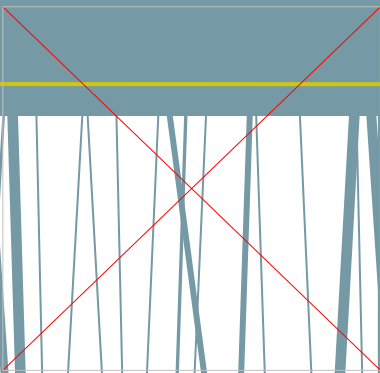


Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов

Дронова Елена Давидовна



1. Алгоритм решения профессиональной задачи.
2. Оценка решения задачи.
3. Анализ профессиональной деятельности.

- **Профессиональная компетентность педагога** - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.
- Она представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала.

- Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала.

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

- **Профессиональные задачи педагога, требуют от него нового отношения к себе самому, самосовершенствования, отказа от авторитарного стиля общения с детьми.**

Задача «видеть ученика в образовательном процессе» означает, что педагог должен уметь:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

Задача «строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы» означает, что педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки

Задача «проектировать и осуществлять профессиональное самообразование» означает, что педагог должен уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Задача «работать с информацией» означает, что педагог должен уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);

Задача «устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса» означает, что педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

Задача «создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности» означает, что педагог должен уметь:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОО для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

Задача «управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью» означает, что педагог должен:

- уметь: ∅ эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;

• **По уровню сложности различают:**

1. Профессиональные задачи низкого, репродуктивного уровня.

Основное содержание таких задач – использование профессиональных знаний в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях.

Это задачи, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность в этом случае носит алгоритмический характер.

2. Профессиональные задачи среднего уровня

включают элементы деятельности творческого характера: постановка проблемы; определение известных и недостаточных исходных знаний, некоторое преобразование шаблонных методов и средств

деятельности

- Определение сложности профессиональной задачи осуществляется опытными специалистами.
- Сложность задачи определяется тем, насколько быстро и легко удаётся специалисту освоить критические операции, необходимые для её выполнения.
- Определение сложности предполагает дробление задачи на отдельные фрагменты и оценке их количества и сложности действий, необходимых для их выполнения.
- Показателями сложности задачи являются время и усилия, которые должен приложить человек.
- Для определения сложности задачи решающее значение имеет опыт субъекта.
- Определение сложности изменяется по мере освоения задачи специалистом.
- Факторы, определяющие сложность практической задачи: неопределённость, новизна и неожиданность событий и объектов окружающего мира, неполнота, неясность, неточность информации, поступающей к исполнителю.

- **Содержательную характеристику задачи** – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.
- **Процессуальную характеристику задачи** – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.
- **Контекстуальную характеристику задачи** – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

- **Обобщенная формулировка задачи** – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса
- **Ключевое задание**, в котором обозначен «продукт» решения задачи (Что требуется представить как результат решения)
- **Контекст решения задачи** – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.)
- **Задания, которые приведут к решению** (к «продукту»). Они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще.
- **Критерии оценки.**

Любая педагогическая задача может иметь достаточно большое количество решений, так как она всегда субъективна, способы ее решения зависят от особенностей учеников и учителя. Например, *ученик отрешенно смотрит в окно и не слышит вопроса учителя, обращенного к нему.*

В зависимости от того, к какому типу задач отнесет эту ситуацию учитель, он и будет выбирать способы ее решения.

Если – к деятельностному, то будет стимулировать интерес ученика к совместной деятельности.

Если к задаче-отношению, то будет искать пути взаимодействия в системе межличностного

Существует три основных подхода к понятию «педагогическая задача»:

- 1) педагогическая задача связана с прогрессивным изменением знаний, отношений, умений ученика (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина);
- 2) педагогическая задача находит свое выражение в планируемых эффектах роста, развития, продвижения учащихся, в которых проявляются способности человека успешно решать жизненные проблемы;
- 3) педагогическая задача выступает как некоторая знаковая модель педагогической ситуации и изменяется в соответствии с логикой целей педагогического процесса.

- 1) анализ ситуации и характера затруднений;
- 2) формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- 3) поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- 4) анализ полученного результата;
- 5) анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

•По времени решения:

1) стратегические задачи (сверхзадачи, которые отражают общую цель воспитания, формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах человека, задаются извне, вытекают из объективной потребности общественного развития, определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности), направленные на достижение педагогического идеала;

2) тактические задачи (сохраняют свою направленность на итоговые результаты воспитания и образования учащихся, приуроченные к какому-либо этапу решения стратегических задач), формирование определенных новых качеств и устойчивых состояний;

3) оперативные задачи (текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент педагогической деятельности) – это элементы решения

- 1) задачи педагогической диагностики;
- 2) задачи педагогического проектирования целеполагания;
- 3) задачи педагогического планирования и прогнозирования;
- 4) задачи практического осуществления плана действий;
- 5) задачи этапа анализа выполненной работы.

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Педагогическая задача – это осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью ее преобразования.

Критерии оценки:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

- Высокий балл – у педагога развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.
- Средний балл – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.
- Низкий балл – педагог не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника а не педагога

Анализируя педагогическую деятельность педагог должен:

- определить результативность своей деятельности;
- обеспечить коррекцию своей деятельности, форм и методов работы;
- обобщить свой опыт и сделать его достоянием коллег;
- наметить перспективы и пути профессионально-личностного самосовершенствования.

Объектами педагогического анализа являются:

- сам процесс педагогической деятельности;
- каждый элемент процесса деятельности;
- результат деятельности;
- личностная и профессиональная готовность к осуществлению педагогической деятельности.

- соотнесение результата с программируемыми целями обучения;
- анализ целесообразности и эффективности всех элементов педагогического процесса;
- самоанализ готовности педагога к осуществлению обучающей деятельности-степени развития своих педагогических способностей, общей, социальной, профессиональной и психолого-педагогической компетентности.

- анализ своей обучающей деятельности как целостной системы;
- анализ отдельной составляющей своей деятельности;
- анализ отдельного занятия как подсистемы своей деятельности;
- диагностика и анализ своих профессионально значимых личностных качеств.

Источники диагностики и самоанализа профессионально-значимых качеств педагога:

- внешняя экспертная оценка коллег и администрации ОО;
- самодиагностика с помощью существующих методик;
- опрос учеников, родителей.

- наличия позитивной «Я-концепции»;
- чувства уверенности в себе;
- способности преодолевать все проблемы и достигать успеха;
- отсутствия гипертрофированных защитных реакций;
- умения принимать все пожелания и замечания с благодарностью;
- учиться у коллег и своих учеников