

Актуальные проблемы развития высшего  
образования и задачи психолого-  
педагогической подготовки  
преподавателя вуза

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приоритетные национальные проекты в сфере образования (инициативы Президента Российской Федерации Путина В.В., объявленные 5 сентября 2005 года на совещании с членами Правительства Российской Федерации, руководством Федерального Собрания Российской Федерации и членами президиума Государственного совета Российской Федерации)

Национальная доктрина образования до 2025г.

Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и перечень критических технологий РФ

Приоритетные национальные проекты в сфере образования

Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении

Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных

образовательных стандартов начального профессионального, среднего

профессионального, высшего профессионального и послевузовского

профессионального образования" (от 21.01.2005 г. № 36)

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 сентября 2005 года № 1938 "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений"

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2005 г. № 36: "Об утверждении Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования"

Положение о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 227)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июля 2005 года № 189 "Об обеспечении единства образовательного пространства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования"

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПО СТАТУСУ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике 15 февраля 2006 г.)

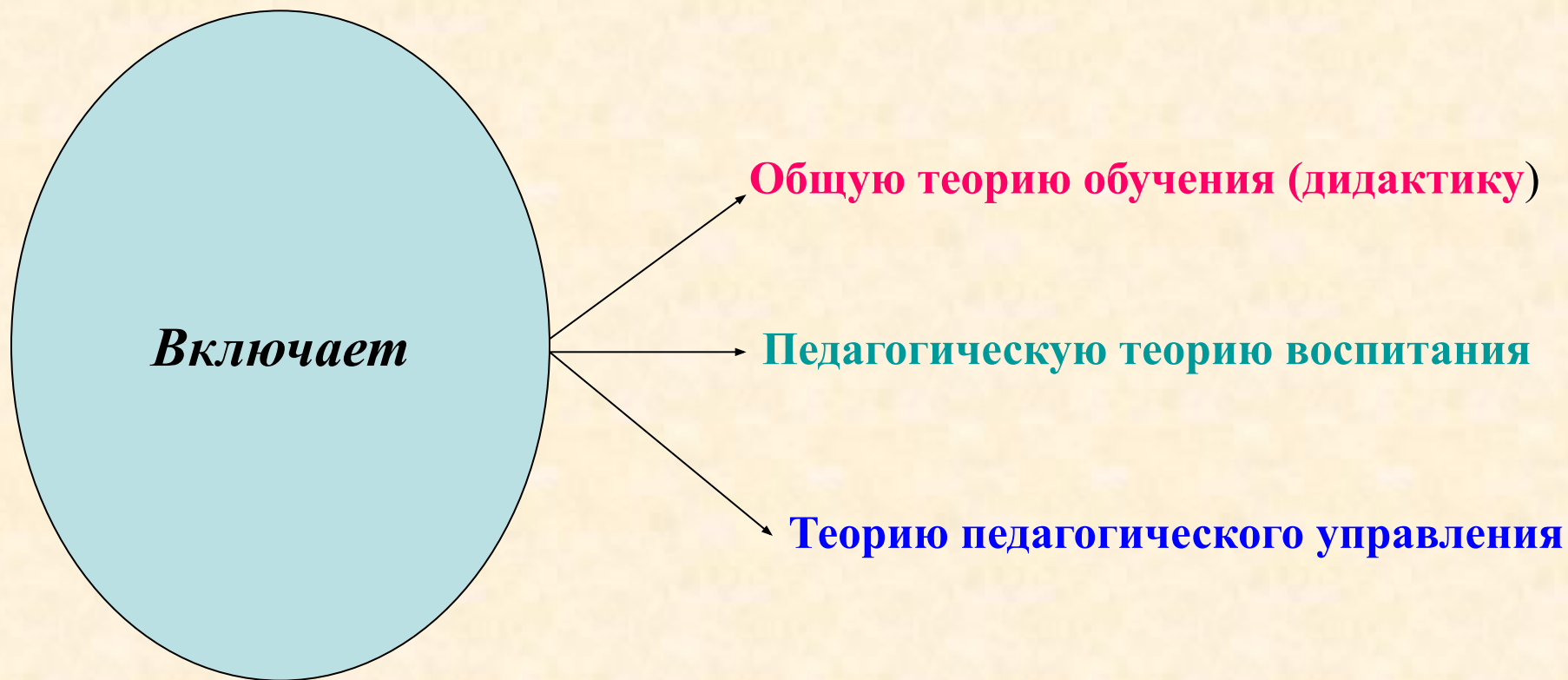
Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (утверждены Президентом РФ 21 мая 2006 г. приказ 843)

Перечень критических технологий Российской Федерации (утверждены Президентом РФ 21 мая 2006 г. приказ 842)

Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года

Совершенствование системы подготовки и аттестации кадров высшей квалификации. Предложения Министерства образования и науки Российской Федерации и Российской Академии Наук по совершенствованию системы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации (поручение Президента Российской Федерации от 6 января 2005 года)

**ПЕДАГОГИКА**- наука об общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей, формах и методах специально и социально-организованных (образовательно-воспитательных) педагогических воздействий, построения педагогических систем и педагогического процесса на основе определенной парадигмы, закономерностях и принципах.



# ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

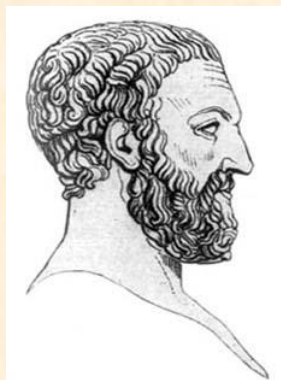


- 1. История педагогических идей и воспитательных практик***
- 2. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики***
- 3. Основные методологические принципы и методы педагогики***
- 4. Педагогическая деятельность как социальное созидание личности. Современные педагогические технологии***

# История педагогических идей и воспитательных практик

Первое упоминание о школе: древнеегипетские источники за 2,5 тыс. лет до нашей эры.

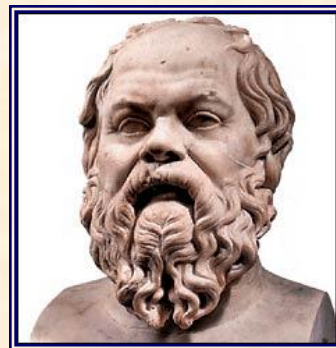
Древнегреческие философы – о педагогике: Фалес, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.



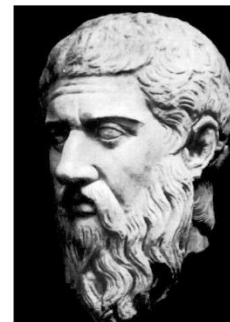
Фалес



Демокрит

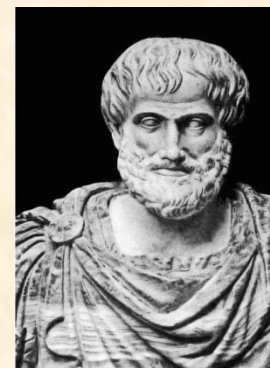


Сократ



Платон

Платон



Аристотель

Аристотель

# *История педагогических идей и воспитательных практик*

Этимология слова «педагогика»: с древнегреческого «пейда» - ребенок, «гогос» - вести.

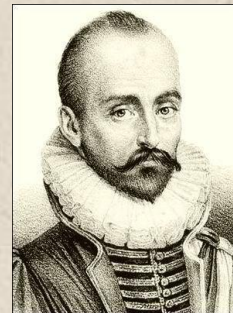
В средние века проблемы воспитания разрабатывались философами-богословами на основе церковной догматики.



# История педагогических идей и воспитательных практик

## Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения

- итальянский гуманист Витторино да Фельтре (1378-1446);
- испанский философ и педагог Хуан Вивес (1442-1540);
- нидерландский мыслитель Эразм Роттердамский (1465-1536);
- французский философ Мишель Монтень (1533-1592).



# История педагогических идей и воспитательных практик

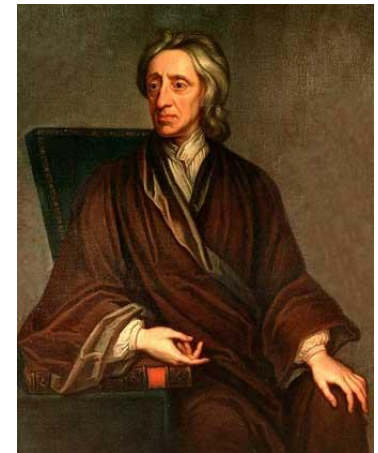
Английский философ **Фрэнсис Бэкон** (1561-1626) в 1623 г. издал трактат «О достоинстве и увеличении наук». В нем он классифицировал науки и в качестве отдельной отрасли знания выделил педагогику, под которой понимал «руководство чтением».

В этом же столетии статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами выдающегося чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592-1670).



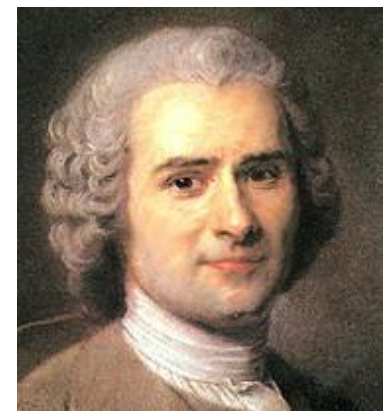
# История педагогических идей и воспитательных практик

Английский философ **Джон Локк** (1632–1704) отрицал наличие врожденных качеств у детей, уподоблял ребенка «чистой доске», на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания.



*Джон Локк*

Французский философ **Жан Жак Руссо** (1712 – 1778) исходил из идеи природного совершенства ребенка: воспитание не должно мешать развитию этого совершенства, а приспособливаться к детским интересам (теория свободного воспитания, педоцентризм).



*Жан Жак Руссо*

# ***Предмет и основные задачи педагогики***

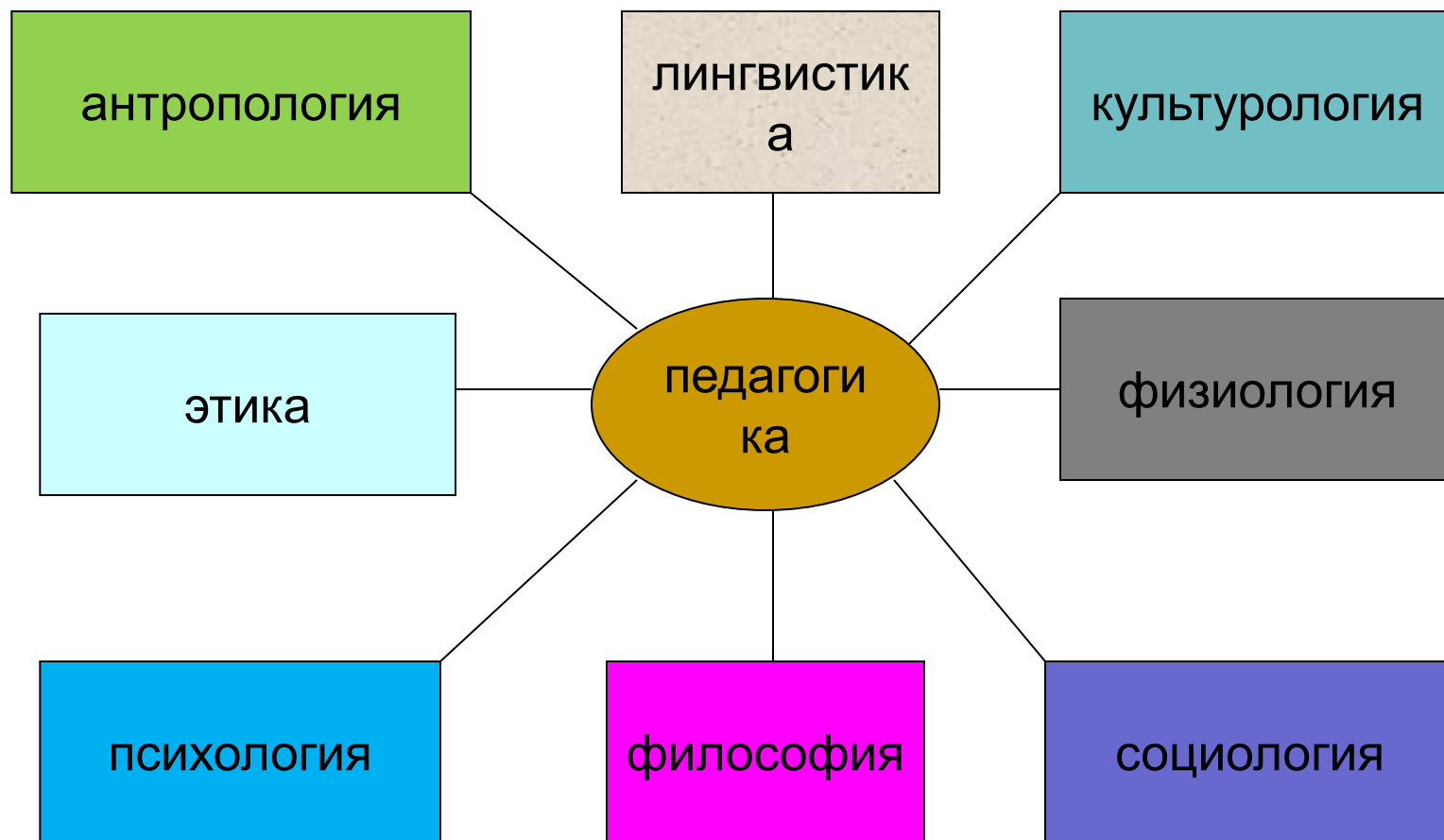
## **Предмет педагогики:**

закономерности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания.

## **Задачи педагогики:**

- 1) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях организованного воспитания;
- 2) определение целей воспитания;
- 3) разработка содержания воспитания;
- 4) исследование методов воспитания.

# ***Место педагогики в системе наук о человеке***



# Основные методологические принципы педагогики

- **Воспитание** носит социально детерминированный характер
- Определяющая роль в формировании **личности** принадлежит самой личности
- **Человек** обладает богатыми возможностями улучшения своих природных и личностных свойств
- Педагогика утверждает человека в качестве **высшей ценности**

## *Методы педагогики*

- Педагогическое наблюдение
- Исследовательская беседа
- Изучение продуктов деятельности
- Педагогический эксперимент
- Социологические методы исследования
- Методы математической статистики
- Теоретический анализ

**Педагогика является теоретической основой частных методик преподавания и воспитательной работы**

**Предметом педагогики  
являются**

**Закономерности, принципы, формы и методы образования людей**



**Психологическая подготовка, помощь в социализации**

**Самообразование, самовоспитание,  
самореализация и самоактуализация личности**





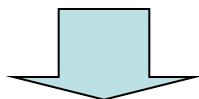
**воспитание**

**-явление общественной жизни, возникшее вместе с человеческим обществом, общая и вечная категория общественной жизни, особый вид деятельности людей, часть культуры; осуществляется на основе деятельности и общения.**



**Воспитание как:**

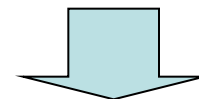
★ **Жизненная необходимость**



Возобновление социальной жизни, непрерывность опыта, механизм преемственности поколений.

Воспитание как общение: общество существует только благодаря общению; общаться значит расширять и изменять свой опыт

★ **Общественная задача**



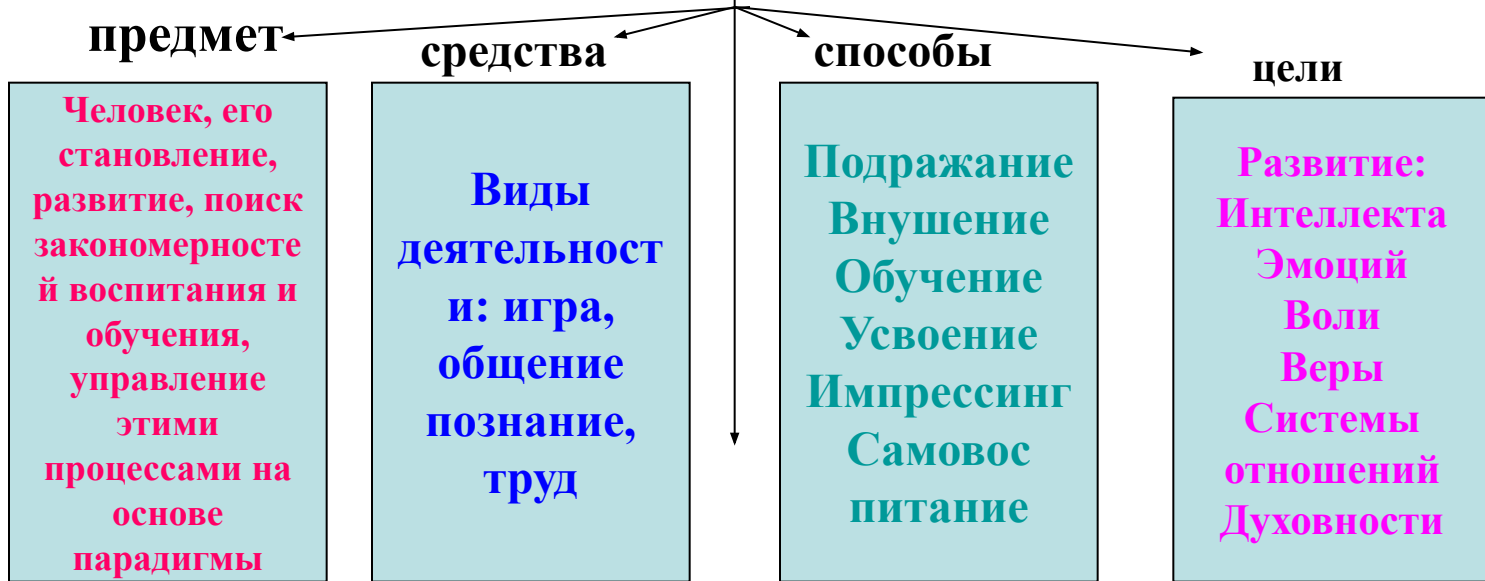
Значение среды: стремления, взгляды, верования прививаются человеку средой: условия среды либо стимулируют, либо затрудняют деятельность человека

**Создание воспитывающей среды- общественная задача**

***Образование включает институты содействия росту, расширению опыта человека, его культуры и духовности***

**Воспитание** возникло как институт социализации, усложняется теоретически и системно с ростом культуры, его суть – создание условий для саморазвития, самореализации и самосовершенствования личности

## ВОСПИТАНИЕ



### функции

*Гностическая, коммуникативная, социально-адаптивная, развивающая, эмоционально-ценностная*

## **Задачи педагогики**

**Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания, технологий и парадигм**

**Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса**

**Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей**

**Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления**

**Разработка принципов, оснований,  
содержания и методики самообразования  
и самовоспитания людей**

**Исследование особенностей и содержания  
деятельности педагогов и путей  
формирования и развития его  
профессионального мастерства**

**Разработка методологических  
проблем педагогики, методик ее  
исследования, обобщения,  
распространения и внедрения опыта  
обучения и воспитания**

**Определение принципов, функций,  
технологий управления  
образовательными и воспитательными  
процессами**

# Проблемы Российского образования 21 века

Образование утратило ценностную и мировоззренческую ориентацию, превратилось в утилитарно-целенаправленное обучение

## Технократическое мышление-

следствия

Сама наука, образование перестают быть неотъемлемой частью культуры, наблюдается разрыв образования и культуры

Утрата социальной ответственности, деградация поступка, то есть низведение его до биологического и технического акта

Отчуждение образования от духовности, от культуры, личности, в конце концов – от живой науки и этики. Отсюда его формальность и абстрактность: нельзя насильно втиснуть в человека ЗУНЫ

задача

**Чтобы человек стал человеком, он должен выйти из пространства предметов в пространство деятельностей**

# Идеи, лежащие в основе перестройки образования

**Гуманизация образования**- коренной поворот от технократической цели к целям становления и развития личности, создание условий для ее самореализации и самоактуализации

**Демократизация образования** – переход от жесткой и единообразной и централизованной системы организации обучения и воспитания к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения

**Опережающее образование**( образование-производство) означает, что уровень общего и профессионального образования и уровень развития личности должен опережать уровень развития производства, техники и технологий

**Непрерывное образование**( идея вытекает из рефлексии, обращенность образования на личность)- переход от идеологии образования на всю жизнь к пониманию необходимости образования через всю жизнь

*Это создание условий для развития активности и творчества педагогов и обучаемых в любом звене образования*

*Сочетание государственных и общественных начал в управлении*

*Единство управления и самоуправления*

*Единство свободы и ответственности педагогов и учащихся*

*Единство уважения и требовательности педагогов и учащихся друг к другу*

*Опора на коллективное мнение в решении практических общих задач с возможностью проявления индивидуальной инициативы и творчества*

*Широкие возможности для инновационной педагогической деятельности*

## Идеи

## Принципы развития

**Идея гуманизации образования**

**Гуманизация образования**- убеждения личности, ее мировоззрение, стремление к его реализации, развитие эмоционального мира личности

**Фундаментализация образования**- развитие интеллектуальных потенциалов личности, эвристика

**Деятельностная направленность** образования- развитие операционально-деятельностной стороны личности, ее воли

**Национальный характер** образования- учет национального менталитета как интегративной характеристики убеждений личности

**Идея демократизации образования**

**Самоорганизация учебной деятельности учащихся и студентов**

**Сотрудничество педагогов и обучающихся**

**Открытость образовательных учреждений**

**Многообразие образовательных систем**

**Регионализация образования**

**Равные возможности для каждого**

**Общественно-государственное управление**

*Идея опережающего образования*

**Опережающий потребности производства уровень образования населения**

**Опережающая подготовка кадров для региона**

**Саморазвитие личности**

**Базовое образование, создающее основу для дальнейшего движения Человека в образовательном пространстве**

*Идея непрерывного образования*

**Многоуровневость образовательных программ**

**Дополнительность базового и последипломного образования ( подготовка и переподготовка специалиста, развитие неформального образования взрослых**

**Маневренность образовательных программ  
стыковка содержания программ разных профилей и ступеней**

**Преимственность образовательных программ**

**Интеграция образовательных программ**

**Гибкость организации форм образования- развитие очной, заочной, вечерней форм, экстерната, открытого образования**



# Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории и подходы к обучению

## *Теория формирования умственных действий*

В ее основе лежит психологическое учение об интериоризации – процессе преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, формирование внутренних умственных структур психики посредством усвоения внешней действительности. Основная проблема здесь в том, что внешние действия (учебный процесс) задаются педагогами и не всегда совпадают с потребностями и интересами обучаемых

## *Системный подход*

синтез системного, многомерного исследования проблем педагогики высшей школы

## *Антропологический подход*

В центре наук о человеке должен быть сам Человек и всеобъемлющее, целостное Знание о нем

## *Синергетическая дидактика*

Основана на законах синергии- науки о самосохранении, самоорганизации и саморазвитии структур в открытых системах

## *Герменевтика*

Теория и искусство истолковывания текстов, перевод их культурного содержания из знаково-отвлеченных форм в реально- временные формы и смыслы

## *Педагогическая акмеология*

Основана на использовании в обучении закономерностей психолого-физиологического развития  
Человека, условий его успешной созидательной деятельности, вершин профессионального мастерства

## *Аксиология-*

Наука о ценностях ( в педагогике- анализ приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека )

## *Гуманизм* («человеческий, человеческий»)

*Признание особой ценности человека как личности*

## *Культурология* (« культура»- возделывание, обработка, уход)

А.Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени.... всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика»

## Основные тенденции развития высшего профессионального образования

1. Интенсивный рост объема научной и технической информации, приводящий к ее удвоению каждые 7-10 лет.
2. Быстрый количественный рост высшей школы
3. Быстрая смена технологий, вызывающая моральное старение производственных мощностей ( этот фактор требует от специалиста фундаментальной подготовки и способности осваивать новые технологии).
4. Выдвижение на первый план научных исследований, ведущихся на стыке наук ( успехов в такой работе можно достигнуть при наличии обширных знаний и умений коллективно работать).
5. Наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящих к автоматизации не только физического, но и умственного труда ( возрастание роли творческой, неалгоритмизированной деятельности).
6. Рост числа людей, вовлеченных в научную и другие виды сложных деятельностей, требующих знания методологии науки и практики.

## Ответом на требования времени явились следующие тенденции в развитии высшей школы:

- 1. Демократизация** высшего образования( это тенденция общедоступности высшего образования , свободы выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности, отказ от авторитаризма.
- 2. Создание научно-учебно-производственных** комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Главной составляющей такого комплекса является образовательный сектор, ядро которого составляют: вуз или кооперация вузов, а периферию – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения последипломного образования.
- 3. Фундаментализация** образования. Это противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин, системного анализа содержания и выделения его основных инвариант.

4. **Индивидуализация** обучения и труда студента. Это достигается за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных особенностей студентов при выборе форм и методов обучения. Индивидуализация обучения предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы .
5. **Гуманитаризация и гуманизация** образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов. Она достигается за счет увеличения числа гуманитарных и социально-экономических дисциплин ( их доля достигает 30%), расширения культурного кругозора студенчества, привития навыков социального взаимодействия через тренинги, дискуссии, деловые игры и т.д.
6. **Компьютеризация** высшего образования. Изменяет сам характер профессиональной деятельности и пребывание студента в обучающей среде.
7. Тенденция **перехода к массовому высшему образованию**. Выражается в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов.

8. Тенденция к **автономизации** вузов, их переходу на самоуправление и выборность руководящего состава на всех уровнях.

9. **Рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров страны.**

10. Складывание системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

**Примечание:** этот и ряд других тенденций по-разному выражены в разных странах в зависимости от национальных особенностей и условий, но в той или иной мере они проявляются во всех развитых странах и не могут игнорироваться Российской высшей школой, имеющей свои собственные высокие образцы и образовательные традиции.

# Современная ситуация

---

- Утрата связи с рынком труда и, как результат - обучение в отрыве от потребностей сегодняшнего дня.
- Необходимость трансформации традиционных структур управления вузов в инновационные матричные и проектные структуры, требующие наличия команды и перехода от совместно-индивидуальной к совместно-творческой деятельности.
- Наличие развивающейся системы образования для подготовки высококвалифицированных менеджеров и «тонущей» системы подготовки специалистов.
- Неверие «новых управляющих» в способность российской системы образования готовить квалифицированных работников, неготовность российского бизнеса к сотрудничеству и инвестициям в систему образования.

**Короля делает свита!**



# Дополнительные проблемы

---

- Глубокие традиции, устоявшиеся системы управления, инерция и противодействие попыткам внедрения современных методов менеджмента качества, как со стороны руководства, так и со стороны преподавательского состава.
- Отсутствие квалифицированных менеджеров на среднем уровне управления вузом.
- Отсутствие необходимых методических пособий и рекомендаций по внедрению принципов менеджмента качества в вузе.
- Несоответствие систем управления на разных уровнях системы образования.

**Сложившаяся в прежних условиях система управления сегодня не пригодна – нужна новая модель**





# В основе развития образования - качество

---



возможности для улучшений



осознание  
необходимости  
улучшений



потребность в улучшении



информация и средства  
общения по вопросам  
улучшений

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**



понимание выгод  
и ценностей, достигаемых  
в результате улучшений



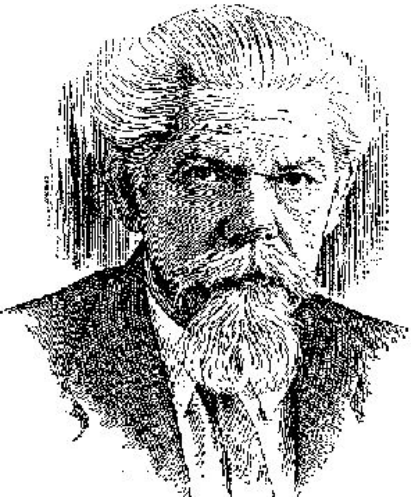
обязательства  
высшего руководства



вовлеченность персонала

# Определение качества

---



## Качество –

- существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого
- Степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия и т. п., соответствия тому, какими они должны быть

Словарь русского языка

- «Качество – степень соответствия присущих характеристик требованиям»

ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»:

# Определение качества

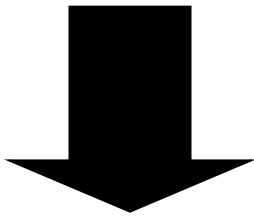
---

- **Объективное качество** – удовлетворение общественных потребностей (решение социальных проблем, содействие общественному прогрессу)
- **Субъективное качество** – удовлетворение потребностей личности (изменение условий жизни конкретного человека)
- **Абсолютное качество** – степень соответствия свойств эталонным значениям
- **Относительное качество** – классификация объектов по степени превосходства

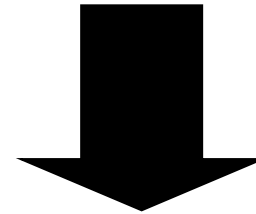
# Внутреннее и внешнее качество

---

**ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО**



**ВНЕШНЕЕ КАЧЕСТВО**



**ВНУТРЕННИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ    ВНЕШНИЕ ПОТРЕБИТЕЛИ**

# Понятие качества образования

---

1. **Качество** – полнота и глубина знаний, способность учащегося воспроизводить признаки изучаемого предмета, необходимые и достаточные для понимания его сущности

Полонский В.М.

2. **Качество** – степень достижения учащимися заданного (нормативного) уровня подготовленности

Матрос Д.Ш., Полев Д.М.

3. **Качество** – качественные изменения в учебном процессе и в среде, окружающей обучаемого, которые можно идентифицировать как улучшения знаний, умений и ценностей

Челышкова М.Б., Ковалева Г.С.

# Понятие качества образования

---

## Качество образования

1. В широком смысле:

- ✓ сбалансированное соответствие образования (результата, процесса, образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам
- ✓ системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования

2. В узком смысле:

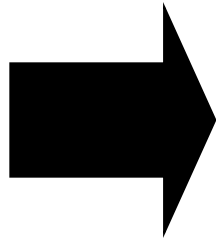
- ✓ уровень компетентности выпускников

Н.А. Селезнева, А.И. Субетто

# Национальная доктрина образования РФ

---

*Качество  
образования*



- создание демократической **системы** образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;

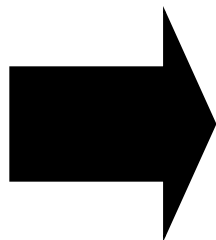
- индивидуализация образовательного **процесса** за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;

- конкурентоспособный **уровень образования** как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

# Концепция модернизации образования

---

*Качество  
образования*



- ✓ соответствие государственным образовательным стандартам;
- ✓ пересмотр структуры и содержания общего образования;
- ✓ учет особенностей регионов и возможностей общеобразовательных учреждений;
- ✓ оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- ✓ многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ;
- ✓ духовное развитие личности;
- ✓ гибкая система профилей обучения в старшей школе;
- ✓ успешная социализация учащихся;
- ✓ разработка нормативно-правовой базы;
- ✓ эффективная государственно-общественная система экспертизы и контроля качества



# Качество образования

---



**Качество  
системы**

**Качество управления**

**Качество процессов**

**Качество результата  
(образованность)**

# Качество системы образования

---



- Качество системы
- образования
  - Качество
  - образовательных
  - стандартов
  - и программ
- Качество
- образовательных
- учреждений
- Качество
- органов
- управления
- образованием

# Качество управления

---



- **Качество**
- **управления**
- **Качество**
- **управления**
- **системой**
- **Качество**
- **управления**
- **процессами**
- **Качество**
- **управления**
- **ресурсами**
- **Качество**
- **управления**
- **средой**

# Качество процессов

---

- Качество
- процессов
  - Качество
  - основных
  - процессов
    - Качество
    - преподавания
    - Качество
    - учения
- Качество
- вспомогательных
- процессов
- Качество
- процессов
- управления



# Ключевые факторы качества образования

---

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые факторы качества образования</b>	<b>Они определяют</b>
<b>1</b>	<b>Качество содержания образования, т.е. качество образовательных программ</b>	<b>Чему мы учим?</b>
<b>2</b>	<b>Качество учащихся</b>	<b>Кого мы учим?</b>
<b>3</b>	<b>Положительная мотивация обучающихся</b>	<b>Хотят ли они учиться?</b>
<b>4</b>	<b>Качество обеспечения образовательного процесса (методического и материально-техн.)</b>	<b>Как обеспечено обучение?</b>
<b>5</b>	<b>Качество преподавательского состава</b>	<b>Кто учит?</b>
<b>6</b>	<b>Положительная мотивация персонала</b>	<b>Хотят ли они учить?</b>
<b>7</b>	<b>Качество технологий обучения</b>	<b>Как учат?</b>
<b>8</b>	<b>Качество технологий тестирования и проверки знаний и навыков учащихся</b>	<b>Как проверяются знания и навыки?</b>
<b>9</b>	<b>Качество общего менеджмента ОУ</b>	<b>Как управляют ОУ?</b>

*"Чтоб правильно и хорошо жить, нужно уметь и хотеть жить правильно и хорошо"*

*Эпиктет*

## Университет должен:

**формировать культуру качества**

**планировать качество, а не только инспектировать его**

**определять процессы и меры по их улучшению**

**устанавливать ответственность за качество**

**документировать процедуры и качество**

**мотивировать людей на повышение качества**

**оценивать степень удовлетворенности**

