


Аналитический обзор УУД по ООП



Метапрограммы

ДВИЖЕНИЕ ОТ

- Что мы хотим преодолеть?
- От чего мы хотим избавиться?
- Какие недостатки мы хотим исправить?
- Что мы хотим изменить?

ДВИЖЕНИЕ К

- Чего мы хотим достичь?
- Что мы хотим приобрести?
- К каким результатам мы стремимся?
- Что мы хотим получить на выходе?

Что мы хотим преодолеть?

Нарушение связей между словами и вещами

Отсутствие критического мышления

Отсутствие творческого мышления

Чего мы хотим достигнуть?

Способность обучаться в вузе

Способность понимать, ставить и решать профессиональные задачи

Способность жить в современном обществе

Познавательные УУД

Работа с понятиями

- давать **определение** понятиям;
- осуществлять логическую операцию установления **родо-видовых** отношений, **ограничение** понятия;
- **обобщать** понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

Классификация

- • осуществлять **сравнение, сериацию и классификацию**, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- • строить **классификацию** на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

Слово объединяет, разграничивает, предсказывает





М.Ю. Сидорова - 2012

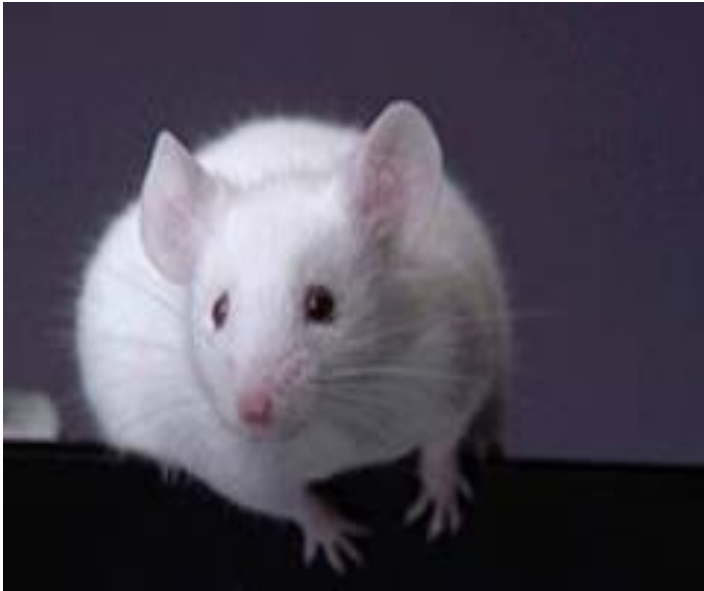
Что на картинке?



Объясните, обратившись в случае затруднений к словарю, чем похожи и чем различаются:

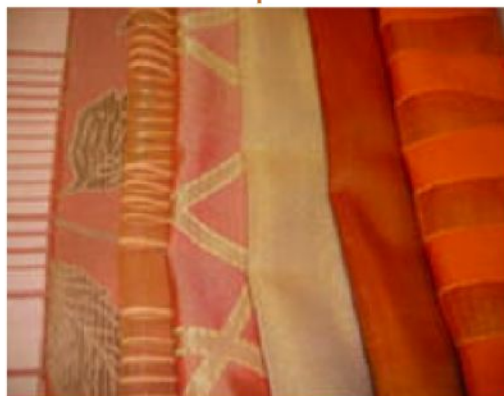
- а) дерево, куст, ствол и пень;
- б) заяц и кролик;
- в) нетбук и ноутбук;
- г) царапина, дырка и трещина;
- д) лягушка и жаба;
- е) фарфор и керамика;
- ж) ловушка и засада;
- з) меч, сабля и шпага;
- и) приставка и суффикс;
- к) звук [к] и звук [п].

Прямые и переносные значения



Работа с многозначным словом

Материалы



Сборка форм

Класс	Акс.
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Технический документ с таблицами и диаграммами.

Работа со сравнениями

Какая удивительная **кукла**! Она не похожа на обыкновенную **куклу**. У **куклы** обычно голубые вытаращенные глаза, не человеческие и бессмысленные, вздёрнутый носик, губки бантиком, глупые белокурые кудряшки, точь-в-точь как у **барашка**. **Кукла** кажется счастливой по виду, но в действительности она глупа... А в этой **кукле нет ничего кукольного**. Клянусь, она может показаться **девочкой**, превращённой в **куклу**!

Буквальное осмысление этикетных формул как источник комического эффекта

Тут сзади него в ольшанике раздался треск, и появился Винни Пух.

– Доброе утро, Иа! – сказал Пух.

– Доброе утро, медвежонок Пух, – уныло ответил Иа. – Если это утро доброе. В чем я лично сомневаюсь.

Подойдя к королю, добрый волшебник чихает.

- **Будьте здоровы!** - говорит король.

- Не могу отказать вам в вашей просьбе, - отвечает добрый волшебник старческим, дребезжащим голосом - и необычайно здоровеет. Плечи его раздвигаются. Он становится много выше ростом. Через миг перед королем стоит богатырь.

- Спасибо, дорогой волшебник, - говорит король, - хотя, откровенно говоря, просьбу свою я высказал нечаянно.

- **Ничего**, ваше величество, - отвечает добрый волшебник великолепным баритоном, - я только выиграл на этом!

Вопросы и задания к тексту

- ◆ Сравните употребление слова *ничего* в приведённом фрагменте из сказки «Золушка» и в следующих предложениях:
Я ничего не видел;
- Как твои дела? – Да ничего.
- ◆ В каких из этих случаев слово *ничего* является этикетным? В ответ на какое этикетное речевое действие оно используется? В официальной или неофициальной обстановке? Назовите этикетные высказывания синонимичные ему в каждом случае.

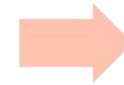
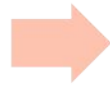
Вопросы и задания к тексту - 2

- ◆ Принято ли в русском речевом этикете в ответ на вопрос «Как дела?» подробно рассказывать о своей жизни? Принято ли в русском речевом этикете в ответ на вопрос «Как дела?» честно отвечать: «Плохо»?
- ◆ Когда в ответ на «Спасибо» уместнее сказать: «Пожалуйста», а когда – «Не за что»? В каких случаях в ответ на благодарность говорят: «На здоровье»?

Прилагательные, характеризующие поведение человека в отношении к этикету, в русском языке

- Выпишите из словаря значения слов *демократичный, тактичный, приветливый; назойливый, чопорный, заносчивый, фамильярный.*
- Расскажите, какими чертами в общении отличаются демократичные люди, тактичные люди, приветливые люди; назойливые люди, чопорные люди, заносчивые люди, фамильярные люди.

- Какой признак является общим, с точки зрения словообразования, у слов *мухомор*, *землетрясение*, *водохранилище*, *посудомоечная*?
-
- Какой признак, с точки зрения словообразования, у слов *мухомор*, *водохранилище*, *посудомоечная* является общим и отличает их от слова *землетрясение*?
-
- Какой признак, с точки зрения морфемного состава слова, у слов *водохранилище*, *землетрясение*, *посудомоечная* является общим и отличает их от слова *мухомор*?
-
- Какой грамматический признак у слов *водохранилище*, *землетрясение*, *мухомор* является общим и отличает их от слова *посудомоечная*?
-
- Какой грамматический признак у слов *водохранилище* и *землетрясение* является общим и отличает их от слов *мухомор* и *посудомоечная*?



Он работает
врачом в
детской
больнице

- Он пишет:
- Он говорит:
- Он читает:
- Он слушает:

Он занимается
конным спортом

- Он пишет:
- Он говорит:
- Он читает:
- Он слушает:

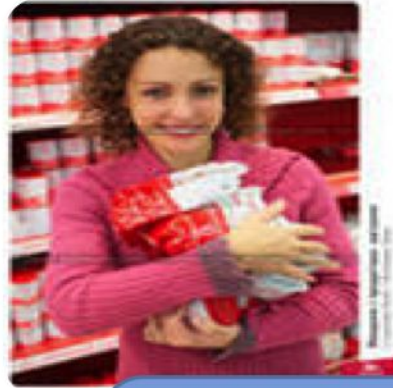
Он воспитывает
Сашу

- Он пишет:
- Он говорит:
- Он читает:
- Он слушает:



Она работает
учителем
музыки в школе

- Она пишет:
- Она говорит:
- Она читает:
- Она слушает:



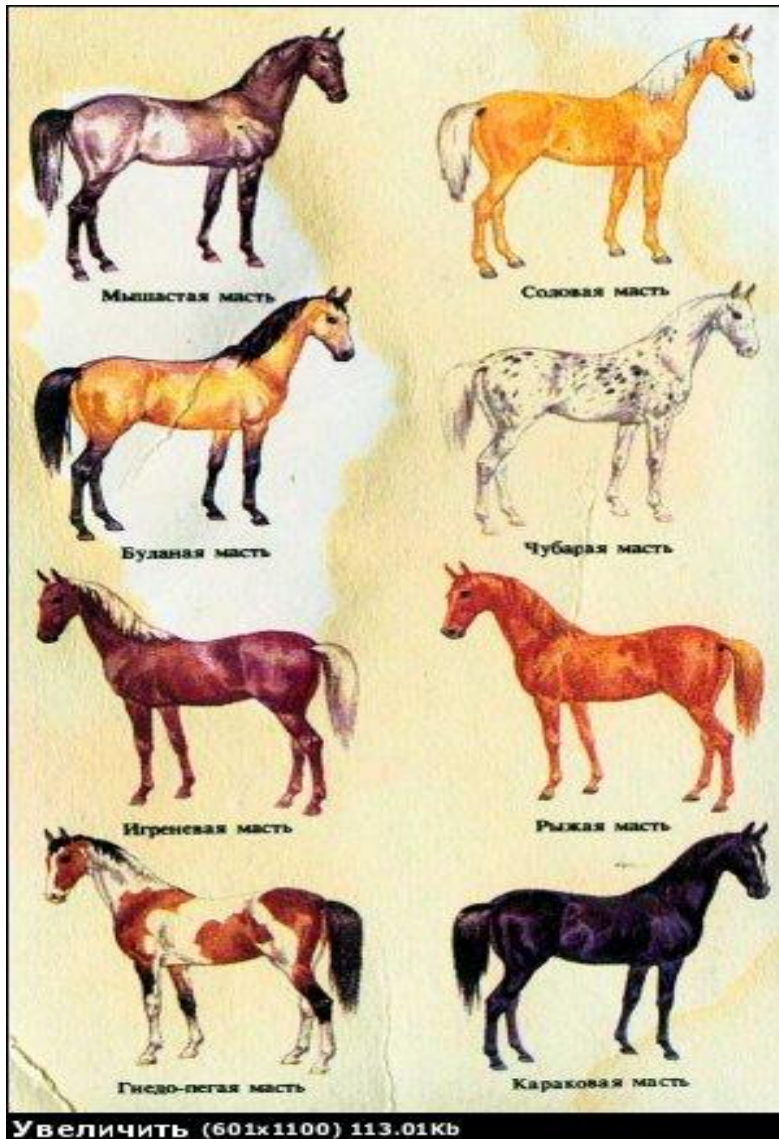
Она ходит в
магазин за
продуктами

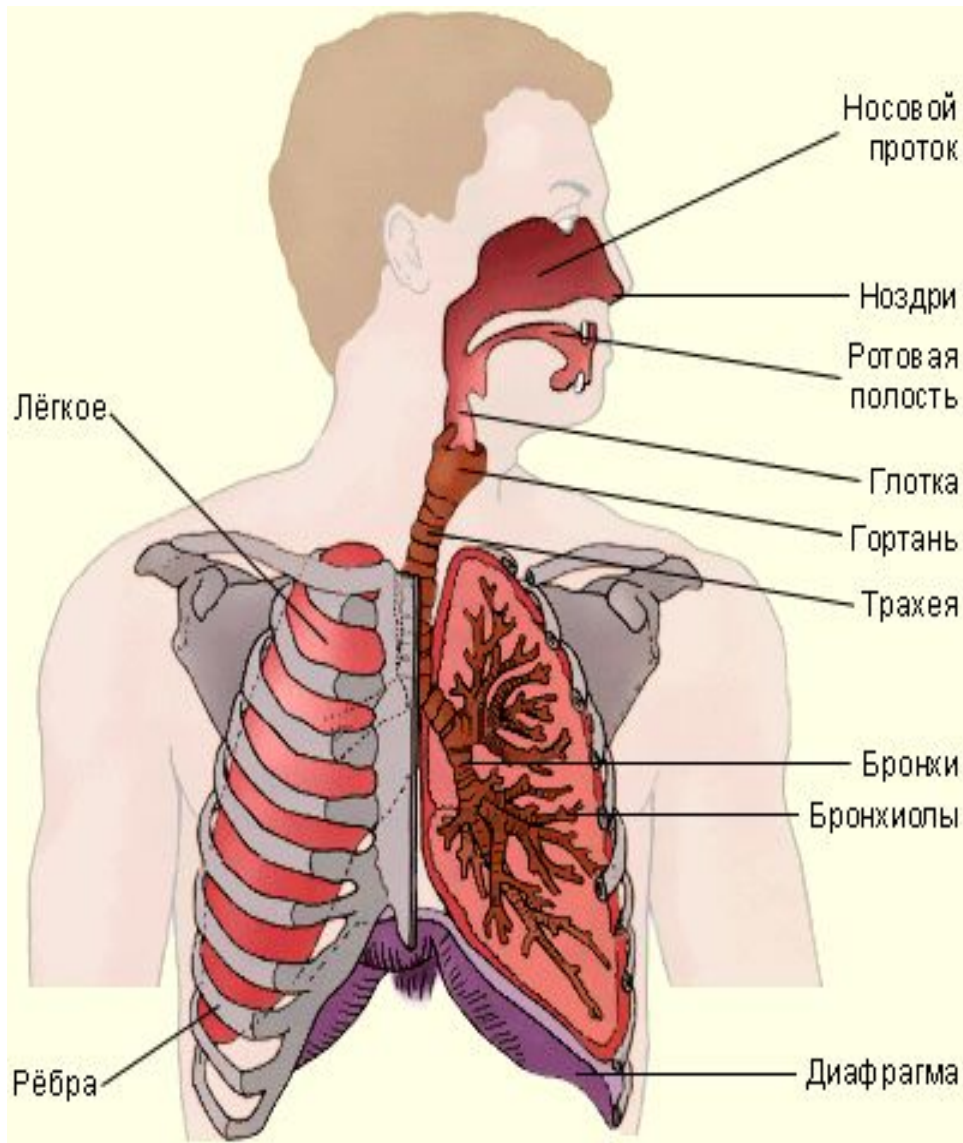
- Она пишет:
- Она говорит:
- Она читает:
- Она слушает:



Она готовит
еду

- Она пишет:
- Она говорит:
- Она читает:
- Она слушает:





Термины и жаргонизмы

Термины

- Книжная речь
- Эмоционально и оценочно нейтральны
- Могут иметь конкретного автора

Жаргонизмы

- Разговорная речь
- Содержат оценку или эмоцию
- Их «автор» - народ

Термины

- Создаются для точной и эффективной передачи информации в специальных сферах, поэтому важно, чтобы один объект назывался одним термином.

Жаргонизмы

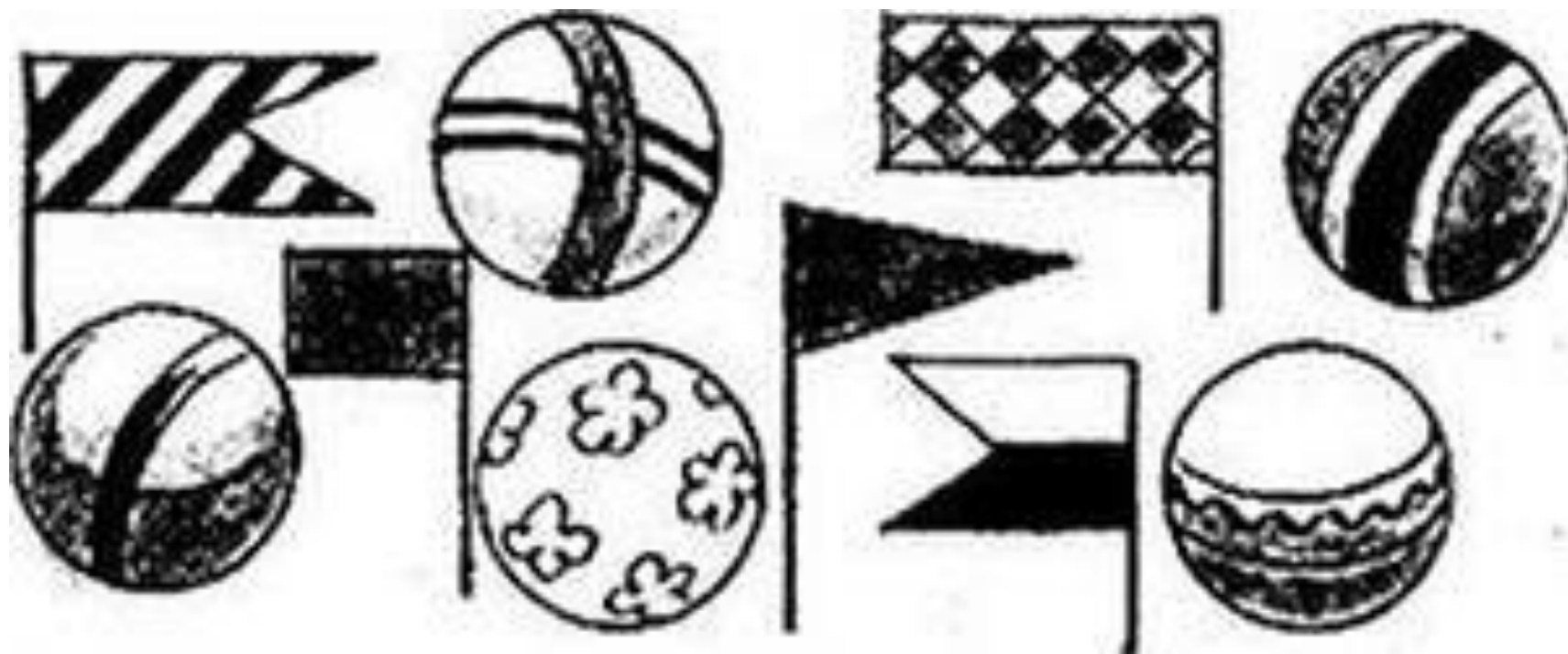
- Объединяют людей в « круг своих », отделяя от него « чужих ». Чем более важен и интересен объект для членов группы, тем больше жаргонных наименований для него изобретается.

На дом - заполнить таблицу примерами из 2 разных областей

Способ образования	Примеры терминов	Примеры жаргонизмов
Словообразование		залогиниться
Перенос		болванка
Заимствование	ЛОГИН	

СЕРИАЦИЯ

Сериация – способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью (Ж. Пиаже) .



Найди самое длинное и повесь!
Найди самое длинное (из оставшихся)
и повесь его справа!

...
Возьми последнее, самое короткое,
и повесь его справа.

Высохли полотенца!
Надо их снять и сложить.
Первым – самое длинное!

...
Последним – самое короткое.

«Спасибо!
Можешь выйти погулять!
Что ты будешь одевать?
Что сейчас за время года?
Поглядим прогноз погоды!»



Дети складывают полоски одну на другую.
Снизу самая длинная полоска, далее, с
уменьшением длины, последняя – самая
короткая.

ЭКСМО, 2002



ПСИХОЛОГИЯ

педагогика

сериация

математика

археология

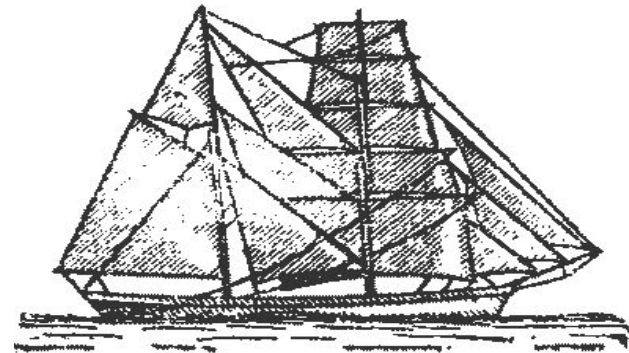
Выпускник научится:

- основам **проектно-исследовательской** деятельности;
- проводить **наблюдения** и **эксперименты** под руководством учителя;
- расширенному **поиску информации** с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

К теме «Переносные значения слов и поиск в Интернете»

- Наберите в поисковых системах Яндекс или Google слова *поганка*, *колонка*, *лоцман*, *кошачьи лапки*. Понаблюдайте и сделайте выводы.
- Сравните словарную статью слова *материал* (слова *труба*) и результаты поиска в Интернете на это слово.

Научная и обыденная (языковая) картина мира



- При наблюдениях в телескоп или на фотографиях хорошо заметны и отличия в цвете звезд - самые горячие звезды выглядят голубоватыми, температура их поверхности достигает 25000° , самые **холодные** (их температура около 3000°) - красными.
- Теперь Плутон официально считается планетой-**карликом**.

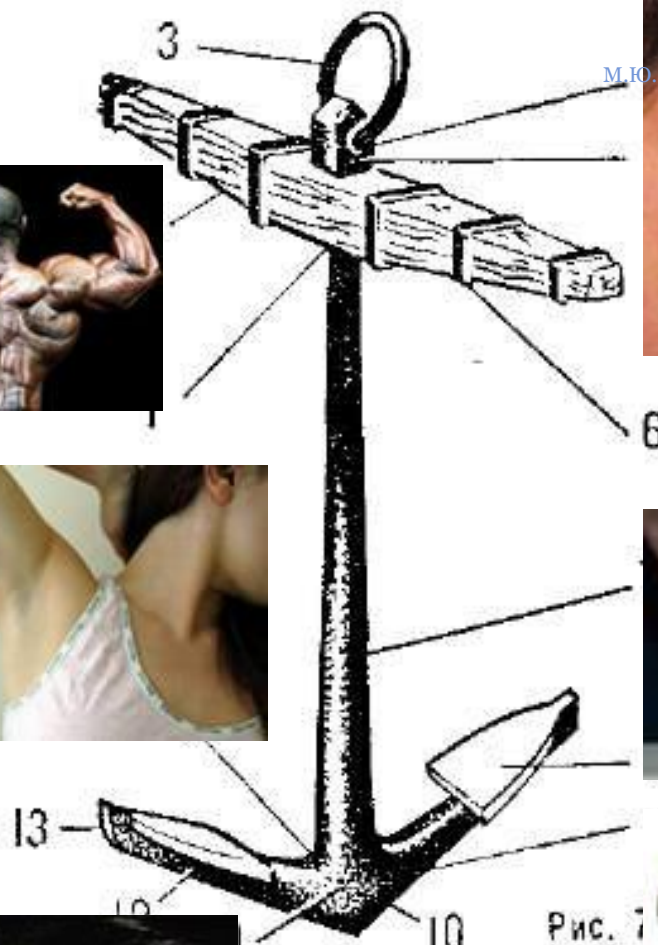
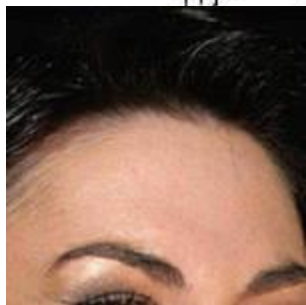
Полная луна - молодой месяц



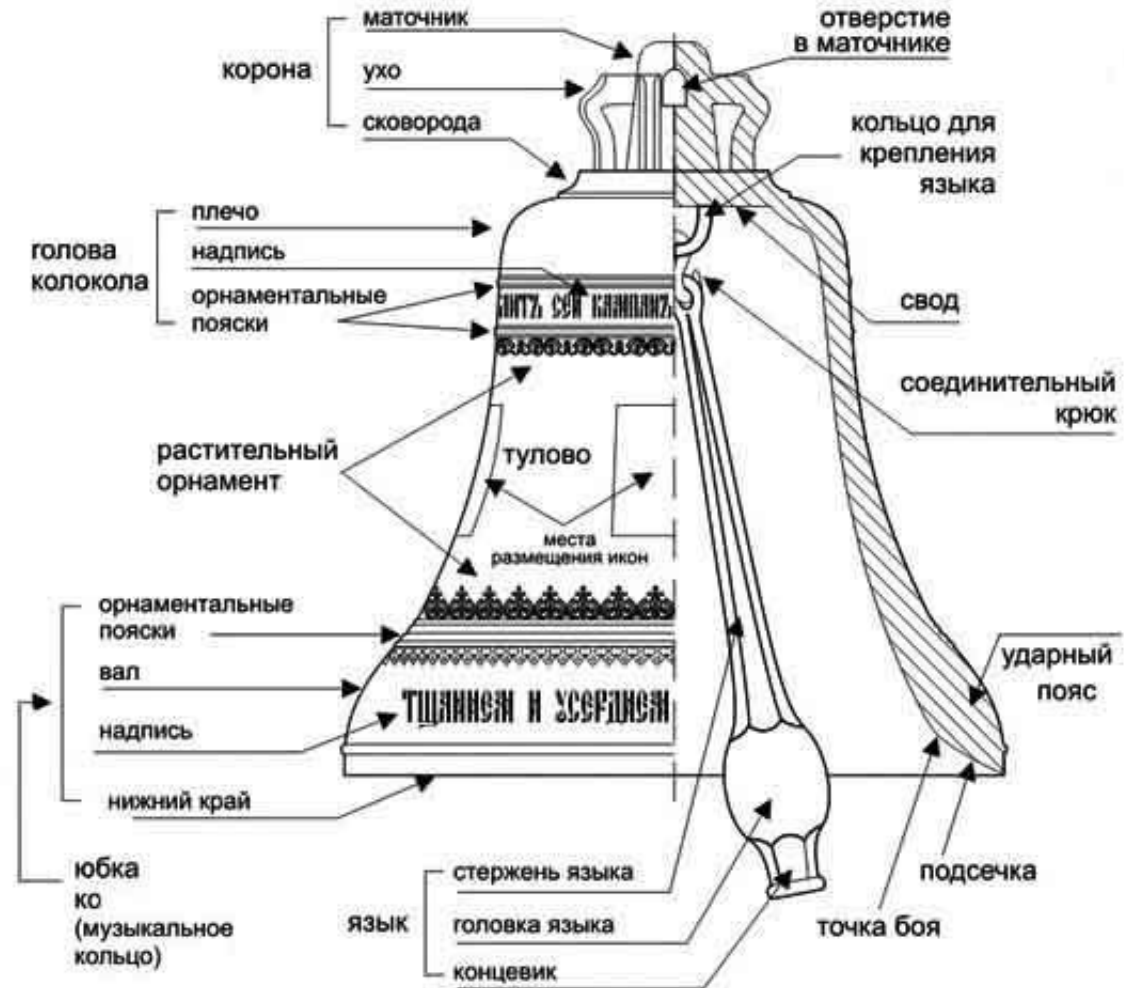
На горизонте, за горизонтом...



М.Ю. Сидорова - 2012



«ЖИВОЙ» КОЛОКОЛ



«Лингвистическое путешествие к индейцам»

С помощью метафоры или с помощью метонимии образуются такие индейские имена, как *Верная Рука*, *Зоркий Глаз*? А такие имена, как *Быстроногий Олень* или *Мудрый Змей*?

«Лингвистическое путешествие к индейцам»

КАНОЭ



ПЛАТО



В каких из этих предложений мы можем определить формы числа у слов *каноэ* и *плато*? Как мы определяем эти формы?

1. Все элементы каноэ соединяются без гвоздей.
2. Каноэ собираются без гвоздей.
3. Настоящее индейское каноэ собирается без гвоздей.
4. Строго говоря, лодки на деревянной основе, обтянутые брезентом, не называются каноэ.

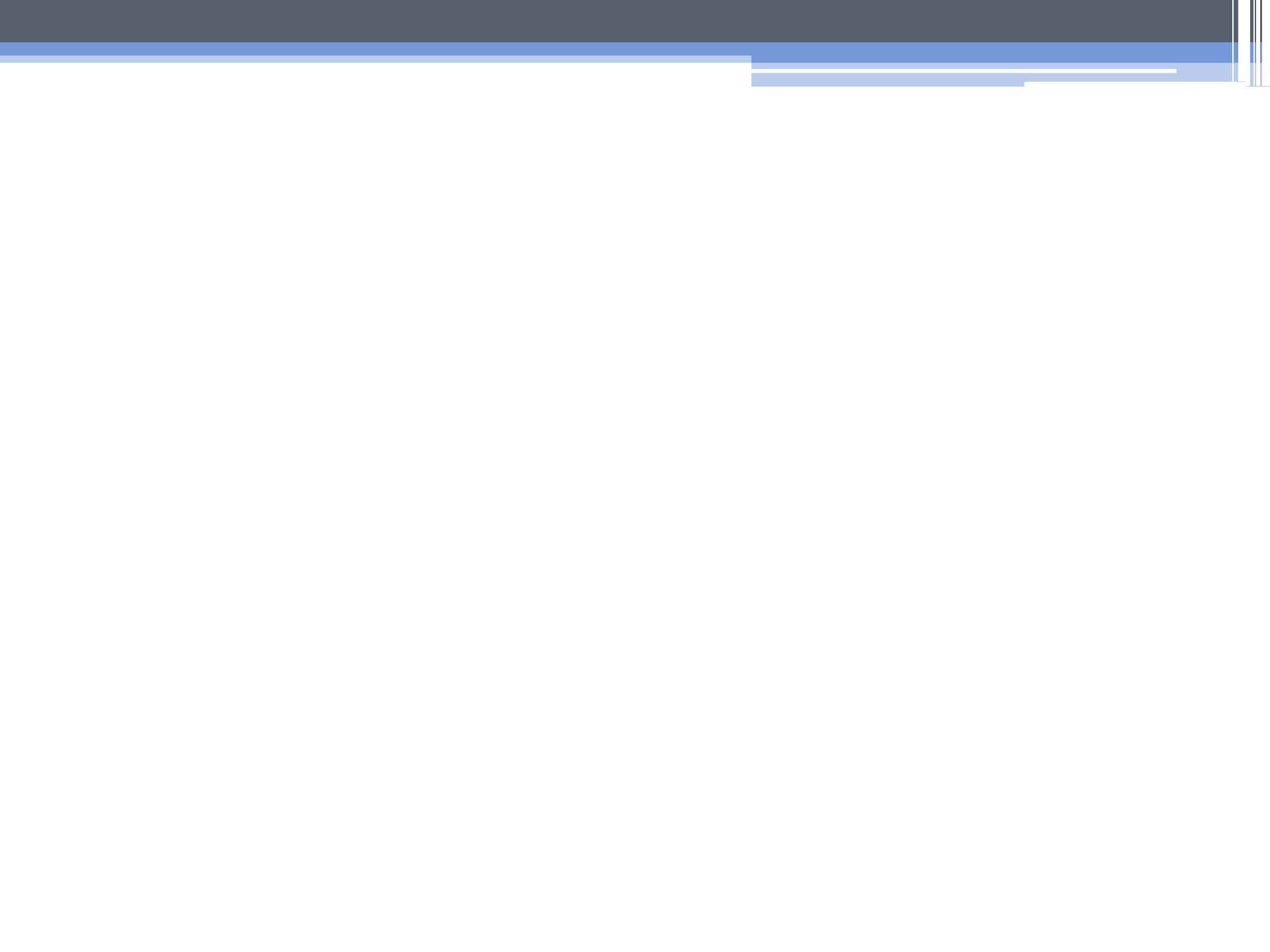
5. Строго говоря, лодки на деревянной основе, обтянутые брезентом, только внешне похожи на традиционное индейское каноэ.
6. Строго говоря, лодки на деревянной основе, обтянутые брезентом, только внешне похожи на те каноэ, которыми когда-то пользовались индейцы.
7. Плато могут образовываться в результате вулканической деятельности.
8. Причиной образования плато может служить вулканическая деятельность.
9. Подъём на это плато – серьёзное испытание даже для опытного альпиниста.
10. Плато Путорана – одно из природных чудес России, страна каньонов и водопадов.

Примеры хороших тем для исследовательских работ

- Производные цветообозначения в русском языке
- Слово *колонна* и его производные в лексической системе русского языка
- Переносные значения слов в терминологии настольных (или: компьютерных) игр

Примеры плохих тем

- Жаргонные слова в русском языке
- Глаголы движения у А.С. Пушкина
- Безличные предложения у Л.Н. Толстого
- Особенности русскоязычной смс-коммуникации
- Русские пословицы и поговорки
- Концепт «любовь» в русском языке

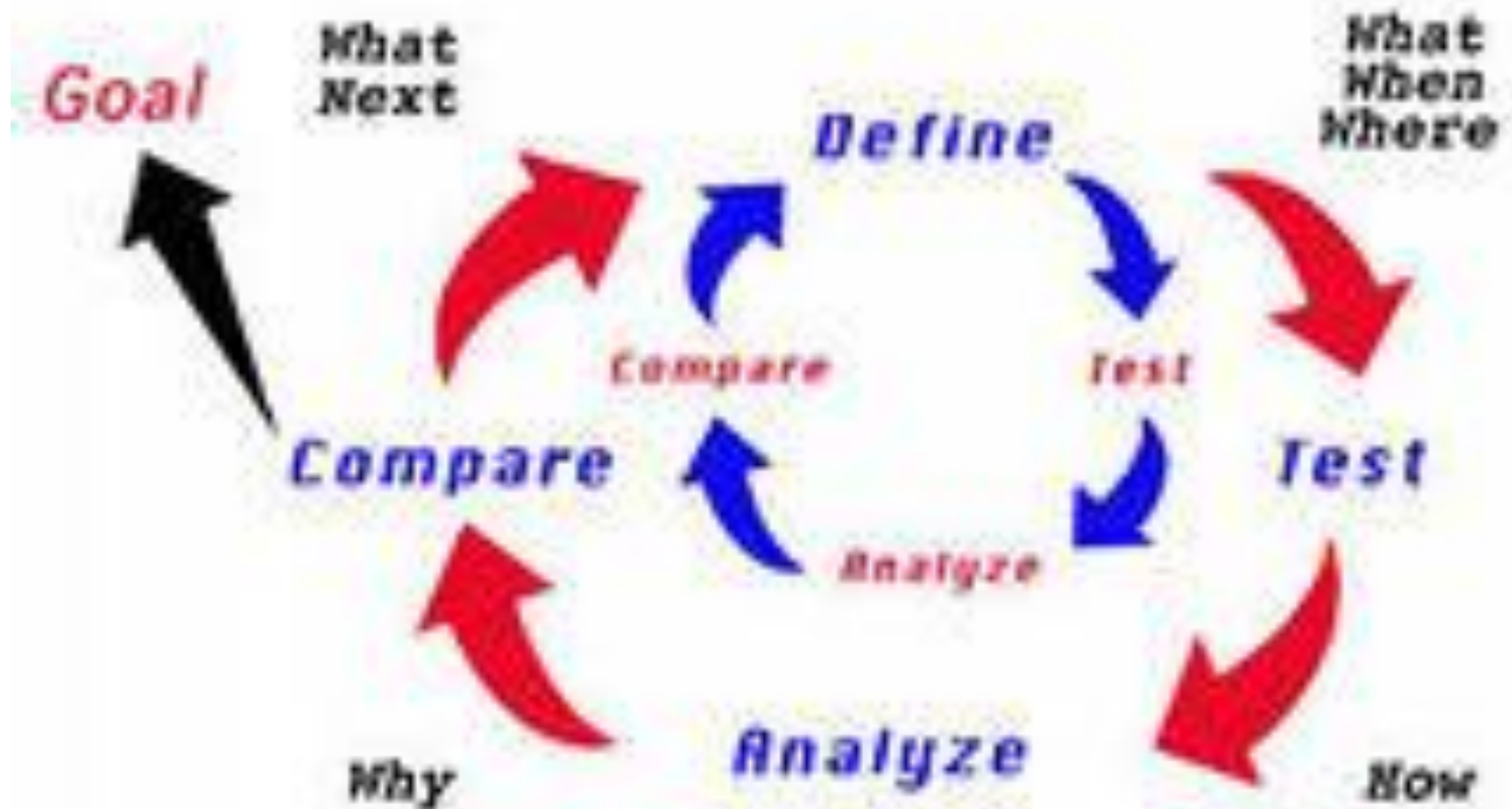


РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Решение задач

- создавать и преобразовывать модели и схемы для **решения задач**;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов **решения задач** в зависимости от конкретных условий;

Problem Solving Process



Причинно-следственные связи, рассуждение и объяснение

- устанавливать **причинно-следственные** связи;
- строить логическое **рассуждение**, включающее установление причинно-следственных связей;
- **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе **исследования**;

Чтение, понимание, переработка текста

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового **ЧТЕНИЯ**;
- **структурировать** тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, **главную идею** текста, **выстраивать последовательность** описываемых событий;

Образное мышление

- работать с **метафорами** — понимать **переносный** смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом **уподоблении**, образном сближении слов.

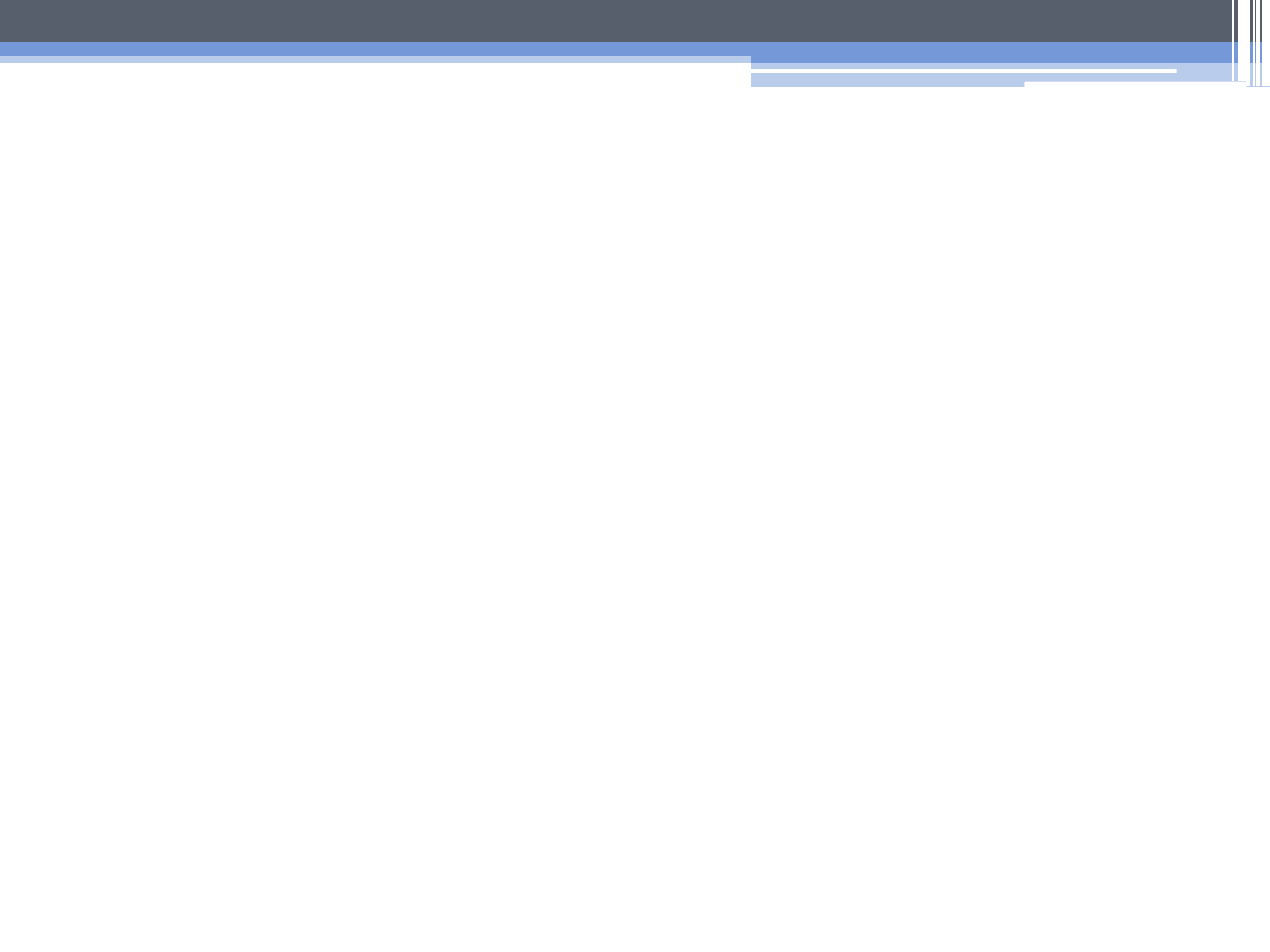
Мелочью стучится дождь в стекло, бегут кусты,
На холсте окна пейзаж размыт и взгляд застыл,
И скользят артерии рябин по холоду
Сквозь немую ярмарку сорвавшейся листвы...
(О. Митяев)





Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного **чтения**;
- ставить проблему, **аргументировать** её актуальность;
- самостоятельно проводить **исследование** на основе **наблюдения** и **эксперимента**;
- выдвигать **гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать **умозаключения** (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе **аргументации**.



Ключевые слова

- Точка зрения (мнение, позиция)
- Аргументация
- Сопоставление
- Принятие решений
- Выбор
- Задавать вопросы
- Сотрудничество, взаимопомощь

Также выпускник научится:

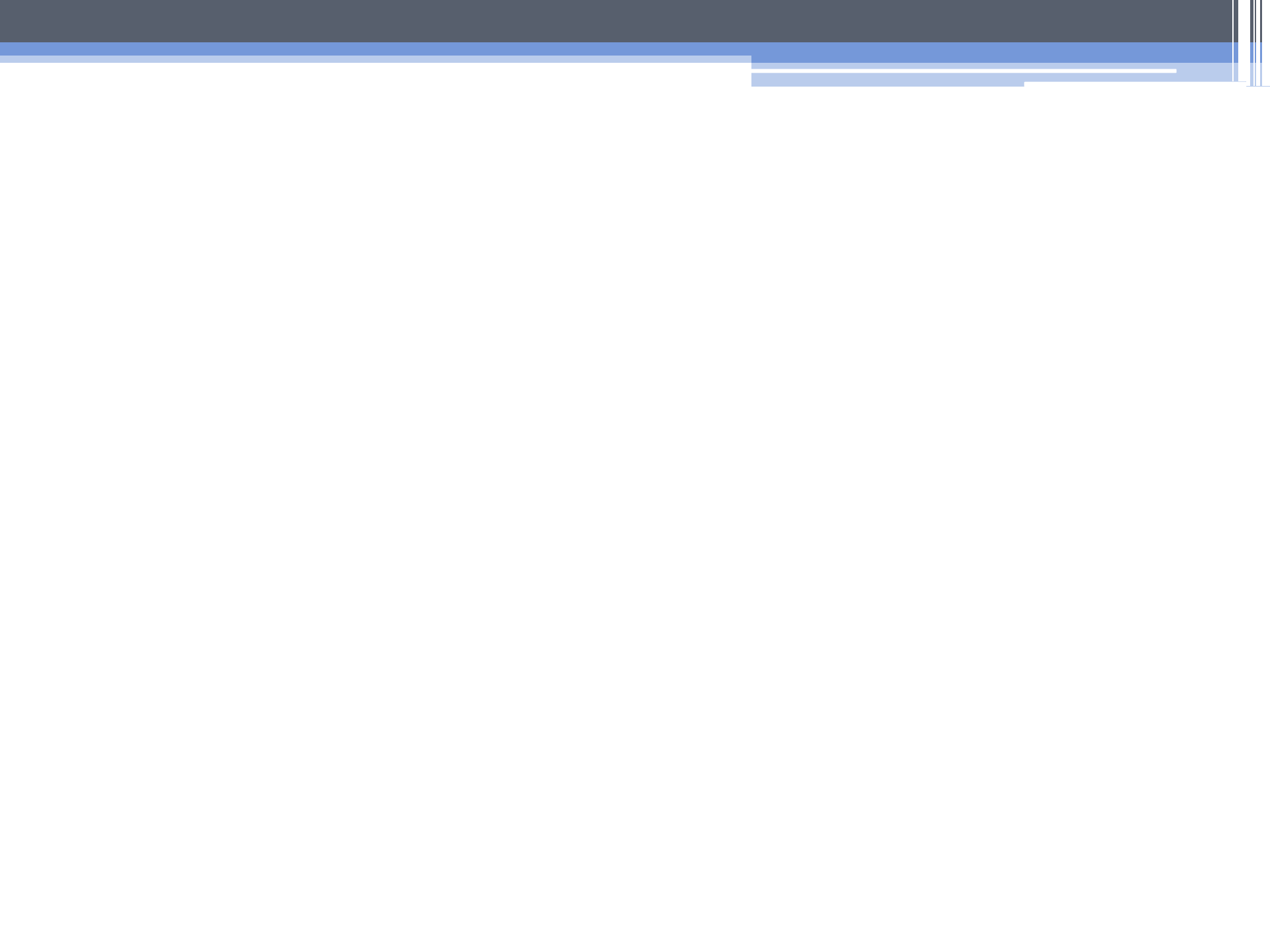
- адекватно использовать **речевые средства для решения различных коммуникативных задач...**
- осуществлять **контроль, коррекцию, оценку** действий партнёра, уметь убеждать;
- • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно **сотрудничать** и способствовать продуктивной **кооперации; интегрироваться** в группу сверстников и строить продуктивное **взаимодействие** со сверстниками и взрослыми;

Думать о своём поведении, говорить о своих чувствах и мыслях

- основам **коммуникативной рефлексии**;
- использовать адекватные языковые средства для **отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме **внутренней речи**.

«Выпускник получит возможность научиться...» - ключевые слова

- Интересы
- Конфликты
- Помощь и (эмоциональная) поддержка партнерам



КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- историко-географический образ;
- образ социально-политического устройства;
- ориентация в правовом пространстве;
- этнические представления;
- культурное наследие;
- иерархия моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание.

Ценностный и эмоциональный компонент

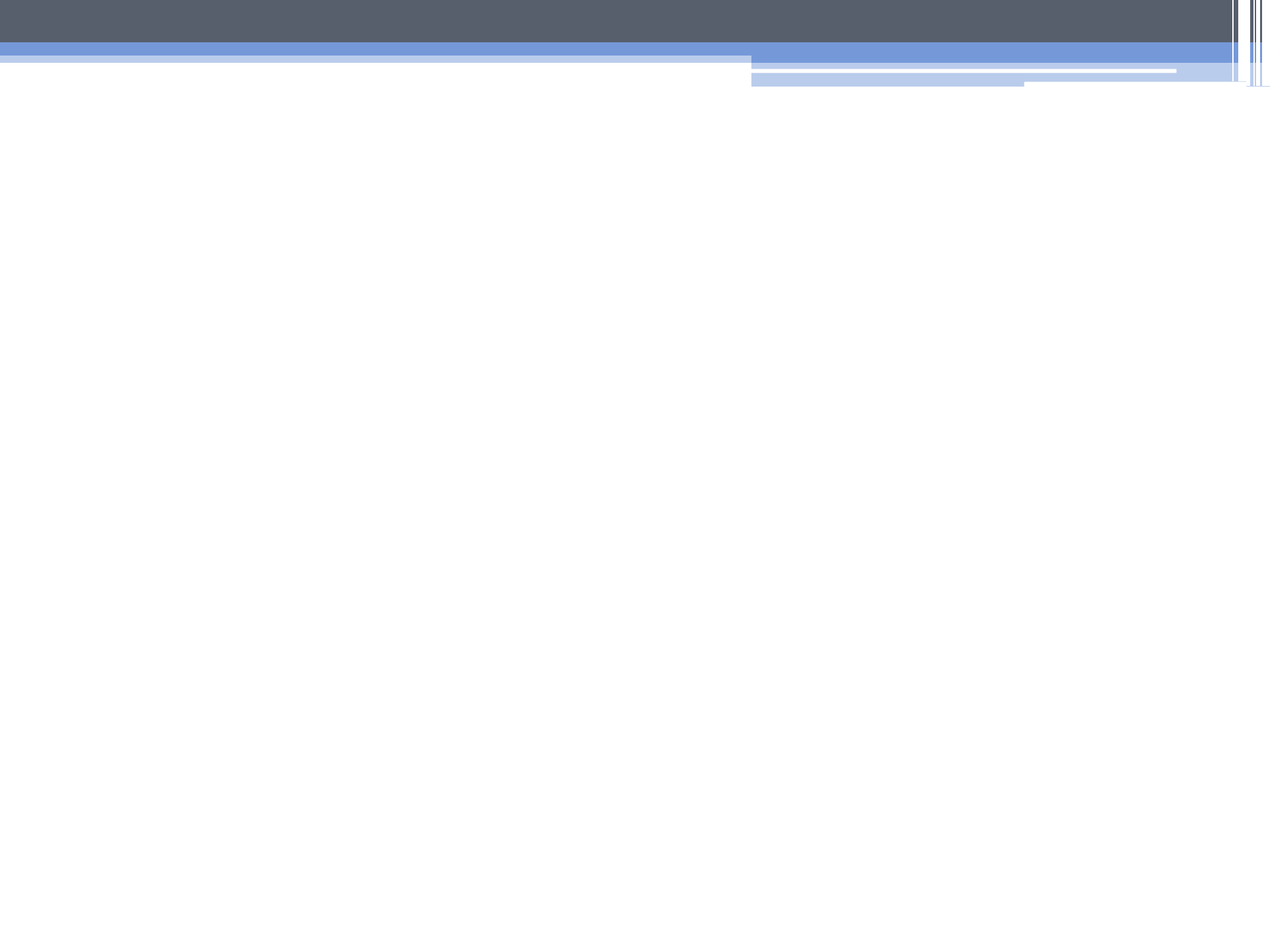
- Патриотизм;
- Уважение к истории;
- «Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности»;
- «Межэтническая толерантность»;
- Уважение к личности;
- Уважение к ценности семьи, любовь к природе и т.п.

А также...

- потребность в **самовыражении** и **самореализации**, социальном **признании**;
- позитивная моральная **самооценка** и моральные чувства — чувство **гордости** при следовании моральным нормам, переживание **стыда** и **вины** при их нарушении.

Деятельностный (поведенческий) компонент

- ...



Выпускник научится

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.