

Актуальные проблемы и перспективы применения профессиональных стандартов для воспитателей



Алёшина Татьяна Михайловна,
заведующая отделом по вопросам общего образования
аппарата Общероссийского Профсоюза образования

Приоритетные направления деятельности Общероссийского Профсоюза образования

Участие в регулировании социально-трудовых отношений в сфере образования и науки

через заключение **отраслевых соглашений** на федеральном, региональном и местном уровнях, а также **коллективных договоров** в образовательных организациях

Содействие повышению профессионального уровня работников образования и науки

вопросов оплаты труда

оптимизации режима рабочего времени и времени отдыха

сокращения и устранения избыточной отчётности

поддержки молодых педагогов

экспертиза профессиональных стандартов и особенностей их применения

содействие совершенствованию программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации

совершенствование системы аттестации

ТРУДОВОЙ КОДЕКС
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



организация и поддержка профессиональных конкурсов

и т. д.

4 279 561 человек

867 036 чел. — воспитатели и другие работники дошкольных образовательных организаций

Общероссийский Профсоюз образования – крупнейшая общественная организация в РФ

Участие Общероссийского Профсоюза образования в работе над профессиональными стандартами и

повышением престижа профессии

Представители Профсоюза в **комиссии Минобрнауки России** по реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций



Авдеенко Михаил Васильевич – заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования



Елшина Елена Станиславовна – секретарь – заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза



Кайнов Иван Васильевич – председатель Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза

• подкомиссия «Профессиональный стандарт “Педагог”»

• подкомиссия «Повышение престижа профессии»

Куприянова Татьяна Викторовна – заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования, отличник народного просвещения, почётный работник общего образования РФ



Т.В. Куприянова – один из модераторов дискуссионной площадки «Национальная система учительского роста и совершенствование профессионального стандарта педагога» в рамках **Всероссийского августовского совещания педагогических работников** (г. Москва, 19–20 августа 2016 г.)

Социальная и правовая защита педагогических работников в связи с применением профессионального стандарта

«Педагог» (в 2014–15 гг.)

Социальные вызовы

Меры, предпринятые Общероссийским

Профсоюзом образования

начало применения профстандарта с 1 января 2015 г.
(в условиях ограниченного формата его апробации)

принуждение педагогических работников, не имеющих профильного образования, к освоению программ **профессиональной переподготовки за счёт собственных средств**

принуждение педагогических работников к **увольнению** под предлогом несоответствия их требованиям профстандарта к образованию и обучению

инициирование (совместно с Минобрнауки России) переноса даты начала применения на 1 января 2017 г.

приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н

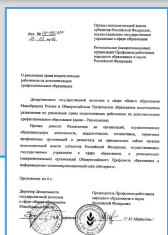
подготовка разъяснений «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (Зырянова А.В., Меркулова Г.И., письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124)

экспертиза и рецензирование Профсоюзом разъяснений «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» (Сергоманов П.А., письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10 августа 2015 г. № 08-1240)

2014

2015

Понкратова Вера Николаевна – эксперт Общероссийского Профсоюза образования, отличник просвещения СССР, отличник народного просвещения, почётный работник общего образования РФ



Защита трудовых прав и интересов педагогических работников

в связи с применением профессиональных стандартов

Социальные вызовы

Меры, предпринятые Общероссийским Профсоюзом образования (в 2016 г.)

✓ разработка проекта **Особенностей применения профессиональных стандартов**, предоставляющего работодателям права вменения в обязанности педагогических работников требований любых профстандартов

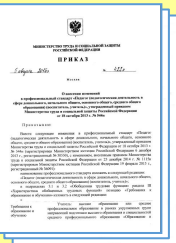
отказ (совместно с Минобрнауки России и профсоюзами непроеизводственной сферы) от согласования проекта Особенности и участие в его кардинальной переработке



постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 504

✓ продолжение «кампании» по массовому признанию педагогических работников якобы несоответствующими образовательному цензу

иницирование (совместно с Минобрнауки России) приведения положений профстандарта «Педагог» в части требований к образованию и обучению в соответствие с квалификационными требованиями ЕКС



приказ Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н

✓ подготовка проекта профстандарта **«Специалист в области воспитания»** (в том числе для воспитателей, кроме дошкольных образовательных организаций)

подготовка замечаний к проекту и предложения о разработке единого профстандарта для воспитателей (включая старших), независимо от типа организации

Некоторые выводы Общероссийского Профсоюза образования

по итогам апробации профессионального стандарта «Педагог»

Из доклада «**Проблемы применения профессионального стандарта “Педагог” и обеспечения социальных гарантий и прав педагогических работников**» на Всероссийском семинаре-совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и председателей региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования (г. Сочи, 27 сентября 2016 г.):

«[...] вместо обеспечения профессионального роста работников **применение профстандарта “Педагог” сопровождается целым рядом нарушений.**

Во-первых, профстандарт используется руководителями школ и детсадов как инструмент избавления от неудобных работников.

Во-вторых, несоответствие квалификации того или иного работника требованиям профстандарта активно используется контрольно-надзорными органами для запугивания работодателей применением санкций.

В-третьих, ажиотаж вокруг внедрения профстандарта порождает у организаций дополнительного профессионального образования своего рода бизнес по навязыванию платных образовательных услуг работникам, опасющимся лишиться своего рабочего места [...].»

Т.В. Куприянова, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования

Проблема применения профессионального стандарта «Педагог» как инструмента профессионального роста

Предлагаемый алгоритм действий

перенос даты начала применения профстандарта



разделение профстандарта на 2 документа



преобразование профстандартов в многоуровневые



совершенствование ФГОСов ВО и СПО

мониторинг обновления программ профессиональной подготовки на основе ФГОСов ВО и СПО

обновление содержания дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП)

обеспечение персонифицированного финансирования реализации ДПП

Варианты реализации алгоритма

на 2019 год

профстандарт «Воспитатель» (включая старшего)

профстандарт «Учитель»

дифференциация трудовых действий на 3 уровня квалификации

соотнесение с I уровнем квалификации

соотнесение со II и III уровнями квалификации, а также учёт реальных образовательных потребностей педагогических работников и специфики контингентов обучающихся

составление федерального реестра реализуемых ДПП и выдача сертификатов на их освоение

Модель персонифицированного финансирования дополнительного



Заместитель
председателя
Общероссийского
Профсоюза
образования **Т.**
В. Куприянова
вручает
педагогическому
работнику
**сертификат на
повышение
квалификации**
(на сумму 50 000 руб.)
– с правом свободного
выбора формы,
содержания и места
освоения программы

г. Москва, Государственный Кремлёвский дворец, 3 октября 2016 г.

Сопряжение образовательных и профессиональных стандартов

В результате **совещания руководителей образовательных организаций высшего образования** по развитию педагогического образования (г. Москва, 12 октября 2016 г.) собравшиеся решили:

«[...] 3. Обеспечить качественное обновление программ подготовки педагогических кадров за счёт **сопряжения стандартов общего, высшего образования и требований профессионального стандарта педагога**. Создать нормативные и финансовые условия для их внедрения и реализации [...]».



Активное участие в работе секций, дискуссиях в рамках совещания и выработке его итоговой резолюции приняли представители Общероссийского Профсоюза образования

Проблема профессиональной подготовки воспитателей

Из Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений, утверждённого приказом Министерства просвещения СССР от 14 января 1981 г. № 6 (пункт 9):

«Слушателям педагогических классов, успешно выполнившим учебный план и сдавшим выпускные экзамены, присваивается квалификация “Воспитатель детского сада” и выдается **удостоверение** установленного образца согласно Приложению»

ГРП
союзной республики
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ _____ (республика)
УДОСТОВЕРЕНИЕ
А. И. 000000
Настоящее удостоверение выдано гр. _____ (фамилия, имя, отчество)
в том, что она в 19__ / ____ учебном году обучалась в одногодичном педагогическом классе при _____ средней общеобразовательной школе _____ (города, района) _____ (области, края, республики)
Решением квалификационной комиссии от " ____ " _____ 19__ г. гр. _____ присвоена квалификация "Воспитатель детского сада".
Гербовая печать " ____ " _____ 19__ г.
Председатель квалификационной комиссии
Директор школы
Секретаря
№ _____ (регистрационный)



Удостоверение не является документом, подтверждающим получение среднего профессионального или высшего образования



Из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (статья 46, часть 1):

«Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие **среднее профессиональное или высшее образование** и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) **профессиональным стандартам**»



В планах образовательных организаций по организации применения профессиональных стандартов (до 1 января 2020 г.) необходимо предусмотреть мероприятия по особой ускоренной профессиональной подготовке работающих воспитателей из числа слушателей педагогических классов, которым была присвоена квалификация «Воспитатель детского сада», но не имеющих среднего профессионального или высшего образования

Организация и проведение Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»

Из истории конкурса:



2009 г. – учреждение конкурса (утверждение Положения)

2010 г. – проведение I конкурса, создание Всероссийского клуба «Воспитатель года»

2011 г. – проведение II конкурса

2012 г. – проведение III конкурса

2013 г. – проведение IV конкурса

2014 г. – проведение V конкурса

2015 г. – проведение VI конкурса

2016 г. – проведение VII конкурса

Минобрнауки
России



Учредители
конкурса



Общероссийский
Профсоюз
образования

*Председатель
оргкомитета конкурса*



Председатель Общероссийского
Профсоюза образования

**МЕРКУЛОВА
Галина Ивановна**
заслуженный учитель
Российской Федерации,
отличник народного
просвещения

Задачи Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»



Из Положения: «[...] 6. Основными задачами Конкурса являются:

- совершенствование образовательных программ, инновационных методов и средств дошкольного образования, содействие их широкому распространению в образовательной среде [...];
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории Российской Федерации [...]



Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России», утверждённое Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования
1 июля 2016 г. (далее – Положение)



Выявление и изучение лучших

Лучшие образцы современного профессионального опыта –

- 1) пример апробации требований профессиональных стандартов на практике;
- 2) основа для совершенствования профессиональных стандартов (в том числе дифференциации их на несколько уровней квалификации)



2010

Ю.А. Маляшок



Мурманская область



2011

Н.В. Помпеева



ХМАО



2012

А.Д. Афонский



Республика Саха (Якутия)



2012

О.И. Терезанова



Хабаровский край



2013

О.А. Скотников



Свердловская область



2014

Ю.Н. Загорская



Ленинградская область



2015

Н.Н. Одинцова



Санкт-Петербург

Официальный сайт конкурса в сети «Интернет»



Главная | Галерея | Участники | Лауреаты | Победитель 2015 | Фотохроника событий 2015 | Видео-материалы

« День четвертый. Мастера показывают класс » | Ток-шоу и закрытие конкурса «Воспитатель года России» 2015 »

Мастер-классы конкурса «Воспитатель года России» 2015



Мастер-классы победителей и лауреатов в сети «Интернет»:

<http://vospitatel-goda.ru/>

Анонс

Всероссийский конкурс



Партнеры



Сборник 2015



ВОСПИТАТЕЛИ ГОДА РОССИИ



Спасибо за внимание!

