

Актуальное состояние и проблемы оценивания компетенций учащихся начальной школы на уроках литературного чтения

Автор работы:

Козловец В.Ю.

Научный руководитель

канд.пед.наук,

доцент Терехова Н.В.

Объект исследования: процесс оценивания компетенций учащихся начальной школы.

Предмет исследования: способы и средства оценивания компетенций учащихся на уроках литературного чтения.

Цель исследования: проанализировать состояние и выявить проблемы оценивания компетенций младших школьников на уроках литературного

Положение выносимое на защиту:
актуальное состояние оценивания
компетенций на уроках
литературного чтения находится в
прямой зависимости от проблем,
существующих на данном этапе
образования.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть требования ФГОС к оцениванию учащихся младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать способы и приемы оценивания учащихся, влияющие на успешность их обучения.

Задачи исследования:

4. Выявить способы и приемы оценивания компетенций учащихся 3 класса на уроках литературного чтения.
5. Обозначить проблемы оценивания компетенций учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
6. Разработать рекомендации по оцениванию компетенций учащихся на уроках литературного чтения.

Теоретико-методологическая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Теоретическое обоснование планируемых результатов начального общего образования и оценка их достижений Ковалевой Галины Сергеевны.
- Практико-ориентированные подходы Асмолова Александра Григорьевича к проектированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Методы исследования:

- **Беседа**
- **Наблюдение**
- **Анкетирование**
- **Теоретический анализ и синтез полученных данных**

Экспериментальная база:

- **Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа №26**

- **Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа №22**

Соотношение компетенций и способов оценивания на уроках литературного чтения

Компетенции	Приемы и способы формирования
Информационная	Реклама книги, составление портфолио автора прочитанных произведений, составление «кластера», составление таблицы «знаю – хочу знать – узнал» и т. д.
Читательская	Театральные постановки или игровые имитационные ситуации, чтение шепотом, затем громко, потом про себя, хоровое чтение, чтение в парах, жужжащее чтение и т.д.
Коммуникативная	Прием «толстых и тонких вопросов» с обсуждением, прием «письмо по кругу», чтение в парах, дискуссия, конкурс чтецов и т.д.

Способы и приемы формирования компетенций, и их оценивание

Способы и приемы формирования компетенций, и их оценивание	Учителя					
	Н.Б.			М.И		
	Исп. в сист.	Исп. редко	Не исп.	Исп. в сист.	Исп. редко	Не исп.
Делаете выставки детских рисунков к произведениям		+			+	
Проводите фронтальный опрос	+			+		
Проводите тестирование		+			+	
Предлагаете детям написать мини сочинения к произведениям		+			+	
Проигрываете ситуации из произведений			+			+

Формы самостоятельной работы

Формы работы	Учителя					
	Н.Б.			М.И		
	И с п. в с т. +	И с п. р е д к о	Н е и с п.	И с п. в с т.	И с п. р е д к о +	Н е и с п.
Тематические задания, по которым каждый ребенок самостоятельно дома ищет информацию и пишет реферат	+		+		+	+
Тематические задания, по которым каждый ребенок самостоятельно дома ищет информацию и составляет презентацию	+	+	+	+	+	+
Тематические задания, по которым каждый ребенок самостоятельно дома ищет информацию и пишет проект	+	+		+	+	

Способы оценивания компетенций

Способы оценивания компетенций	Учителя					
	Н.Б.			М.И		
	И с п · в с и с т.	И с п · р е д к о	Н е й с п · +	И с п · в с и с т.	И с п · р е д к о	Н е й с п · +
Лист самооценки	+	+	+	+	+	+
Оценочное суждение		+			+	
Лист индивидуальных достижений или папка достижений	+		+	+		+
Экран успеваемости		+	+		+	+
Тест		+	+		+	+
Опрос	+			+		
Анализ контрольных и	+			+		

После проведенных исследований можно сделать вывод: в целом все педагоги стараются соответствовать требованиям, предъявляемым сейчас к учителям начальных классов и осуществлять в своей работе компетентный подход. Но не всегда это получается.

Еще преобладает практика выставления отметок без оценочного сужения, отметки выставляются на перемене, в быстром темпе, что отрицательно сказывается на дальнейшем поведении и отношении к предмету: отрицательная оценка без комментариев несет отрицательную мотивацию к обучению.

Проблемы оценивания учащихся:

1. Учителя знают и понимают требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО, но не имеют достаточно опыта их реализации.
2. Материальная база начальной школы требует совершенствования

Проблемы оценивания учащихся:

3. Нет системы в организации обратной связи учителя начальных классов и родителей по разъяснению и выполнению требований ФГОС НОО.
4. Недостаток времени в организации индивидуальной творческой работы учащихся, применении нестандартных методов и форм обучения.

Рекомендации:

1. Постоянно работай над самообразованием и самосовершенствованием своего профессионального уровня.
2. Организуй педагогическое просвещение родителей, разъяснение им требований ФГОС НОО.
3. Создавай ситуацию успеха для каждого ребенка.
4. Применяй разноуровневый подход и давай детям возможность самим выбирать задания и уровень сложности.
5. Обязательно используй оценочное суждение, которое способствует положительной мотивации в деятельности ученика

Рекомендации:

6. Не исправляй ошибку, позволь ребенку найти и исправить ее самому.
7. Соблюдай правила оценочной безопасности.
8. Используй метод педагогического оптимизма в оценивании учащихся.
9. Развивай у детей навык самоконтроля.
10. Старайся, чтобы самооценка ученика предшествовала оценке учителя.
11. Используй в работе весь арсенал способов и приемов оценивания компетенций.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

Актуальное состояние и проблемы оценивания компетенций учащихся начальной школы на уроках литературного чтения

Автор работы:

Козловец В.Ю.

Научный руководитель

канд.пед.наук,

доцент Терехова Н.В.