



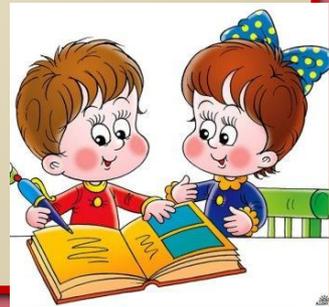
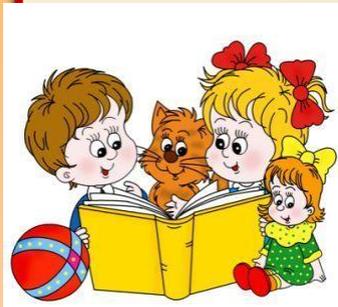
# Активные методы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС

Автор : Иванова Марина Сергеевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ средняя общеобразовательная  
школа №127 с углубленным изучением  
английского языка  
Красногвардейского района г.Санкт-  
Петербурга  
2014г.





**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе обучения.

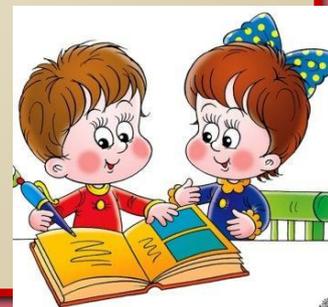




# АМО подразделяются



- Методы начала урока;
- Методы выяснений целей, ожиданий, опасений;
- Методы презентации учебного материала;
- Методы организации самостоятельной работы;
- Методы релаксации;
- Методы подведения итогов;





# Методы начала урока



**Цель: Настроить детей на продуктивную работу.**

**«Мой цветок»**

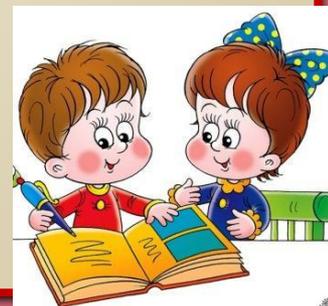
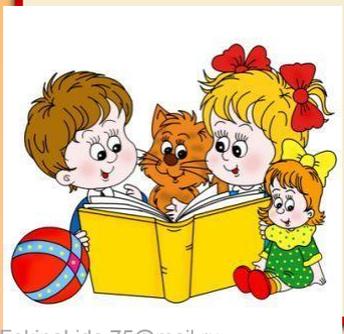
**«Летающие имена»**

**«Улыбнемся друг другу»**

**«Здороваемся глазами»**

**«Приветствие»**

**«Комплименты»**





# Игра «Скажем

# «Здравствуйтесь!»»



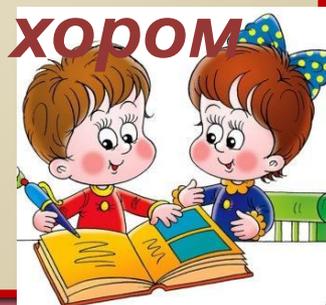
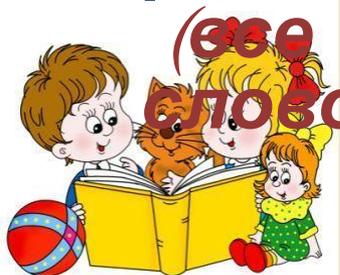
Проводится по усмотрению учителя либо в паре, либо со всем классом одновременно.

**Скажем «Здравствуйтесь!» руками**  
(участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).

**Скажем «Здравствуйтесь!» глазами**  
(игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется).

**Скажем «Здравствуйтесь!» мы ртом, станет радостно кругом**

(все участники игры произносят хором слово **здравствуйтесь!**).





# Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выяснение ожиданий и опасений, постановку целей обучения.

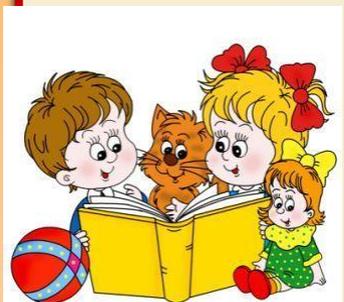
«Фруктовый сад»

«Дерево ожиданий»

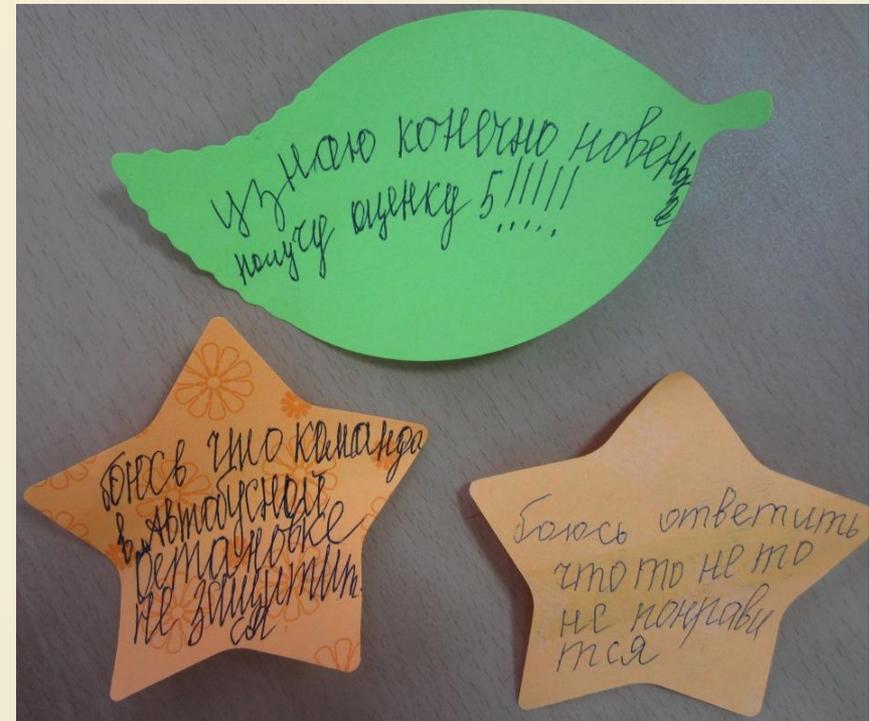
«Разноцветные листы»

«Солнышко и туча»

«Поляна Снежинок»



# АМ выяснения целей, ожиданий и опасений



## I. Начало образовательного мероприятия

Этап мероприятия	Инициация (приветствие)	Целеполагание (вхождение в тему)	Формирование ожиданий обучающихся
Название и описание АМО	Метод «Комплимент»,	Методы «Голос», «Иллюстрация»	Метод «Фруктовый сад» «Цветик - семицветик».
Цель	выяснить психологическое состояние обучающихся; создать благоприятный эмоциональный настрой.	обеспечить успешное и комфортное вхождение обучающихся в тему урока.	выяснить ожидания обучающихся
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	личностные коммуникативные	познавательные общеучебные регулятивные	коммуникативные личностные познавательные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО	Коммуникативные социальные	коммуникативные информационные	коммуникативные социальные



# Методы презентации учебного материала

**Цель: предоставление нового материала.**

«Инфо-угадайка» или «Белые пятна»

«Мозговой штурм»

«Кластер»

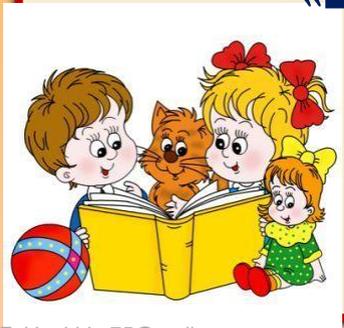
«Деловая игра»

«Инсерт»

«ЗУХ»

«Ковер идей»

«Верные и неверные утверждения»

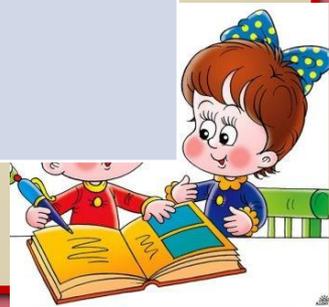
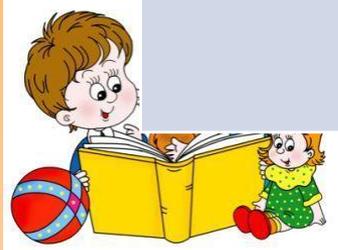




# метод «ИНСЕРТ»



«+»	«-»	«?»	«!»
-если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думаете, что знаете	-если то, что вы читаете, не знаете или забыли	-если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	-если то, что вы читаете, вас удивило





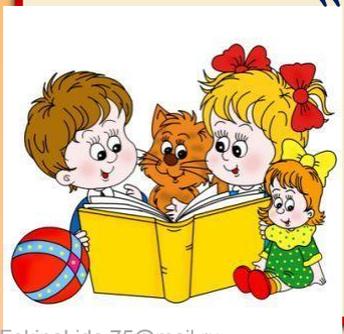
# Методы организации самостоятельной работы.

Цель: закрепление пройденного материала.

«Инфо-карусель»

«Автобусная остановка»

«Творческая мастерская»



## II. Работа над темой

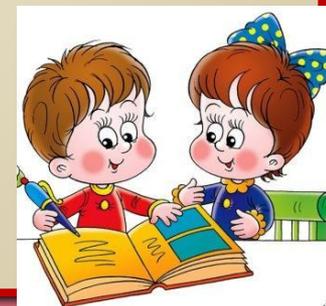
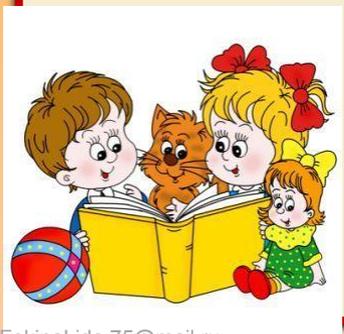
Этап мероприятия	Интерактивная лекция	Проработка содержания темы (групповая работа)
Название и описание АМО	Метод «Кластер», «Грамотей», «Мозговой штурм» и т.д.	Метод «Ульки», «Автобусная остановка» и т.д.
Цель	сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления для дальнейшей работы на уроке.	построить эффективную командную работу; научиться завязывать разговор в малых группах
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	личностные познавательные регулятивные	познавательные регулятивные коммуникативные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании	учебно-познавательные информационные социальные	социальные коммуникативные



# Методы организации обобщения по теме



## «Написание синквейна»





# ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

имя существительное



имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы





метод «СИНКВЕЙН»

**ИЛЬЯ  
МУРОМЕЦ**

**МОГУЧИЙ**

**ХРАБРЫЙ**

**ЕХАЛ**

**СРАЖАЛСЯ**

**ПОБЕДИЛ**

**Всем людям радость  
дарил.**

**ГЕРОЙ**





# Методы подведения ИТОГОВ.

**Цель: подвести итог урока,  
выяснить, что дети усвоили хорошо  
и на что обратить внимание.**

«Итоговый круг»

«Мухомор»

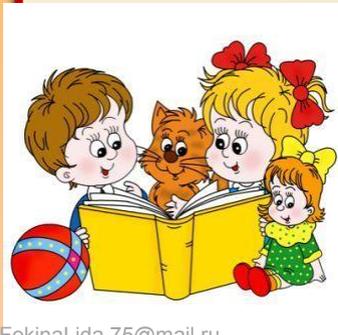
«Мудрый совет»

«Ромашка»

«Ромашка вопросов» («Ромашка  
Блума»)

«Кубик Блума»







# Приём 'Кубик Блума'



Суть данного приема: Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)





# Методы релаксации



Цель релаксации — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем-либо необычным, новым

«Земля, воздух, огонь и вода»

«Задуй свечу»

«Стряхиваем воду с пальцев»

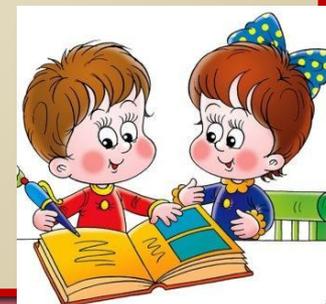
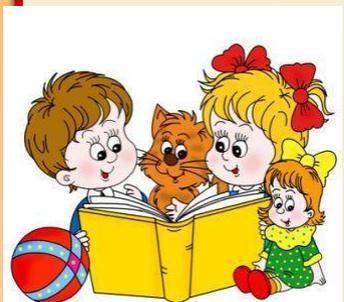
«Раздувающийся шарик»

«Порхание бабочки»

«Полет птицы»

«Снежинки»

«Электронные физминутки для глаз»



# III. Завершение образовательного процесса

Этап мероприятия	Разминка (эмоциональная разрядка)	Рефлексия	Подведение итогов
Название и описание АМО	Метод «Сам себе режиссер»	Метод « Закончи предложение...»	Метод «Лестница успеха», «Наш новый компьютер»
Цель	снять напряжение и усталость; привить навыки здорового образа жизни	дать возможность обучающимся выразить свое мнение по уроку и вспомнить основные этапы урока.	оценить свое участие в работе
УУД, которые формируются при использовании данного АМО	коммуникативные	личностные регулятивные	личностные
Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО	коммуникативные	учебно-познавательные социальные	социальные

**ЦЕЛИ**

**НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА**

**ВИДЫ**

**УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ**

**ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ**

**ИНФО-УГАДАЙ-КА»**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«КЛАСТЕР»**

**МОТИВАЦИЯ**

**«ПОЗДОРОВАЙСЯ ГЛАЗАМИ»**

**КОММУНИКАЦИЯ**

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**«ФРУКТОВЫЙ САД»**

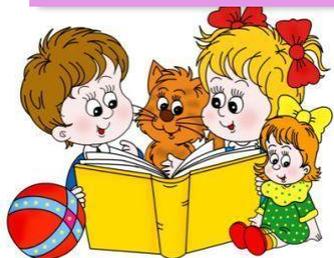
**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

**И ДРУГИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ГРУППОВАЯ**

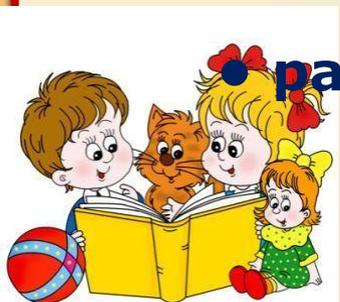




## Использование АМО на уроке позволяет:



- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.





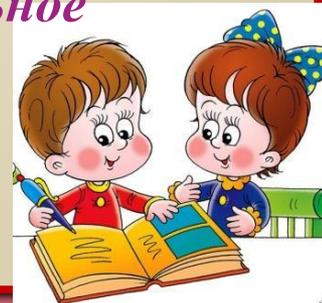
**Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на различных этапах урока, я использую активные формы и методы работы.**

**Наиболее продуктивными считаю:**

- *Игровые формы;*
- *Организация групповой, парной и индивидуальной работы;*
- *Организация самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Создание конкретных ситуаций, их анализ;*
- *Постановка вопросов, активизирующих диалог.*
- *Проблемное обучение.*

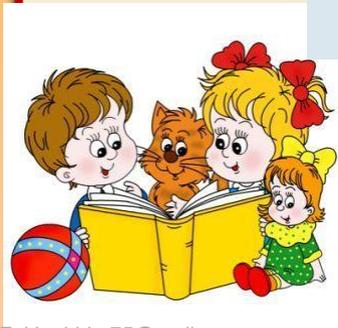
*Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество.*

*Л.Н.Толстой.*





<http://www.moi-universitet.ru/>  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОРТАЛ «МОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**





# Литература



1. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1986.
2. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления . Методическое пособие.- Спб: ИРО «Смена». 2004г.
3. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.,1999.
4. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.
5. <http://www.xrest.ru/original/188389/><http://www.xrest.ru/original/188389/> / картинка «Лимонное дерево»  
картинка «Яблоня»
5. <http://moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo>

