

**Активные формы
методической работы как средство
повышения качества
профессионального уровня
педагогов ДОУ**

Автор: Упругина И.Г.
Старший воспитатель МБДОУ № 10
г. Миасс. 2012 год

Формулирование проблемы

- Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.
- В связи с этим повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога (Волобуева Л.М.). Поэтому приоритет должен отдаваться методическим формам, основанным на активных и интересных методах и приемах работы.

При использовании активных форм методической работы:

- учебная деятельность носит творческий характер,
- формируются познавательный интерес и творческое мышление.
- К воспитательным задачам обучения относятся: развитие самостоятельности, активности; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Использование активных форм и методов в соответствии с этапами деятельности по внедрению федеральных требований:

- Информационно-аналитический – знакомство с новыми нормативными документами.
- Поисково-творческий – апробирование педагогами на практике федеральных требований.
- Итоговый – анализ, выделение положительного опыта и определение перспектив.

Первый этап:

- **Формы:** консультации, семинары, методические недели, педчасы, дискуссии, защита проекта...
- **Активные методы:**
- Для педагогов на самоконтроле: предварительное самостоятельное изучение одного из рассматриваемых вопросов по теме; выделение ключевых слов и их объяснение; подготовка рекомендаций из опыта работы.
- Для педагогов, нуждающихся в методической помощи, эффективны задания: «Прочитай (дополни, уточни) определение»; «Исправь неточности»; «Найди ошибки в формулировках, алгоритмах, схемах»; «Педагогический диктант»; «Терминологический словарь»; советы специалиста.

Педагогическая разминка:

- **«Заполните пропуски»:**

Федеральные _____ требования:

- к структуре Основной _____ дошкольного образования,
- к условиям _____ ООП _____.

- **«Дополните образовательные области»:**

«Здоровье», _____, «Безопасность»,
«Социализация», _____,
«Коммуникация», «Художественное
творчество», _____, «Музыка».

Воспроизведение и закрепление материала:

■ Решение образовательных задач:

Совместная деятельность ребенка со взрослым		В самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
В ходе режимных моментов	В непосредственной образовательной деятельности		

Защита проекта

«Каким я хочу видеть наш детский сад»

Цели:

- коллективное выделение проблем
- совместное решение задач
- вовлечение педагогов в совместное управленческое и социально-педагогическое проектирование и планирование
- Воспитатели и специалисты выделяли проблемы и предлагали свое видение по одному из направлений деятельности дошкольного учреждения с учетом федеральных требований. Защита проекта осуществлялась в присутствии коллег. Авторы продемонстрировали знание нормативно-правовых документов, задач и принципов организации воспитательно-образовательного процесса в контексте современных изменений. Коллективным результатом деятельности стало определение основных целей и стратегии учреждения на следующий период.

Второй этап: практический.

Цель: познакомить со спецификой реализации ФГТ на практике

Формы работы:

- деловые игры,
- выполнение творческих заданий в микрогруппах,
- практикумы,
- открытые просмотры-эксперименты,
- анализ образовательной деятельности.

Методический продукт

- «Копилка педагогов», «Шпаргалки», «Технологические карты», схемы, матрицы /тематическое планирование воспитательно-образовательной работы; алгоритмы действий педагога; варианты реализации принципа интеграции; формы образовательной деятельности; таблицы анализа совместной деятельности и т.д./

Варианты:

- Взаимоанализ НОД педагога:

Образовательные области	Психолого-педагогические задачи	Формы организации совместной деятельности с детьми	Формы взаимодействия с семьей

Технологическая карта тематического планирования на месяц

Тема недели	События, праздники, традиции	Формы организации	Развивающая среда	Взаимодействие с семьей

Итоговый этап:

диагностируем трудности и выявляем

положительный практический опыт педагогов.

Формы работы:

- Мастер-класс
- Конкурсы, фестивали
- Творческие отчеты педагогов
- Анкетирование
- Экспресс-опросы

Мастер-класс на тему «Реализация комплексно-тематического принципа»

Цель: обучение педагогов практической реализации комплексно-тематического принципа

Активные методы работы:

- Терминологический диктант
- Заполнение таблицы «Этапы подготовки и проведения тематической недели»
- Выделение алгоритма действий педагога
- Открытый показ с комментированием

Творческие отчеты педагогов

- Цель: практическая реализация педагогами федеральных требований.

В ходе каждого просмотра педагогам предлагались технологические таблицы для анализа и уточнения знаний по следующим направлениям:

- интеграция образовательных областей и решение психолого-педагогических задач;
- способы и формы организации образовательного процесса;
- реализация комплексно-тематического принципа;
- варианты форм организации совместной деятельности;
- формы взаимодействия с семьей.

