : зачеркнуть эти слова, объединить слова-синонимы.

*несется*

*смотрит*

*глаз не сводит*

Ы  
и  
од  
но  
-  
дв  
а  
«к  
он  
ф  
л  
м  
п  
н  
ых  
»  
сл  
ов  
а.  
За  
да  
ни  
е :  
за  
че



**ЗА** пишется буква **Е**, а **И**?

Почему в слове  
**БЕРЁЗА**  
пишется буква  
**Е**, а не **И**?

Берёза получила своё  
назва- ние по цвету коры.  
Раньше в языке  
существовало слово **бер**,  
что значит «светлый, яс-  
ный, белый», от которого и  
образовалось сначала **бе'**  
**рза**, а впоследствии –  
**берёза**.



*nemyx*

# корова



*собака*



**Активизация словаря учащихся** – это перевод слов из пассивного словаря в активный.

Конечная роль активизации словаря учащихся в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно и уместно.

*Поэтому сейчас я разрабатываю программу кружка «**Эрудит-АС**», которая поможет младшему школьнику не только понимать значение каждого слова, но правильно употреблять в своей речи устаревшие и заимствованные слова, фразеологизмы, неологизмы, пословицы и крылатые выражения, позволит ребенку выражать свои мысли правильно, красиво и точно.*





# Программа кружка

«Каждое слово имеет свой вкус...»  
(вводное занятие)

«Моя Вообразилля»  
(Слова-синонимы)

«Высоко-низко, далеко-близко»  
(Слова-антонимы)

«Ума палата»  
(Фразеологизмы)

«Такие странные слова»  
(устаревшие и заимствованные слова)

«О словах разнообразных – одинаковых, но разных»  
(многозначные и смешанные слова)

«Без лица в личине»  
(загадки)

Литературное путешествие  
(заключительное занятие)