

Актуальность духовно- нравственного воспитания в рамках концепции развития воспитательной системы. (Из опыта работы)

Подготовила:

Луценко Людмила Николаевна,

учитель начальных классов

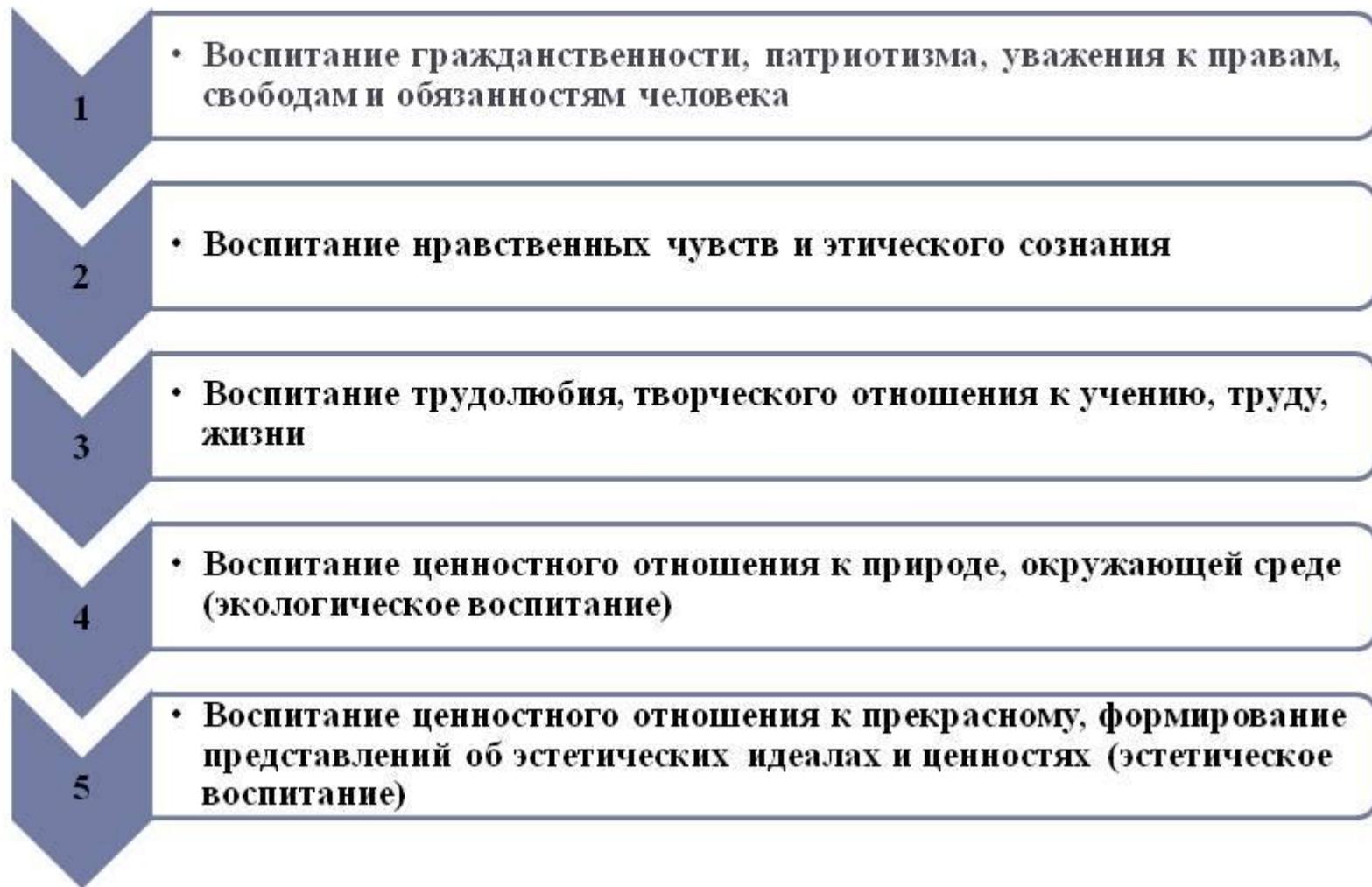


Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- **Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.**
- **В современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующую сферу нравственности.**
- **Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.**
- **Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:



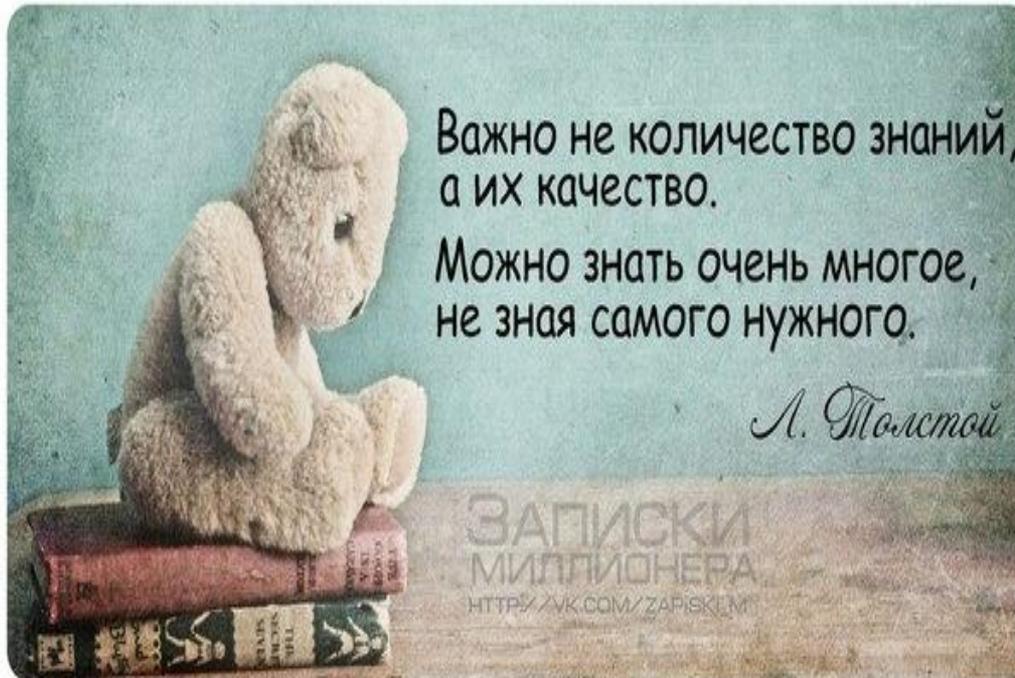
Духовность

- В педагогических источниках под «духовностью» понимается **состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение**
- **в мыслях,**
- **словах**
- **и действиях.**

Как показывают исследования

- Школа, как источник информации, занимает лишь
- **4-е место**, уступая компьютеру, телевизору и среде общения.
- Поэтому в современном информационном обществе **целью** образования является **не передача опыта**, накопленного предыдущими поколениями, а **подготовка** человека способного к непрерывному обучению, «образованию длиной в жизнь».
- Формирование личности начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Приведу несколько мудрых высказываний:

- «Лучший способ сделать людей хорошими - это сделать их счастливыми».
- «Усилие над собой есть необходимое условие нравственного самосовершенствования»

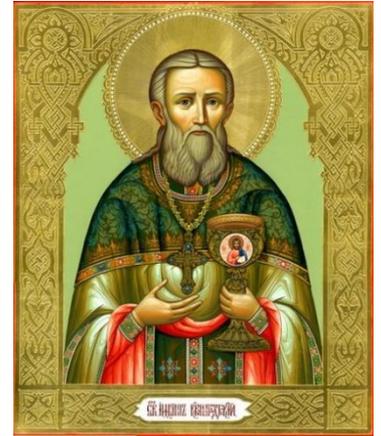


Условия духовно-нравственного воспитания

- **1. Осознанное стремление каждого педагога к собственному духовному росту и оказание помощи своим воспитанникам в духовном взрослении.**
- **2. Систематическое изучение каждого учащегося. Разработка индивидуальных вариантов воспитания и развития школьников.**
- **3. Повышение педагогической культуры родителей.**

Святой праведный Иоанн Кронштадтский:

«При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум; оставляя без внимания сердце; на сердце больше всего нужно обращать внимание: сердце – жизнь, но жизнь испорченная грехом; нужно зажечь в ней чистый пламень так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни».



- **Для формирования у ребенка положительной Я-концепции** в первую очередь необходимо:
 - видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - вот убеждение учителя);
 - создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; **«Учиться победно!»**;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать **причины детского незнания и неправильного поведения** и устранять их, не нанося ущерба достоинству
- **«Ребенок хорош, плох его поступок»**). Чаще повторять ребёнку слова: **«Думай зачем ты это делаешь»**

Самая трудная работа – это работа над собой.

Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей,
Но зло вершиться без труда,
Добро – творить трудней



САМАЯ ТРУДНАЯ РАБОТА-
это работа над собой!



Первые наши проекты
о семье.
«История моей семьи
в истории России»



Участники конкурса «История моей семьи в истории России»



● Уроки ОРКСЭ

Девиз уроков:

«Не хлебом

единым жив

человек»

Притча – это изумительная кладовая опыта

- Притча о маме.
- Притча о правде и лжи для детей
- Два совета. (Притча для детей и взрослых)
- Притча «Пастух и волк»
- Притча о счастье
- Притча о бабочке, которой нужно сделать усилие, чтобы выйти из кокона.
- Притча «Друзья»
- Про дерево.

Изучение обучающихся

- Изучение самооценки(идеал - атиидеал)
- **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**
- **Методика «Незаконченные предложения» (уровень нравственной воспитанности)**
- **Анкета Оценка поступка (в баллах)**
- **Социометрия Морено**
- **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**
- **Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой**
-

Дети пишут

Будущее мне кажется...будет лучше, появятся новые технологии и мир станет культурнее, более современнее, очень красивым, без войн, люди станут злее, опасным, плохим, страшным.

Боюсь, что ...я буду учиться на «3», что война начнётся, плохие люди не изменятся, что стану плохим учеником, взорвётся планета, меня украдут, останусь без родителей, высоты, оставаться одна дома, произойдёт что-то страшное, что-то случится с родными.

Хотелось бы перестать бояться ...я ничего не боюсь, злых людей, роботов, темноты, пауков и клещей, пчёл, крови, ножей.

Я почти никогда ...не получаю «2», не мыл посуду, не врал, не готовил еду, не получаю «3» в дневнике, не мусорю на улице, не совершала плохие поступки, не ленюсь.

Больше всего мне мешает...когда меня отвлекают, игрушки, шумные дети, лень, разговоры на уроках, мой характер, никто не мешает, разные мысли, я сам отвлекаюсь и себе мешаю, ничего, мой болтливый сосед по парте.

Пусть в ваших **сердцах** всегда
горит свет добра и любви!

