


**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №4"  
города Назарово Красноярского края**



**Учитель-логопед:  
Борисова А.А.**



По стране свыше  
**30%** детей,  
поступающих в  
школу, имеют  
стойкую речевую  
патологию.

**Акватерапия** - один из самых

приятных способов обучения. Это

естественная и доступная для каждого

ребенка форма деятельности.





## **Кораблик.**



***Ту, ту, ту. Ту, ту, ту.  
На кораблике плыву.  
Наша ванна океан,  
Я отважный капитан.  
Мне не страшен  
сильный шторм.  
Сам наделаю я волн.***

(Дуть в разные стороны, теперь сильнее изображаем шторм, а теперь сделаем морскую пену, опустив трубочку под воду и очень сильно подуем )

# Дыхательная гимнастика

*Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос.*





## «Составь слово»

**Цель данного задания:**

*Закрепить зрительный образ буквы. Работа с понятием буква-слог-слово.*

*Способствовать навыку читательской грамотности.*

*Развитие тактильных ощущений. Профилактика оптической дисграфии.*



# «Цветные жемчужины»

## **Цель данного задания:**

*Закрепить понятия «гласный-согласный», «твердый- мягкий», и их цветовые обозначения.  
Развитие тактильных ощущений.*








# «Выложи цифру, букву, слог, слово»

## **Цель данного задания:**

*Отработка навыка деления слов на слоги. Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики.*





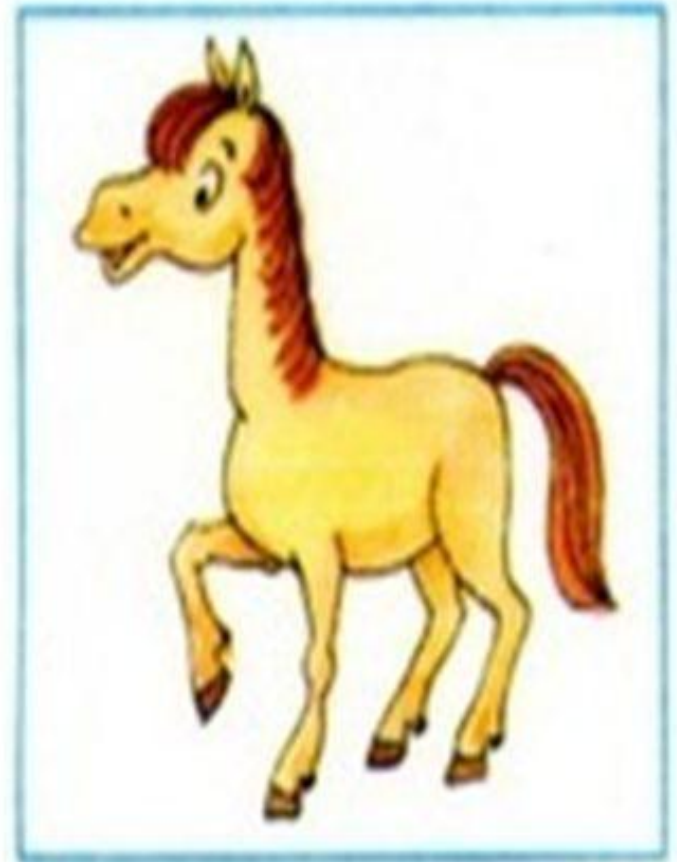
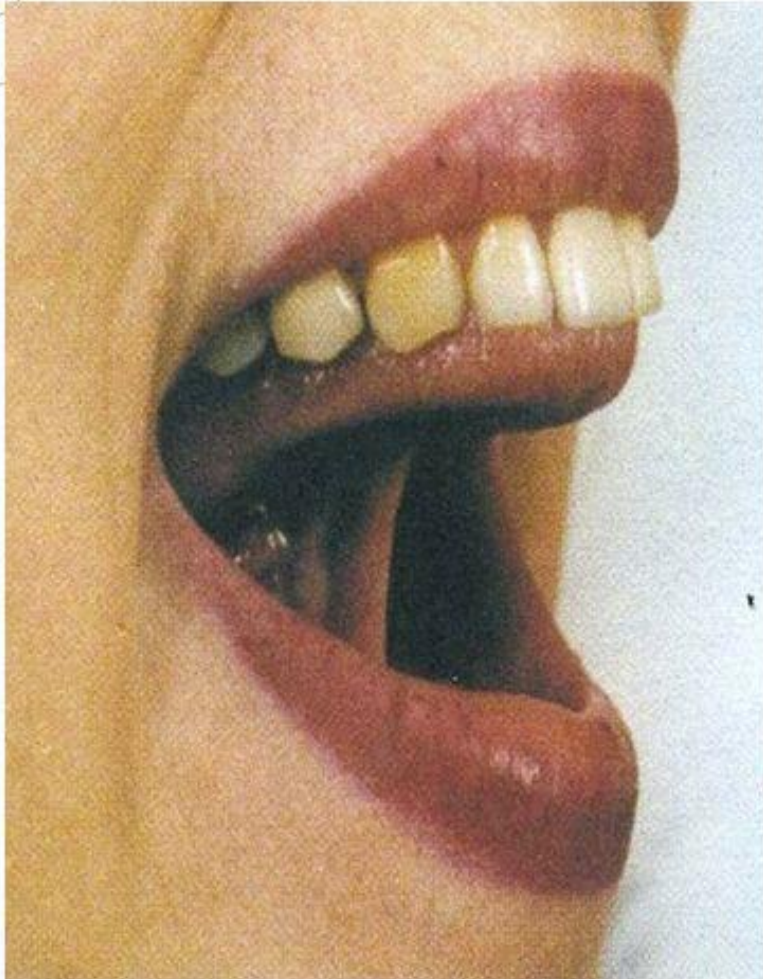
# «Артикуляционные упражнения совместно с пальчиковой гимнастикой»

**Цель данного задания:** *Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Развитие тактильных ощущений.*

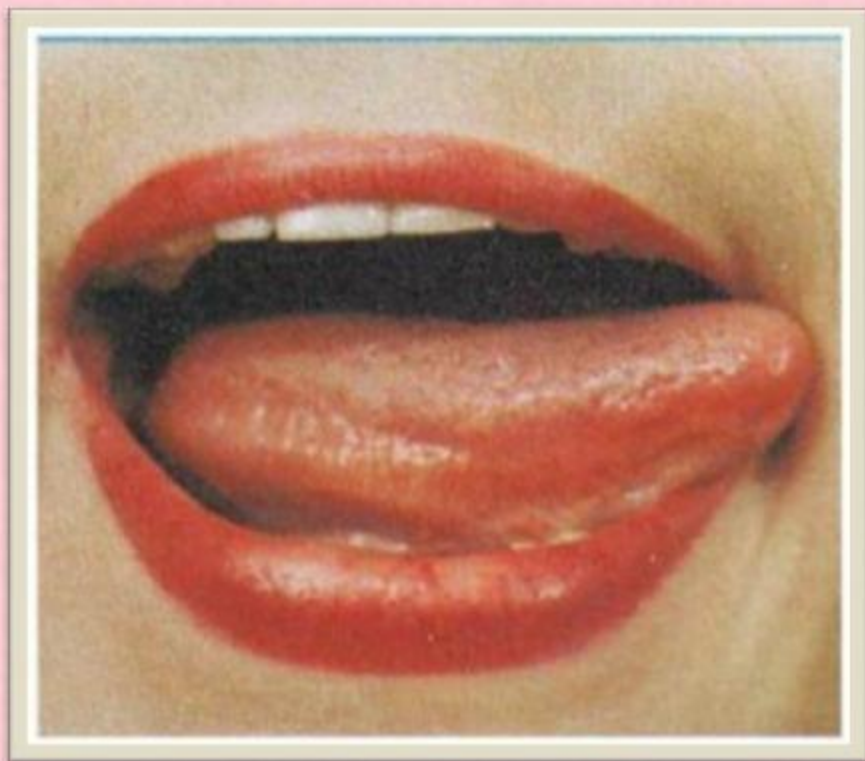
(Продельываем артикуляционную гимнастику, совместно выполняем действия ручками )

# «ЛОШАДКА»

Улыбнуться, открыть рот. Поцокать языком (как цокают копытами лошадки)



**«Часики»** - отведение кончика языка к углам рта вправо-влево. Нижняя челюсть при этом неподвижна



# «КАЧЕЛИ»

Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.



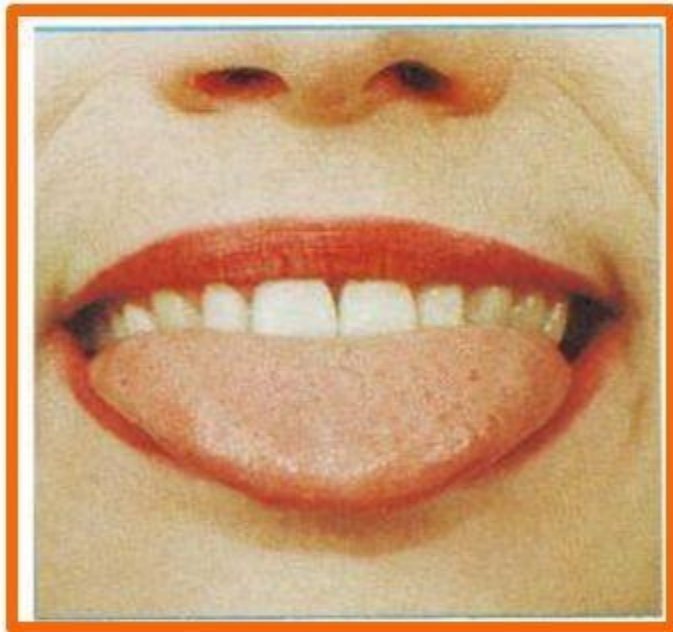
# «МАЛЯР»

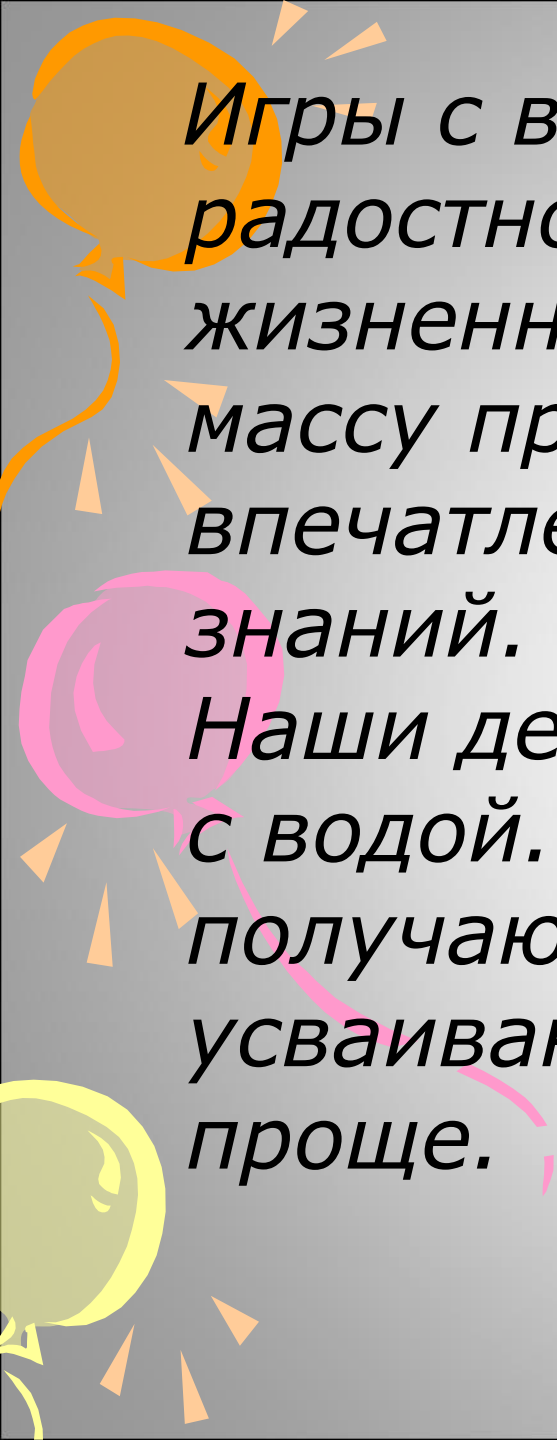


Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

# «НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлёпать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и продвигать его сквозь зубы с усилием вперед-назад.





*Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.*

*Наши дети с удовольствием играют с водой. Все знания, которые дети получают во время игры, усваиваются гораздо быстрее и проще.*