

ЦИПР –
**Центр игровой
поддержки ребенка**



**осуществляет психолого-педагогическую
деятельность, направленную на развитие и
социализацию детей раннего дошкольного
возраста и повышение педагогической
культуры родителей
(законных представителей).**



Новые формы дошкольного образования.

- Новые формы дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 6 лет включают в себя:
- 1. Вариативные группы кратковременного пребывания : ГКП, ЦИПР.
- 2. Введение разных режимов работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с запросами родителей,
- 3. Создание специализированных центров развивающих игр,
- 4. Организация центров дистанционного образования для детей-инвалидов и детей, не охваченных систематическим педагогическим воздействием,
- 5. Психолого-медико-социальные центры.

Письмо Минобразования РФ от 10.04.2000 N 106/23-16

О Программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях



Главной целью деятельности ЦИПР является

- развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых технологий и **адаптация** ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а так же для **оказания помощи и педагогической поддержки** родителям детей раннего возраста.

Задачи:



- Создание условий плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- - Оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- - обучение родителей способам применения различных видов игровых средств, эффективному взаимодействию с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;
- - консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

Методическое основание для решения поставленных задач:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- 3. Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет.

Деятельность ЦИПР «Ципрята» основывается на следующих принципах:

- открытости**
- взаимного доверия**
- конфиденциальности**
- гуманности и заботы**

Алгоритм открытия.

6 шагов начала:



- 1. Оповещение родителей – реклама, объявление, презентация.
- 2. Составление предварительных списков желающих на основании их заявлений (не менее 24 человек).
- 3. Список кандидатов на зачисление подает заведующий в Управление образования в виде заявки на открытие.
- 4. Список детей ЦИПР одобренный в виде приказа Управления из числа родителей стоящих в очереди на зачисление.
- 5. В ДООУ разрабатывается положение о центре игровой поддержки ребёнка на базе ДООУ принятое на педсовете и утвержденное Зав ДООУ.
- 6. В ДООУ издается приказ об утверждении принятого положения.

Создание Условий для работы структурного подразделения ДОУ.

- **Первая комната в блоке ЦИПРа** предназначена для выполнения детьми развивающих заданий с изоматериалами, дидактическими играми и пособиями, с книгами, наборами картинок.

- **Вторая комната** предназначена в основном для работы с монтессори материалом, игр с водой, игр в сухом бассейне с горохом. Пол в этой комнате застелен ковром для выполнения упражнений и игр сидя.

- **Третья комната** блока ЦИПР. - кабинет психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых консультаций.



6 шагов к открытию:

- 1. Организационное собрание для родителей.
- 2. Разрабатывается график работы структурного подразделения ЦИПР.
- 3. Разрабатывается график работы воспитателя, педагога – психолога и специалистов ЦИПР.
- 4. Создается и утверждается заведующим годовой план ЦИПР.
- 5. Разрабатывается рабочая программа ЦИПР.
- Составляется алгоритм деятельности детей в ЦИПР.

Функционал воспитателя и педагога-психолога ЦИПР:

Педагог-психолог ЦИПР:

- 1. Осуществляет профилактическую работу, направленную на сохранение психо – социального благополучия детей в ЦИПР и в семье;
- 2. Оказывает необходимую психологическую помощь воспитанникам ЦИПР и их родителям;
- 3. Проводит групповые и индивидуальные упражнения в процессе ИРС с участием детско - родительских пар, формируя у них чувство уверенности в себе, доверия к окружающим, желание сотрудничать, сопереживать.
- 4. Разрабатывает индивидуальные программы игровой поддержки и организует психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ЦИПР;
- 5. Консультирует семьи по проблемам повышения социально-психологической компетентности детей в окружающей жизни.

Воспитатель ЦИПР:

- 1. Воспитатель организует совместную игровую деятельность малышей и родителей.
- 2. Социализирует детей через игру.
- 3. Проводит групповые и индивидуальные игровые упражнения.
- 4. Участвует в оформлении документации ЦИПР, в подготовке и проведении консультаций и собраний.
- 5. Обеспечивает гармоничное развитие творческих способностей детей на основе изучения их индивидуальных особенностей;
- 6. Знакомит родителей воспитанников ЦИПР с современными игровыми средствами обучения и способами их эффективного применения.

Этапы организация работы с родителями и детьми.

- **Первый этап - «Знакомство»:**

- Первая встреча – родительское собрание.
- Первичный индивидуальный прием.
- Первый игровой сеанс.

- **Второй этап - этап развивающих сеансов и консультаций.**

- Задача – включение родителей в творческий процесс
- социального взаимодействия
- создания оптимальных условий для развития ребенка.
- Психологическое просвещение и консультирование родителей

- **Третий этап - аналитическая работа.**

**При проведении занятий в ЦИПР
соблюдаются определенные
методические требования.**

- 1. Индивидуальный контакт с ребенком.
- 2. Действия взрослого должны быть эмоционально выразительными.
- 3. Стимулирование активности детей.
- 4. Организация совместной с взрослым предметной деятельности.

Основные направления развития детей:

- • Развитие познавательных способностей;
- • Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- • Развитие представлений об окружающем мире;
- • Развитие речи;
- • Развитие мелкой моторики;
- • Развитие творческих способностей;
- • Развитие сенсорных ощущений;
- • Развитие двигательной активности;
- • Развитие музыкального слуха и ритма.

Наши занятия включают:

- Пальчиковые игры.**
- Логопедические разминки.**
- Подвижные игры.**
- Творческие продуктивные задания.**
- Хороводные игры.**
- Свободную игровую деятельность.**
- Музыкальные игры.**

Структура группового игрового сеанса.

- Сбор группы с колокольчиком. Приветствие.
- Развитие речи и формирование целостной картины мира. – Упражнение «Наблюдашки»
- Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация.
- Коммуникативные игры с родителями с детьми при сопровождении педагога и психолога.
- Развивающая игровая деятельность: сенсорное и интеллектуальное развитие.
- Физическая культура, подвижные игры или музыкальные игры.
- Заключительный круг:
- Прощание.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддержание всех проявлений активности ребенка.
- Создание коммуникативных пауз для стимулирования самостоятельной речи ребенка.
- Организация эмоционально насыщенных игровых ситуаций.
- Обеспечение неоднократных повторений знакомых игр, упражнений в домашних условиях.
- Учет состояния ребенка на момент игрового взаимодействия, его игровых интересов и предпочтений.
- Профилактика у детей отрицательных эмоций, снятие нервно- психического напряжения.
- Введение ритуалов прихода на игровой сеанс и ухода.

Критерии оценки эффективности реализации работы с родителями в ЦИПР:

- Развитие уважения к ребенку и разных форм взаимодействия с ним;
- Овладение родителями эффективными приемами игрового взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- Умение замечать и адекватно принимать индивидуальные проявления ребенка;
- Умение уважать желания и потребности малыша;
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;

Ожидаемые результаты работы с детьми в ЦИПР.

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками и взрослыми;
- ребенок использует в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет.
- ребенок с удовольствием и желанием занимается продуктивной деятельностью.
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы, учится (дождаться своей очереди в игре).

ВНУТРЕННЯЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЦИПР

- Графики работы подразделения и специалистов ЦИПР.
- заявление
- Договор на оказание услуг
- Ознакомительная анкета
- Регистрационный лист
- Личное дело ребенка (согласие на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей, копия СНИЛС, копия свидетельства о регистрации по месту жительства)
- Список детей по подгруппам . В 1 подгруппе дети одного возраста – 1,5 до 2; от 2 до 2,5; от 2,5 до 3 лет.
- Годовой перспективный план работы ЦИПР и календарный план.
- Рабочая программа и конспекты ИРС - игровых развивающих сеансов.
- Перечень пособий и оборудования
- Аналитико-статистический отчет о работе ЦИПР.
- Протоколы индивидуальных наблюдений.
- Журнал учета видов деятельности .
- Журнал консультативной работы.



Всем успехов!



Спасибо за
ВНИМАНИЕ

