

The background features a light blue world map. In the foreground, there are dark silhouettes of two people. One person is on the left, and another is on the right, leaning over a laptop. The overall scene suggests a global or collaborative learning environment.

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К.психол.н., доц. Козловская Г.Ю



## **Активные методы обучения**

- совокупность педагогических методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса, и создающих специальными средствами условия, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала

## Отличительные особенности активного обучения (М.Новик ):

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- - достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- - самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

# Признаки методов активного обучения

## Признаки методов активного обучения

**Проблемность.** Обучаемый вводится в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

**Адекватность учебно-познавательной деятельности** характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения.

**Взаимообучение.** Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

**Индивидуализация.** Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

- **Исследование изучаемых проблем и явлений.** Формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.
- **Непосредственность, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** Педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.
- **Мотивация.** Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем **МОТИВОВ** обучающихся выступают:
  - Профессиональный интерес.
  - Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
  - Состязательность, игровой характер проведения занятий.
  - Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит \* быстрый, резкий ввод в действие резервов организма.

# Классификация методов активного обучения в ВУЗе (А. М.Смолкин)

## АМО

### НЕИМИТАЦИОННЫЕ

лекция вдвоём,  
лекция с  
запланированными  
ошибками,  
лекция пресс-  
конференция  
эвристическая беседа;  
поисковая  
лабораторная работа;  
учебная дискуссия;  
самостоятельная работа  
с литературой;  
семинары;  
стажировка на рабочем  
месте

### ИМИТАЦИОННЫЕ

#### ИГРОВЫЕ

деловая игра;  
производственные  
ситуации;  
педагогические  
задачи;  
ситуация  
инсценирование  
различной  
деятельности

#### НЕИГРОВЫЕ

коллективная  
мыслительная  
деятельность; ТРИЗ  
работа;  
анализ конкретных  
ситуаций (АКС);  
разбор почты

## Активные методы обучения: лекции и доклады

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Учебная лекция</b>	Преподаватель, используя различные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями из этой области и дает детальную информацию	Основной метод, используемый при групповом обучении
<b>Доклад</b>	Непрерывное выступление перед аудиторией на определенную тему	Представление информации на конференции или симпозиуме
<b>Демонстрации</b>	Преподаватель или эксперт представляет учащимся изучаемый предмет, умение или навык с помощью наглядных пособий	Практическое занятие, в ходе которого используются реальные предметы, картины, ситуации для демонстрации их работы
<b>Вопрос-ответ</b>	Серия соответствующих предмету вопросов, которые преподаватель задает группе	Используется для проверки понимания учащихся и налаживания взаимодействия преподавателя и группы на всех стадиях обучения
<b>Самостоятельное чтение</b>	Чтение книг, статей и тезисов во время учебного занятия или вне аудитории	Подготовка к занятию. Самостоятельное углубленное изучение материала

## Активные методы обучения: семинары и дискуссии

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Семинар</b>	Группа учащихся со схожими интересами обсуждают вопросы, касающиеся самой группы или различных тем предмета. Во время семинара возможна презентация специалистов по предмету с целью дальнейшего развития знаний.	Цель мероприятия – побудить учащихся здраво размышлять и принимать участие в дискуссии.
<b>Дискуссия</b>	Разновидность семинара, в ходе которого разворачивается дискуссия под общим контролем преподавателя или выбранного лидера группы	Обеспечивает большую степень понимания и обмена мнениями в группе. Применяются методики ведения дискуссии и наблюдения за поведением группы
<b>Мозговой штурм</b>	Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы	Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества.
<b>«Жужжащие» группы</b>	Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.	Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой
<b>Синдикат</b>	Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп	Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах (отношения, лидерство, принятие решений).



# Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Метод кейсов</b>	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
<b>Мероприятие «Лабиринт»</b>	Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
<b>«Папка с входящими документами»</b>	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.

## Активные методы обучения: игровое моделирование

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Ролевая игра</b>	Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков.	Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений.
<b>Моделирование практической ситуации</b>	Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровой мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции	Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе

## Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b>Обучение с помощью компьютера</b>	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе
<b>Обучение на основе компьютера</b>	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
<b>Открытое обучение</b>	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, вопросами и заданиями	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством сотрудников, при дистанционном обучении.
<b>Видео (длительное)</b>	Преподаватель показывает видео-ролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию
<b>Видео (фрагментарно)</b>	Несколько коротких видео-сюжетов, после которых задаются вопросы для развития дискуссии	Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей. Закрепляет изученный материал.

## **Проблемы использования АМО :**

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студента участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых студентов активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- Для некоторых студентов работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

## Рекомендуемая литература

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1986.
2. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.,1999.
4. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

