



**Активные формы и методы  
в воспитательной работе  
классного руководителя  
5 класса**

**МАОУ «Комсомольская СОШ»**

**Т.А. Шаляпиной**



Профессионализм педагога, организатора заключается в овладении наибольшим количеством форм работы и умением их использовать для решения конкретной педагогической задачи с максимальным воспитательным эффектом. “Поштучное”, по словам А.С.Макаренко, индивидуальное воспитание – высший пилотаж в работе воспитателя, педагога, классного руководителя.



- **Воспитывать** – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе современной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей (развивающей, воспитывающей...), а для детей она является их естественной жизнью.

## *Основными формами и методами работы классного руководителя 5 класса являются:*

- проведение анализа результатов успеваемости;
- организация собраний, классных часов;
- проведение различных соревнований;
- участие в обсуждении классных и общешкольных дел/мероприятий;
- организация культурных, познавательных и развивающих мероприятий



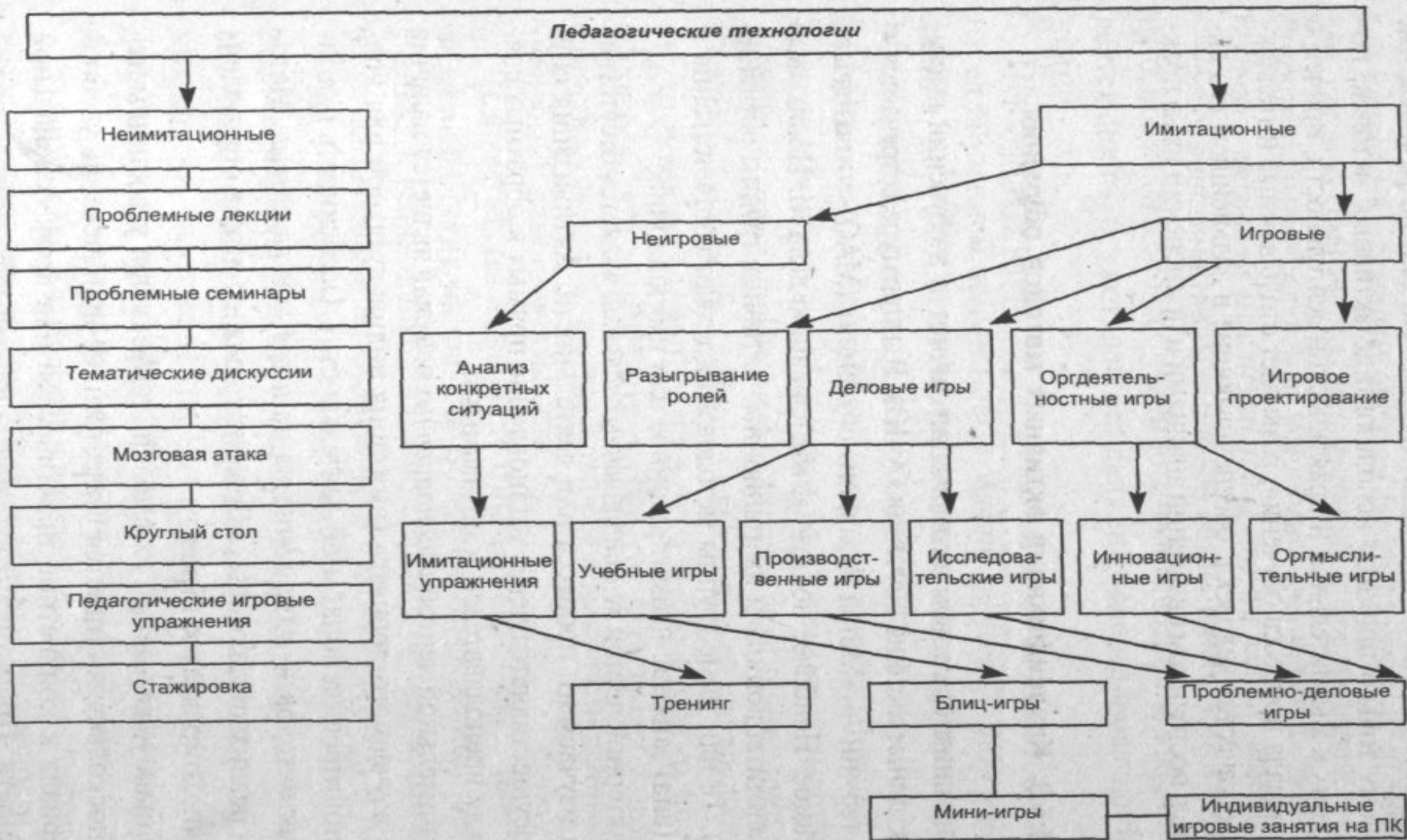
# Основные понятия



- *Метод обучения* – это способ взаимосвязи преподавателя с обучающимися для достижения целей обучения, развития и воспитания.
- *Форма организации* деятельности – это система средств, с помощью которых педагог добивается включения обучающихся в активную деятельность на основе сочетания разных видов работы.



# Классификация активные методов обучения и воспитания



# Активные формы воспитательной работы



- *Проблемный классный час* - начинается с вопросов, с проблемы, которую необходимо решить. Обучающиеся выполняют поисковую и исследовательскую деятельность.
- *Классный час –визуализация* - учит обучающегося преобразовывать устную, письменную информацию в визуальную форму, выделяя значимые элементы. Используются схемы, рисунки, анимации для привлечения внимания.

# *Классный час с заранее запланированными ошибками*



Которые должны обнаружить обучающиеся

- Список ошибок обучающиеся узнают в конце
- Подбираются распространенные ошибки, которые делают как обучающиеся, так и учителя
- Обучающиеся во время урока должны обнаружить ошибки и занести на лист
- В конце классного часа проводится их обсуждение





# Классный час - дискуссия



целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе

## Виды дискуссий

- **Тематическая:** обсуждаемые вопросы связаны с темой урока
- **Биографическая:** ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника
- **Интеракционная:** обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь» и «теперь»



# Мозговой шторм (мозговая атака)

свободная форма дискуссии, позволяет  
быстро включить в работу всех  
обучающихся

- Используется для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос.
- Это способ поощрения активности обучающихся и быстрого генерирования идей



# Правила проведения мозгового штурма



- Запрещена критика выдвинутых идей
- Не допускаются суждения о неразрешимости проблемы
- Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи
- Наличие ролей
- В ходе штурма приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей
- Доброжелательная, творческая атмосфера проведения
- Активное взаимодействие всех участников
- Применение системы оценки, стимулирование



# *Классный час – пресс-конференция*



- Учитель объявляет тему классного часа
- Просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме.
- Обучающиеся формулируют вопросы в течение 5 минут
- Далее учитель сортирует поступившие записки и читает в форме связного раскрытия темы
- В процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.
- В конце учитель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся



# Активные формы воспитательной работы



- *Классный час с разбором конкретной ситуации*, изложенной устно или в виде видеозаписи и т.п.
- обучающиеся совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
- *классный час –консультация*
- 50% на вопросы обучающихся;
- 50% времени отводится для ответов
- в том числе с привлечением специальных консультантов в области изучаемой проблемы.
- *«Круглый стол»* сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией, позволяет сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии

# Методы группового решения творческих задач



## *Метод Дельфи*

- Помогает выбрать из предлагаемых вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

## *Метод 6–6*

- Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы.
- Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе.
- После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам.
- Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).



# Методы группового решения творческих задач



*Метод дневников* - участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

*Метод развивающейся кооперации* - ставится задача, которую трудно выполнить в индивидуальном порядке и нужна кооперация (объединение) обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

- Создаются группы из 6–8 человек, а далее каждая группа предлагает свой вариант решения и начинается дискуссия, в ходе которой группы должны доказать истинность своего варианта решения.

# Формы групповой деятельности

## Перечень мероприятий:

- Презентация мира
- Приглашение к чаю
- Сократовская беседа
- Корзина грецких орехов
- Волшебный стул
- Открытая кафедра
- Защита проекта
- Диалог с веком
- Разброс мнений
- Театр-экспромт
- Пять минут с искусством
- Проблемы и аргументы





# Деловые игры:



*метод имитации ситуаций,  
моделирующих профессиональную или  
иную деятельность путем игры, по  
заданным правилам*

- Необходимо создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.
- Требуется не только знания и навыки, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций.



# Классификация игр:

- **По игровой методике:** предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
- **По характеру педагогического процесса:** обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие
- **По области деятельности:** интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
- **По игровой среде:** компьютерные, технические, настольные, телевизионные



# Ролевая игра



- Это маленькая сценка, разыгрываемая обучающимися
- Её цель – наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые обучающимся



# Деловая игра



- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени



# Ситуативные игры



- Ситуации – иллюстрации
- Ситуации – упражнения
- Оценочные ситуации
- Проблемные ситуации
- Прогностические ситуации



# Пары и группы



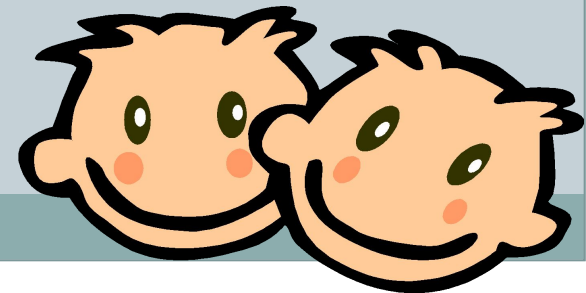
- Этот метод даёт обучающимся больше возможностей для участия и взаимодействия.
  - Группы могут формироваться произвольно или по желанию обучающихся
  - или учитель заранее делит на группы, учитывая уровень обучающегося или его характер
- МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



# « Золотые правила при игре»



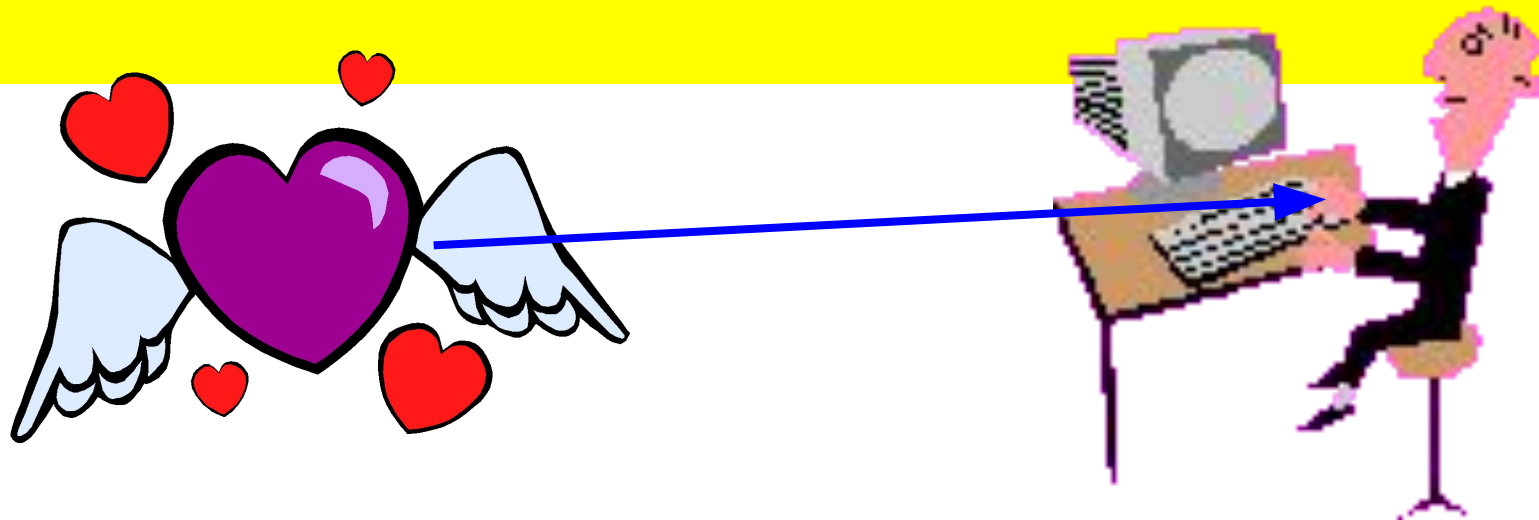
- относитесь к другим так, как вы хотели чтобы бы, относились к тебе
- каждый имеет право быть выслушанным;
- пока один говорит, все его слушают;
- каждый имеет право высказать свое мнение и не подвергаться критике
- плохих мнений не существует;
- каждый имеет право во время игры выйти и вернуться;
- если я говорю, то говорю только за себя;
- Я избегаю слов типа «он думает, что», «я хотел бы сказать за него»;
- не говорят о том, кто сейчас отсутствует.



# Критерии эффективности представленных методов и форм

**Личностная значимость и  
заинтересованность обучающегося**

**К чему душа лежит,  
к тому и руки приложатся**





- Должен быть благоприятный климат

Стремления человечества,  
можно привести  
к простому общему знаменателю:

*«Чтоб всем было хорошо»*

*(Н. А. Добролюбов)*



**Должна быть возможность  
для проявления индивидуальных  
и творческих способностей обучающихся**

*Дети – это цветы жизни.  
Нельзя... требовать, чтобы  
все цветы одинаково пахли*

*(В. М. Дорошевич)*



**Духовно-нравственная ценность**

***Познай где свет***

***Поймёшь где тьма***

**«В каждом человеке есть солнце,  
только дайте ему светить».**



# Учителю



**В**озможно ли Другого изменить?  
**О**ткрыть, сломать и вновь свинтить,  
**С**удьбу без колебаний предсказать,  
**П**отом туда дорогу смело указать  
**И** не давать с дороги сбиться,  
**Т**олкать мешая ошибиться?  
**А** кто нам дал такое право?  
**Т**ого и я не знаю, правда  
**Е**сть шаг: любить, не ждать мольбы:  
**Л**ишь в чуде внутренней борьбы  
**Ю**тится взлёт людской судьбы ...



- **Задача классного руководителя – увидеть даже в самом маленьком человечке индивидуальность, найти особый подход к каждому обучающемуся**
- ***Настоящий учитель, это не тот, кто знает больше всех, а тот, кто вдохновляет других учиться!»***