



**Алгоритм выполнения заданий
части 2 ОГЭ
по обществознанию (2017г.)**



Задание 26

Задание требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

План – это четкое последовательное представление частей содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения задания необходимо:

- внимательно прочесть текст,
- уяснить его содержание,
- понять тему,
- выявить основные идеи текста.

Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста. Следует выделить основную идею каждого фрагмента и кратко сформулировать ее.

Количество выделенных фрагментов может быть различным.

Виды планов

План может быть простым или сложным.

План может быть составлен в *назывной* форме (нет глаголов).

План может быть составлен и в *вопросной или тезисной* форме.

- **Вопросный план** записывается в форме вопросов к **тексту**; каждому абзацу текста соответствует один вопрос.

- **Тезисный план** состоит из тезисов глагольного строя. **Тезис** — это кратко сформулированное **основное положение абзаца текста**, лекции, доклада и т. п.

Критерии оценивания задания

1. Оценивается умение выделить основные смысловые фрагменты текста, сформулировать их названия (пункты плана).
2. Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.
3. Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает: верно ли определена выпускником структура текста (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу); насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).
4. Если все смысловые части текста выделены, из названия отражают основные идеи текста логично и полно – выставляется 2 балла.
5. Если ученик верно выделил более половины смысловых фрагментов текста и в названиях (пунктах плана) отразил основные идеи соответствующих частей текста, то выставляется 1 балл.
6. Не выделены основные фрагменты текста ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный, выставляется 0 баллов

Задание 27

Второе задание предполагает извлечение информации, представленной в тексте в явном виде.

Задания могут содержать требования:

- найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
- найти в тексте ответы на 2-3 вопроса;
- найти в тексте доказательства (аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- заполнить пробелы в таблице.

Проверяются и **оцениваются умения извлекать информацию из текста**. Например, приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением.

Обратите внимание:

- **Задание непосредственно относится к тексту,**
- **Рассуждения экзаменуемого, не связанные с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом.**
- Если ответ сводится к рассуждениям, которые к тексту напрямую не относятся, то он оценивается в 0 баллов.
- **Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.**

Задание 28

Задание предполагает преобразующее воспроизведение или **интерпретацию содержащейся в тексте информации**.

Данный тип заданий имеет **несколько моделей**:

- определить, что является фактом, определить его причины;
- установить последствия описанного социального явления;
- объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.);
- оценить роль тех или иных факторов и т.п.

В ответе выпускника требуемая **информация может быть дана в форме прямой цитаты** из текста, причем могут быть опущены подробности и приведен лишь фрагмент фразы.

Информация может быть также приведена **в форме близкого к тексту пересказа**.

Рассуждения экзаменуемого, **не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным ответом**. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание, как и предыдущее задание 27, также **непосредственно относится к тексту, но требует его интерпретации и привлечения знаний курса**. Следует внимательно читать, что и в каком количестве надо назвать и какие источники информации привлечь (только текст или знания по курсу, личный опыт, факты общественной жизни).

Задание 29

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и **привлечение знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника**. В задании может быть две части (например, объяснение и примеры).

Данный тип заданий имеет **несколько моделей** условий и требований:

- Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения)...
- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами ... (приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами)...
- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера ... и кратко поясните каждый пример...
- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...
- Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенных в тексте характеристики)...
- На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации ...

Критерии оценивания задания 29.

Какие **требования** предъявляются к **выполнению** подобных **заданий**?

- Во-первых, **точность и корректность приводимых фактов**, их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям;
- Во-вторых, **рассуждения должны конкретизировать сущность** приведенного в задании **теоретического положения**, оценивается логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания).

Примерами могут быть **факты прошлого и современности**, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; **реальные события и смоделированные ситуации**.

Максимальный балл – 3 балла.

Задание 30

Задание — задача, имеющая, как правило, самостоятельное **развернутое условие**, — проверяет умение **применять знания**, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы.

Задание предполагает **использование информации из текста для осмысления и объяснения актуальных фактов** и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- ответ на вопрос
- фрагмент текста

Оценивается задание следующим образом:

- Дано объяснение, приведен фрагмент текста. – 2 балла.
- Дано объяснение ИЛИ приведен фрагмент текста. -1 балл.
- Ответ неверный.- 0 баллов.

Задачи имеют **два уровня требований**:

- первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии;
- второе – ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике.

В вариантах используются разные **модели условия**:

- проблемная ситуация,
- социальный факт,
- статистические данные,
- проблемное высказывание и т.п.

Примеры заданий 30

Условие задания – проблемная ситуация

- Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомерен ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении?

Условие задания – социальный факт

- В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку.

Максимальный балл за выполнение задания – 2 балла.

Задание 31

Задание предполагает **формулирование и аргументацию** выпускником **собственного суждения** (или авторской позиции, мнения и т.п.) **по актуальному проблемному вопросу** общественной жизни.

Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

Задание к тексту строится таким образом, что в своем ответе ученик может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.

Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
- аргументы (объяснения), в случае согласия или несогласия.

Критерии оценивания задания 31

- Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. – 2 балла.
- Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.- 1 балл.
- Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент ИЛИ ответ неверный.- 0 баллов.

Оценивается:

- содержательная **полнота**,
- логическая **обоснованность** собственной **позиции ученика**,
- **разнообразие** приведенных им **аргументов**.

Аргументами могут служить знания, факты, примеры, почерпнутые из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет **ещё одну модель условия** и вытекающих из него требований:

-с опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в **защиту позиции**(мнения, точки зрения и т.п.) **автора**.

Максимальный балл – 2:

Памятка ученикам

Использование текстов, включенных в КИМы ЕГЭ на уроках обществознания

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с текстами различных видов, показывая их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно приучить учащихся начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий применительно к заданиям части С. Уместно воспользоваться описанными в методической литературе рекомендациями.

Следует помнить:

- если в тексте главное — утверждение, аргументация какой-либо истины, это скорее всего научный текст;
- если изложены нормы поведения (запреты, предписания, возможности), это с наибольшей вероятностью правовой документ;
- если основой текста являются оценочные суждения, явно показано отношение к чему-либо — это публицистический текст;
- если представлены количественные показатели, отражающие состояние или тенденцию развития какого-либо объекта, это статические материалы;
- если в тексте содержатся оценки состояния общества и прогнозы, обещания, планы улучшения, это, по всей видимости, политический документ;
- если излагаются только факты (дано описание чего-либо, какие-либо действия или чьих-то суждений), это информационные материалы» (Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская).

Как работать с текстом на экзамене

1. С чего начинать работу с текстом?

- Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. **«Сплошное» чтение** полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.
- **Важно** в процессе предварительного чтения **четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания** относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

Как работать с текстом на экзамене

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитайте задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

Как работать с текстом на экзамене

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.