

**Педагогический совет  
«Актуальные вопросы  
духовно-нравственного  
воспитания на современном  
этапе»**

*«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь, тем он свободнее».*

**А. Чехов**

# Нравственность

- -внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.
  - Ожегов «Толковый словарь»

# Духовность

- -свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
  - Ожегов «Толковый словарь»

# *проблема «экологии души»*

- На сегодняшний день связывается с кризисом культуры и нравственности в мире.*



# Кризис нравственности

расизм

нацизм

Дискри-  
минация

геноцид

терроризм

вандализ  
м

жестокост  
ь

агрес-  
сивность

злость

нецензурна  
я  
брань

алко-  
голизм

нарко-  
мания

прости-  
туция

вульгар-  
ность

# Причины проблем духовно-нравственного воспитания

- Отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения,
- Спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью;
- Недостаточное патриотического воспитания;
- Пропаганда средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ;
- представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

# Задача воспитания

*Перед семьёй, общеобразовательной школой  
стоит задача воспитания*

- ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.
- Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

# Программа духовно- нравственного воспитания

- разработана в соответствии с требованиями
- Закона «Об образовании»,
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
  - на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», «Планета знаний»
  - с учетом методических разработок издательства «Просвещение»
    - опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»)



# Программа духовно- нравственного воспитания

***Цель программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

# ***Задачи программы:***

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.


# Основные направления работы

- работа ШМО классных руководителей, планирование воспитательной работы;
- работа объединений дополнительного образования;
- деятельность детского объединения «Акварель»;
- систему внеклассных и общешкольных мероприятий;
- в процессе учебной деятельности учителями-предметниками;
- педагогическим коллективом в процессе методической работы над вопросами воспитания;
- через органы детского самоуправления - совет обучающихся;
- путем сотрудничества администрации, учителей и родителей в решении педагогических задач (на родительских собраниях, педагогическом лектории для родителей и т.д.);
- при участии психолога, социального педагога, школьного библиотекаря;
- при взаимодействии классных руководителей и родителей с советом по профилактике;
- через общение с социумом, городскими учреждениями.


# Основные направления духовно-нравственного-воспитания

- **Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- 
- **Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

- **Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- 
- **Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.



- **Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.



## **ФГОС определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

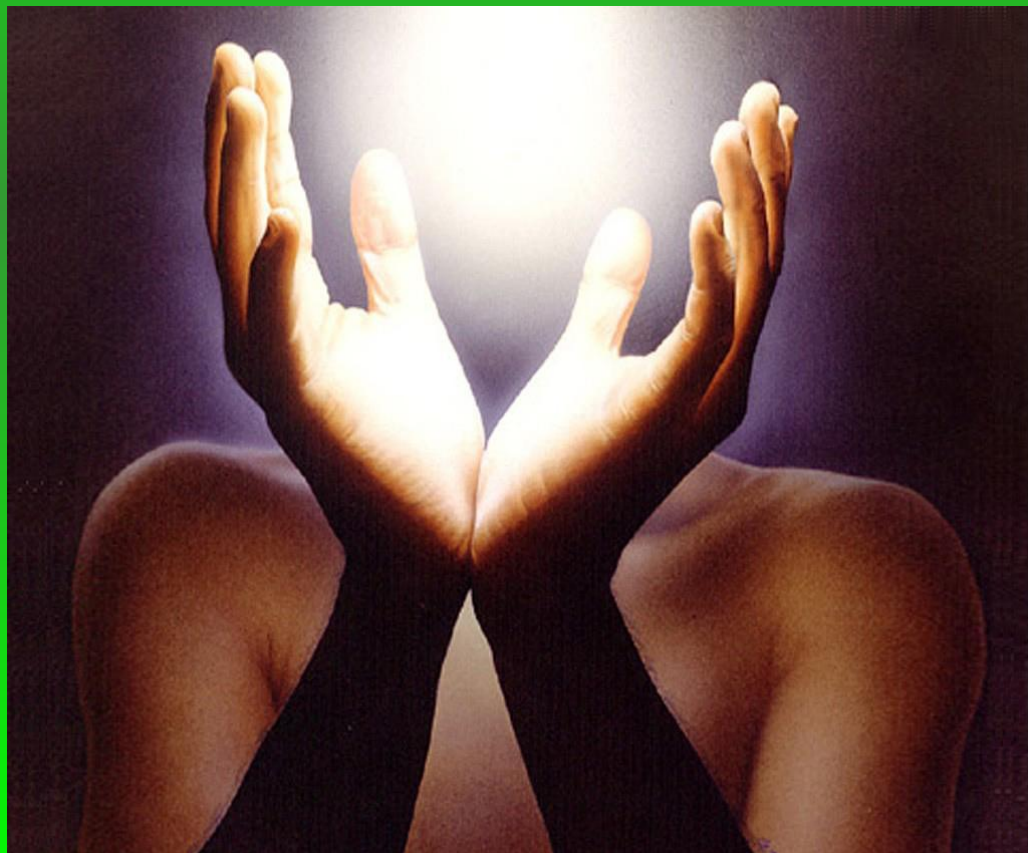
- *1. Формирование основ гражданской идентичности личности*
- *2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*
- *3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.*
- *4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
- *5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.*

# Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм. Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть

# *Условия совершения нравственного поступка:*

- свобода воли*
- бескорыстие*



# *Критерии нравственного поступка:*

- *Добро*
- *Гуманность*
- *Справедливость*
- *Честность*



# Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

# Система нравственного воспитания включает в себя:

- Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.
- Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.
- В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и

## Условия реализации духовно-нравственного воспитания

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.



# *Все начинается с малого*

- Для устранения кризиса нравственности как глобальной проблемы каждый человек должен начать с себя. Необходимо научиться воспитывать в себе моральные ценности.*



доброта

сострадание

ОТВЕТСТВЕННОСТ  
Ь

бескорыстность

ЧЕЛОВЕЧНОСТ  
Ь

ЛЮБОВЬ

великодушие

СОВЕСТЬ

милосердие

терпимость

благородство

щедрость

## **Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:**

- **Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)**
- **Профессионально-педагогические**
- **Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)**
- **Эмоциональная отзывчивость**
- **Волевые качества**
- **Особенности темперамента**
- **Состояние здоровья**
- **Творческое мышление**
- **Диалоговое общение**
- **«Преобразовательные» способности**
- **Педагогическая рефлексия**
- **Положительные этические качества (добродетели)**
- **Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)**

# Технология развития чувства «педагогической любви»

- 1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
- 2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами".
- 3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
- 4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
- 5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- 6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- 7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

# Проект решения педагогического совета

- **Еплановой Н.Н., заместителю директора по ВР,** на Совете обучающихся обсудить требования к внешнему виду обучающихся, разработать памятки и довести до сведения учеников (до 15.11);
- с активом Совета обучающихся разработать и реализовать социальный проект «Завтра в школу в школьной форме» (до 20.05.2012г.);
- Организовать и провести для классных руководителей консультацию по разработке социальных проектов (09.11.2011г.)
- **Классным руководителям 1-11 классов** разработать и реализовать социальный проект по духовно-нравственному воспитанию (в срок до 20.05.2011г. сдать отчёт о проекте) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.