

Что такое АМО?

- 0 Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей урока.

- 0 В других случаях, авторы сужают понятия АМО, относя к ним отдельные методы, решающие конкретные задачи, как, например, в определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:
- 0 **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет .

0 Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

- 0 Я придерживаюсь следующего определения АМО:
- 0 Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

- 0 Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.
- 0 К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

АМ начала образовательного мероприятия

Такие методы, как

- 0 «Поздоровайся локтями».
- 0 «Измерим друг друга»
- 0 Нестандартный вход в урок.
- 0 Отсроченная отгадка.
- 0 Ассоциативный ряд.
- 0 Удивляй.
- 0 Фантастическая добавка.
- 0 Необъявленная тема

эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

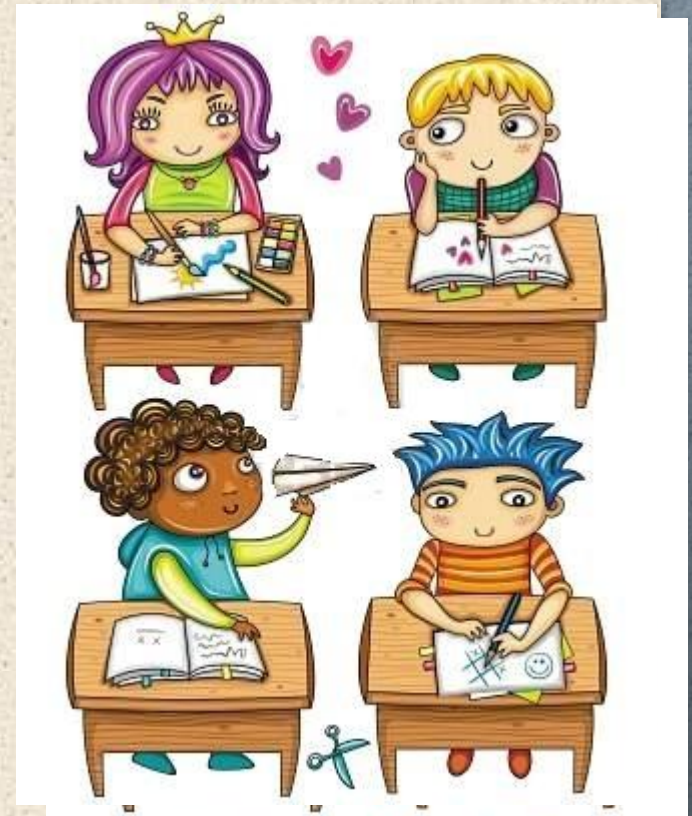


AM выяснение целей, ожиданий и опасений

Такие методы, как

- 0 Цепочка признаков.
- 0 Я беру тебя с собой.
- 0 Да - нет.
- 0 Шаг за шагом.
- 0 Жокей и лошадь.
- 0 Толстый и тонкий вопрос.
- 0 Вопросительные слова.
- 0 Согласен - не согласен.
- 0 До - после.
- 0 Игровая цель.
- 0 Корзина идей, понятий, имен.
- 0 Развивающий канон.
- 0 Ложная альтернатива.

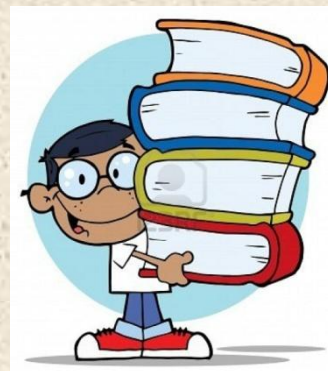
позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.



АМ презентации учебного материала

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как

- 0 «Кластер»,
- 0 «Мозговой штурм»
- 0 Пинг-понг
- 0 «Имя – Значение».
- 0 Лови ошибку.
- 0 Инсерт.
- 0 Послушать-сговориться-обсудить.
- 0 ЗХУ
- 0 Хорошо -плохо.
- 0 Связи.
- 0 Зигзаг
- 0 Стратегия «ИДЕАЛ».
- 0 Своя опора.
- 0 Целое—часть. Часть—целое.



позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

АМ обсуждения и решения проблем

0 На данном этапе учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

0 «Маша-растеряша».

0 Стратегия «ИДЕАЛ».

0 Стратегия «Фишбоун».

0 Хорошо -плохо.

0 Силовой анализ.

0 Генераторы-критики.

0 Диаграмма Венна.

0 Обратный мозговой штурм.



АМ решения учебных задач

0 При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

0 Морфологический ящик.

0 Создай паспорт.

0 Ситуационные задачи.

0 Изобретательские задачи

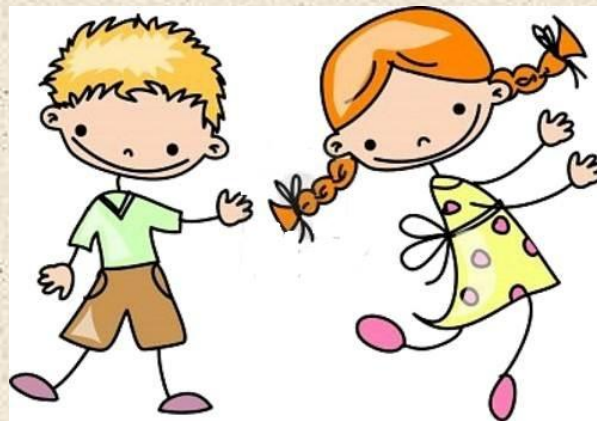


Контроль знаний, обратная связь

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала.

- 0 Метод интеллект-карт.
- 0 Жокей и лошадь.
- 0 Цепочка признаков.
- 0 Диаграмма Венна.
- 0 Рюкзак



АМ формирования умения задавать вопросы

На данном этапе урока формируется умение задавать вопросы

О Хочу спросить.

О Толстый и тонкий вопрос.

О Вопросительные слова.

О Вопрос к тексту.

О Ромашка Блума.

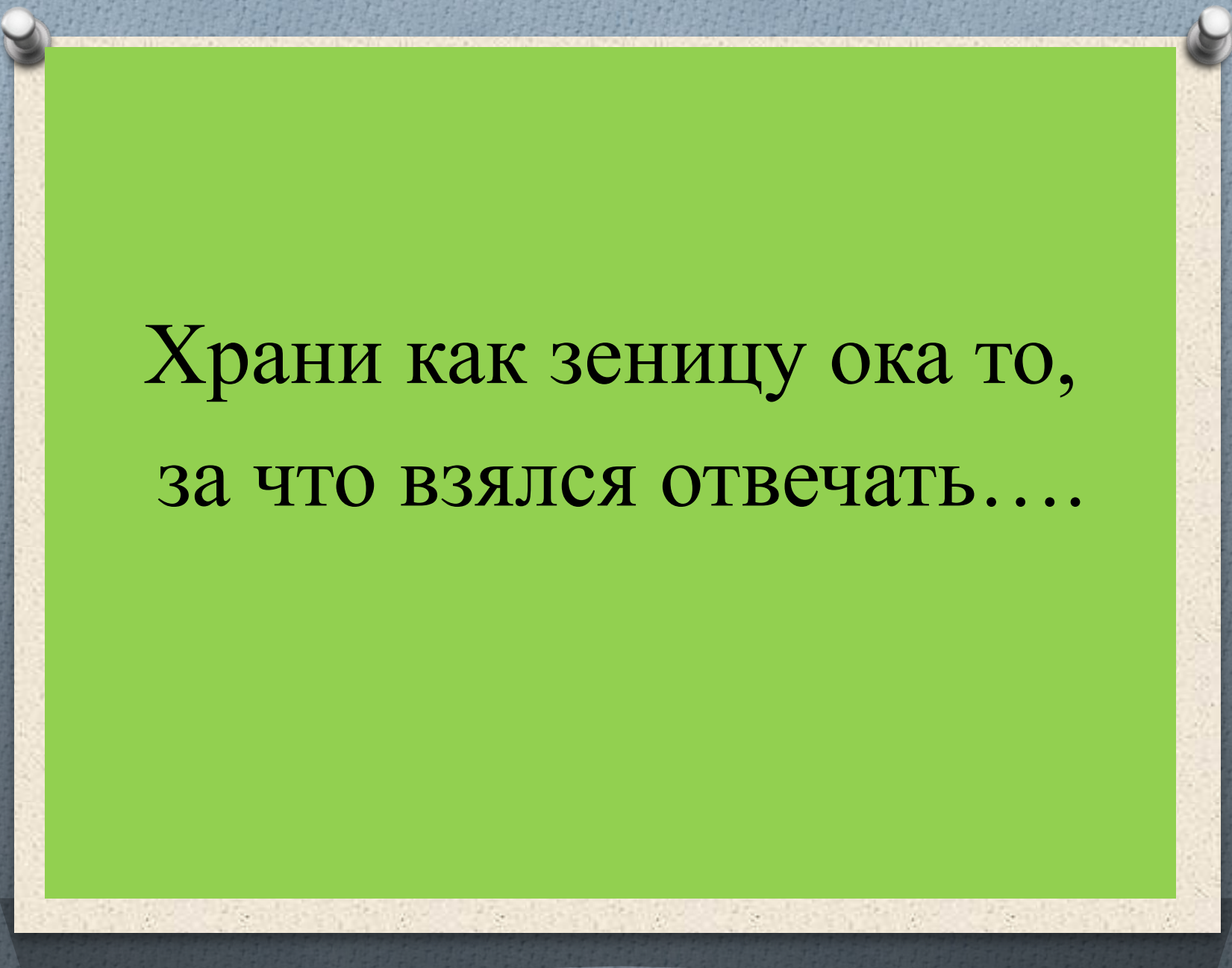


Рефлексия

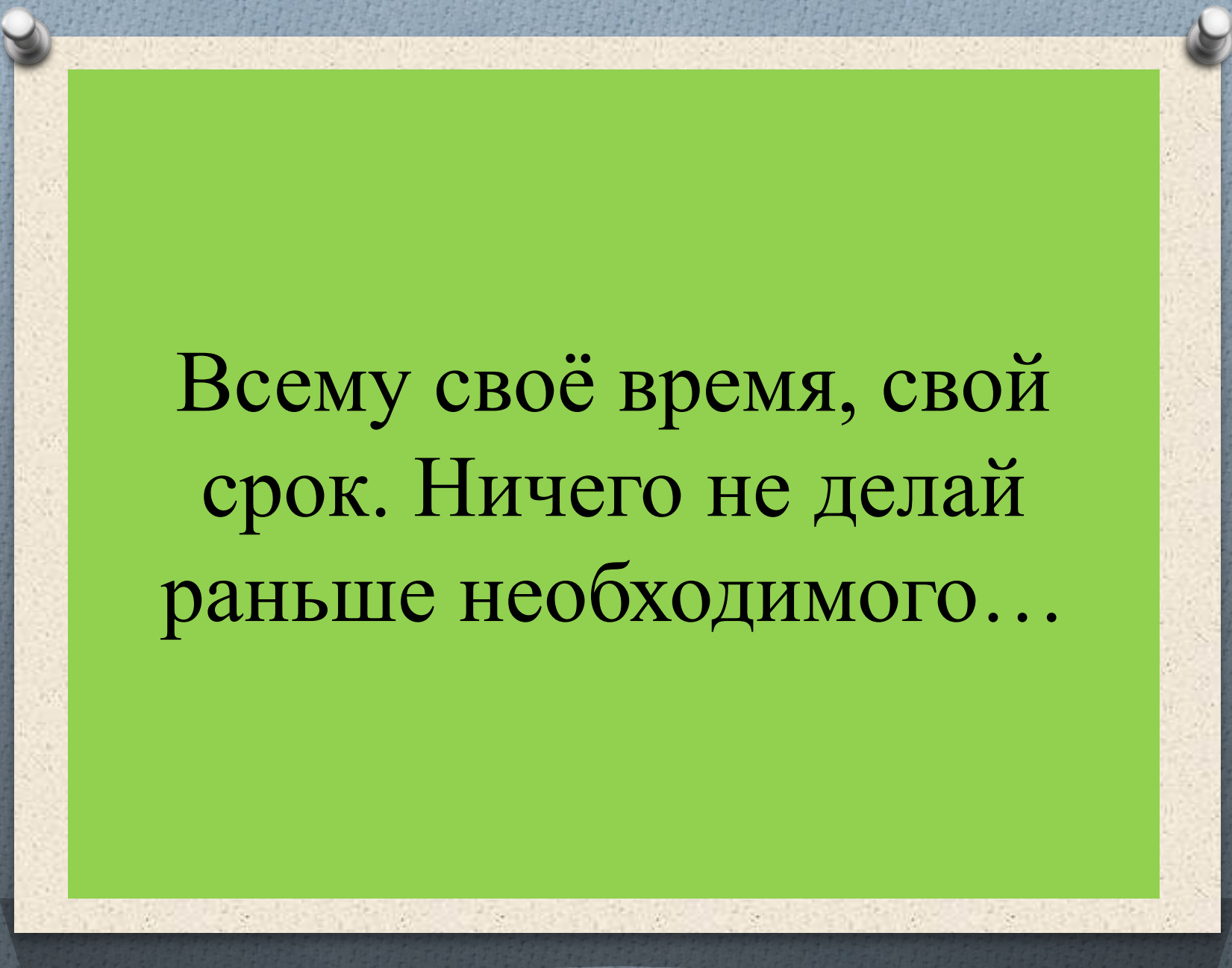
- 0 На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.
- 0 «Телеграмма».
- 0 Цветные поля.
- 0 Мысли во времени.
- 0 Шесть шляп.
- 0 Синквейн.
- 0 Рейтинг.
- 0 Хокку.
- 0 Диаманта.
- 0 До -после.
- 0 ЗХУ
- 0 Сообщи свое Я.
- 0 Рюкзак.



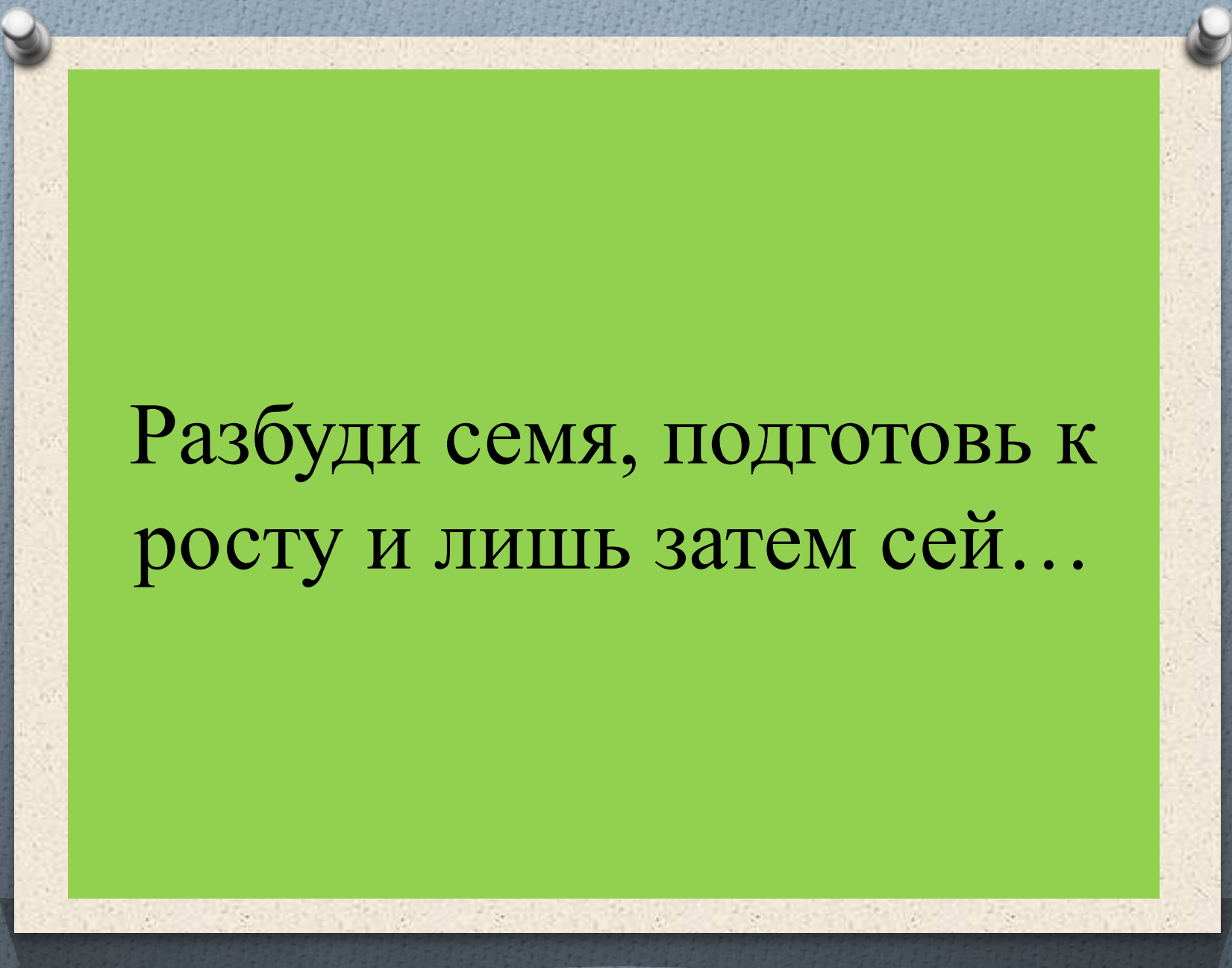
- 0 Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием АМО, принеся удовлетворение и учителю и обучающимся.
- 0 Приведенные мною активные методы – лишь малая толика известных на сегодняшний день методов игрообучения. Цель моего выступления – показать логику и смысл использования АМО на уроке или во внеклассном мероприятии. Перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.



Храни как зеницу ока то,
за что взялся отвечать....



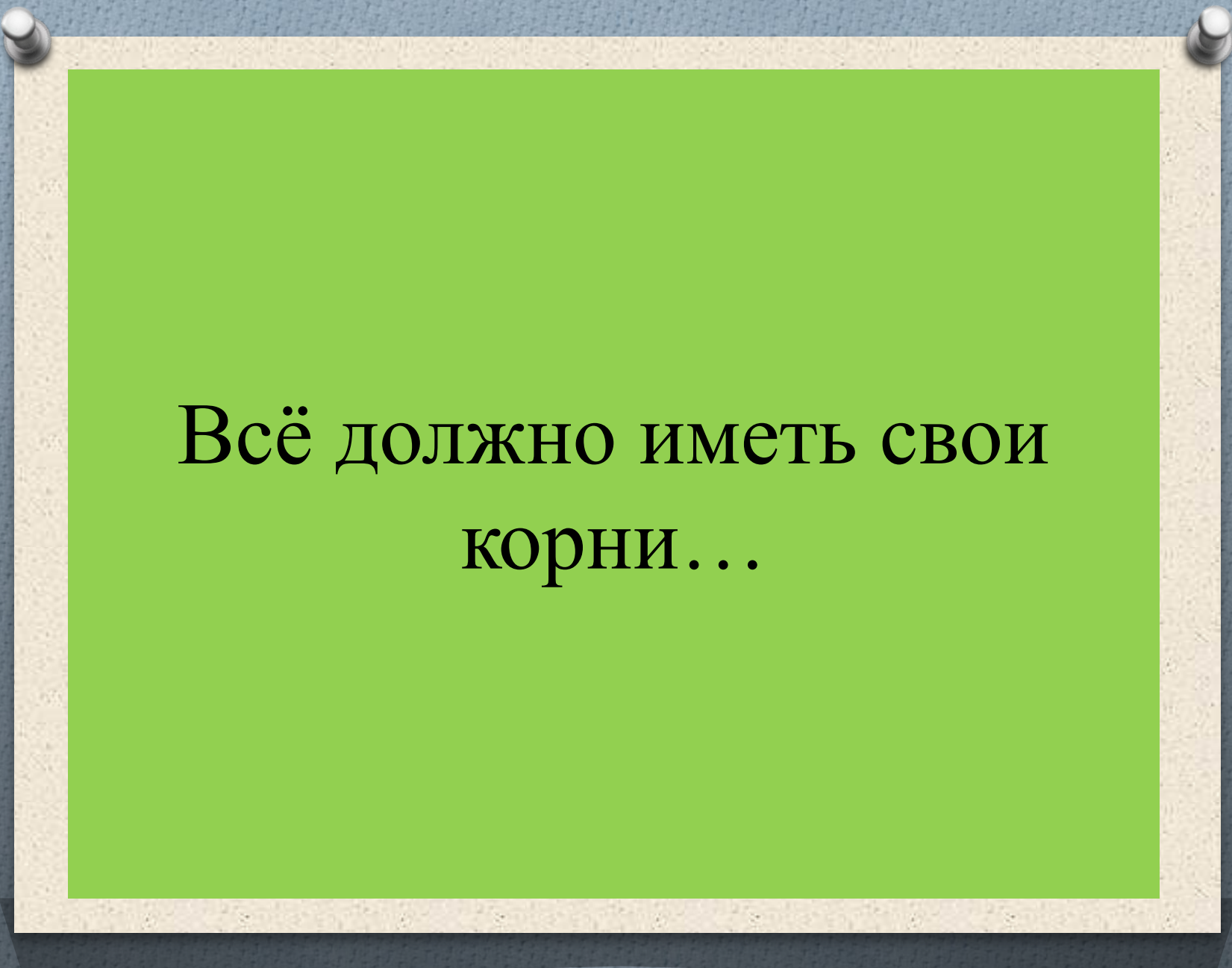
Всему своё время, свой
срок. Ничего не делай
раньше необходимого...



Разбуди семя, подготовь к
росту и лишь затем сей...



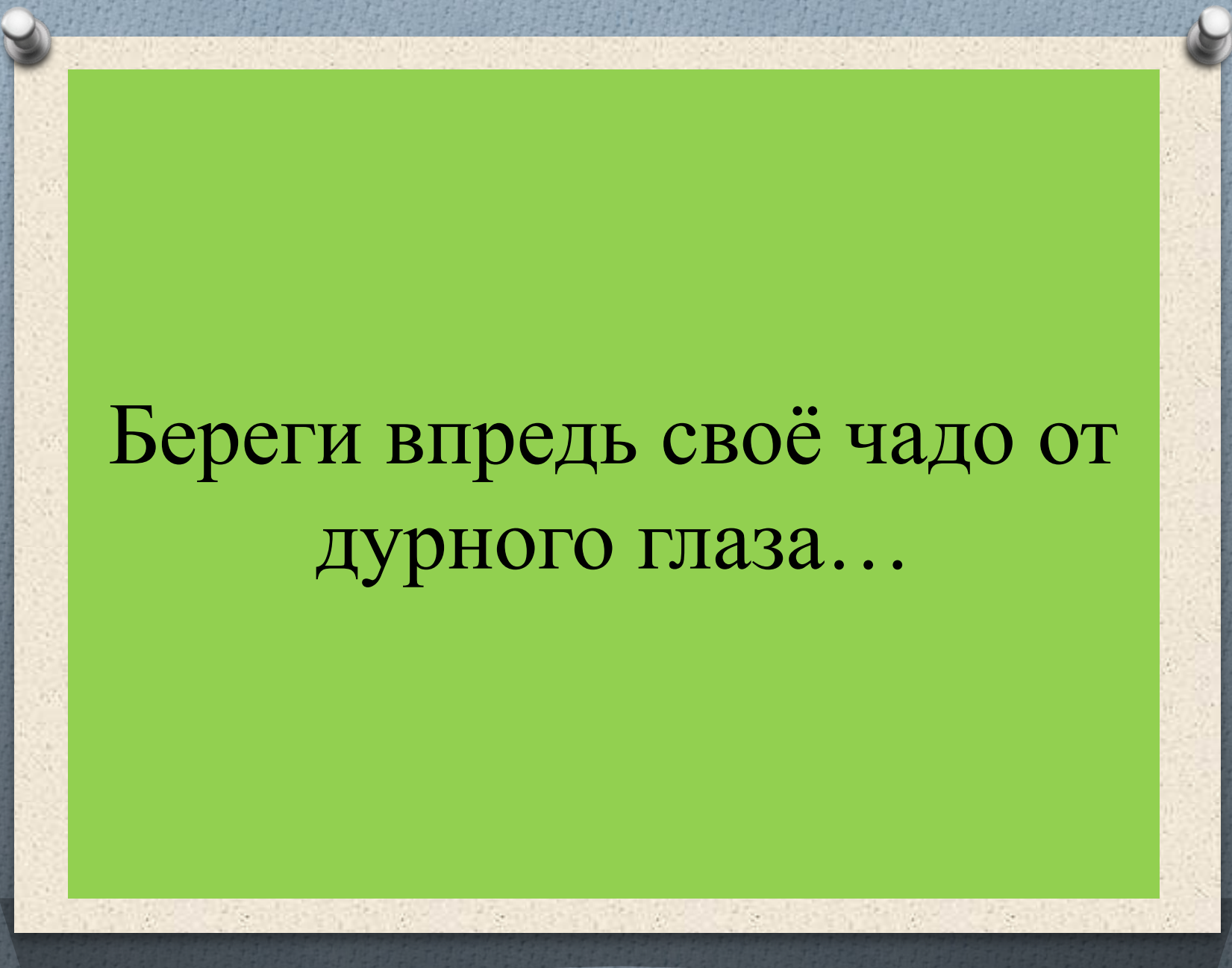
Что посеешь, то и
пожнёшь...




Всё должно иметь свои
корни...



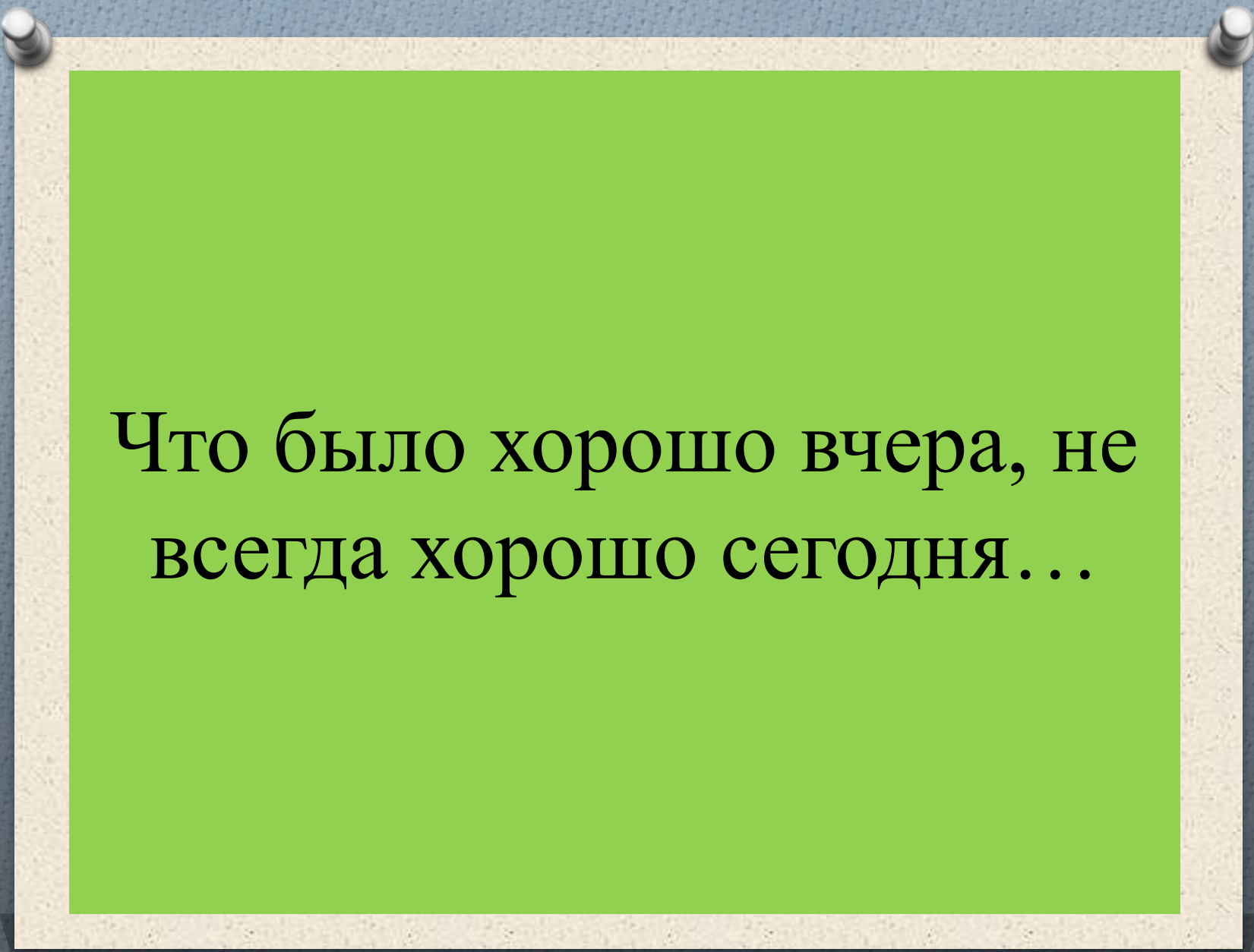
Ничто не может жить без
питания...



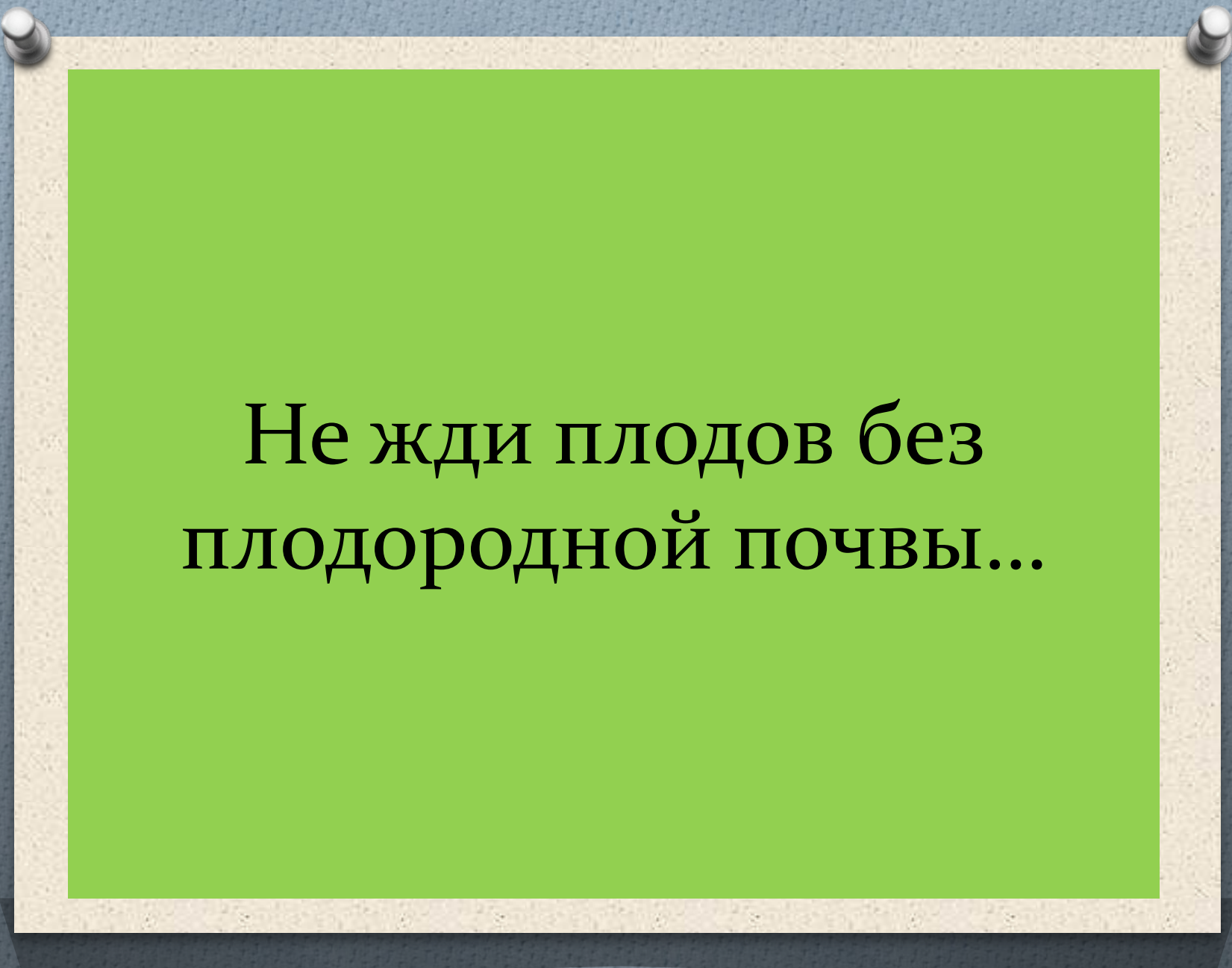
Береги впрעדь своё чадо от
дурного глаза...



Не слушай тех, кто не
знает...

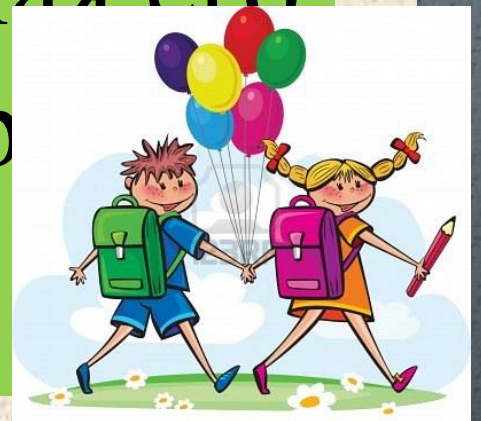


Что было хорошо вчера, не
всегда хорошо сегодня...



Не жди плодов без
плодородной почвы...

Пусть содержание Вашего
труда имеет продолжение в
памяти, умах и сердцах
учеников, а ученики
изменяют Ваш мир, делая его
более светлым, добрым
и
весёлым.



Спасибо за внимание!

