

# Аналитический отчет

Воспитателя  
Углинских Валентины  
Федоровны

МАДОО №40



Вся моя педагогическая работа направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

## **Мой аналитический отчёт**

**основывается на следующих нормативных**

- документах:**
- 1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ», вступившим в силу 1 сентября 2013 г.**
  - 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 104.**
  - 3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г.**
  - 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 04.11.2013 № 30384).**

Для ребенка-дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. А для того, чтобы процесс «пошел» необходимо обеспечить условия для наблюдения и экспериментирования.

Все выше изложенное подтверждает необходимость более активного проведения систематической и целенаправленной работы по формированию математического мышления через развитие математических способностей.

**Главной целью моей работы за этот межаттестационный период было – развить личность ребенка в период дошкольного детства: познавательного, речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического, через развитие познавательных способностей детей (рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, развивать конструктивные умения (в играх)).**

**В соответствии с целью определила основные задачи отчета.**

- 1. Показать систематизацию и использование эффективных средств и форм работы по формированию у детей представлений о сенсорных эталонах.**
- 2. Развивать образно и вариативное мышление, фантазии, воображения, творческие способности, соотносить реальность и модель.**
- 3. Развивать творчество детей в старшем дошкольном возрасте на материале конструктивных игр.**
- 4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами (и алгоритмами), проверять результат своих действий.**

**За прошедший межаттестационный период я выпустила своих воспитанников в школу. Дети пошли в школу хорошо подготовленными, их успехи в школе говорят об ЭТОМ.**



С нашими воспитанниками мы участвовали два года в городской дошкольной спартакиаде «Здоровые поколения», за что были награждены грамотой





# Проводились с родителями и детьми физкультурные досуги, развлечения, чаепития в группе









**Проводили совместно с родителями и детьми всевозможные игры.**



Активное участие родители принимали в оформлении газет к праздникам (см. приложение).





# Большое внимание уделяли театрализованной деятельности.



В старшей группе мы ставили сказки «Волк и семеро козлят» на новый лад. Все костюмы были пошиты родителями. В подготовительной группе был конкурс театра, где мы показывали сказку: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского. В этой сказке принимали участие родители (см. приложение).





**Работая много лет в детском саду, я наблюдала значительное снижение некоего уровня развития познавательных способностей у детей. Стало ясно с чего начинать свои тематические планы. Координировала с планами специалистов, с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. Планировала физические досуги и подвижные игры с элементами восприятия цвета (см. приложение**





**Решила уделить большое внимание сенсорному развитию. Именно сенсорные способности – как фундамент умственного развития – начинают интенсивно развиваться в 3-4 года.**

**Составила учебно-тематический план по младшей группе (см. приложение 4).**

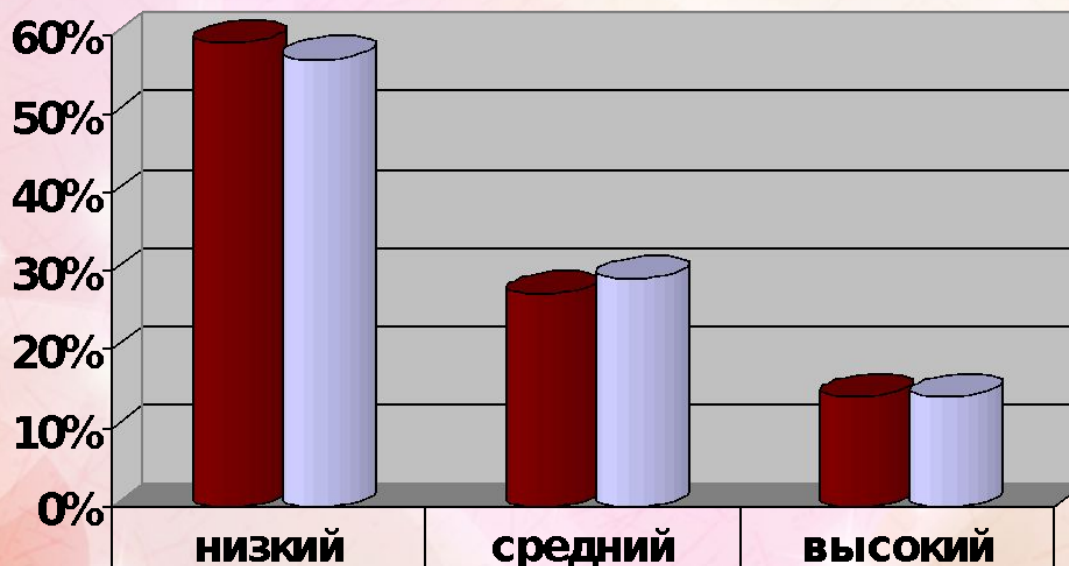
**Все занятия распланировала так, чтобы представления об эталонах цвета, формы, величины являлись бы необходимым условием выполнения интересных для детей игровых заданий.**



Таким образом, развитие сенсорных эталонов шло через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечило полноценное формирование картины мира. Знания, полученные в процессе работы, нуждаются в закреплении со стороны родителей. Я систематически анализировала свою работу с детьми, и, если появлялась необходимость, то беседовала с родителями. Я консультировала их, как помочь ребенку в развитии того или иного познавательного процесса. Предлагала родителям дидактические игры, занимательные упражнения, методическую литературу. А также организовывала тематические выставки игр: «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление».



Таким образом, к концу года, я добилаь следующих результатов. Проведя срезы знаний, можно отследить следующую картину (см. приложение б).



|            |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| ■ сентябрь | 59% | 27% | 14% |
| ■ май      | 57% | 29% | 14% |

**На втором этапе я продолжила работу по сенсорике. В средней группе математику проводила по книге «Игралочка», которая представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики**



Организовала кружок, разработала учебно-тематический план (см. приложение 7).

В тоже время меня очень заинтересовала книга Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», который предлагает ряд игр. Особенно мне понравились слова, сказанные автором: **«Надо не только почувствовать, что дает каждая игра и каждое пособие, но и узнать инт своих «малышей»».**



**В конце учебного года в младшей группе было организовано родительское собрание, на котором предложила сделать кубики, на что родители охотно откликнулись. Затем покрасила в разные цвета грани. В этом мне охотно помогали дети. Для малышей это очень интересные и познавательные игры.**



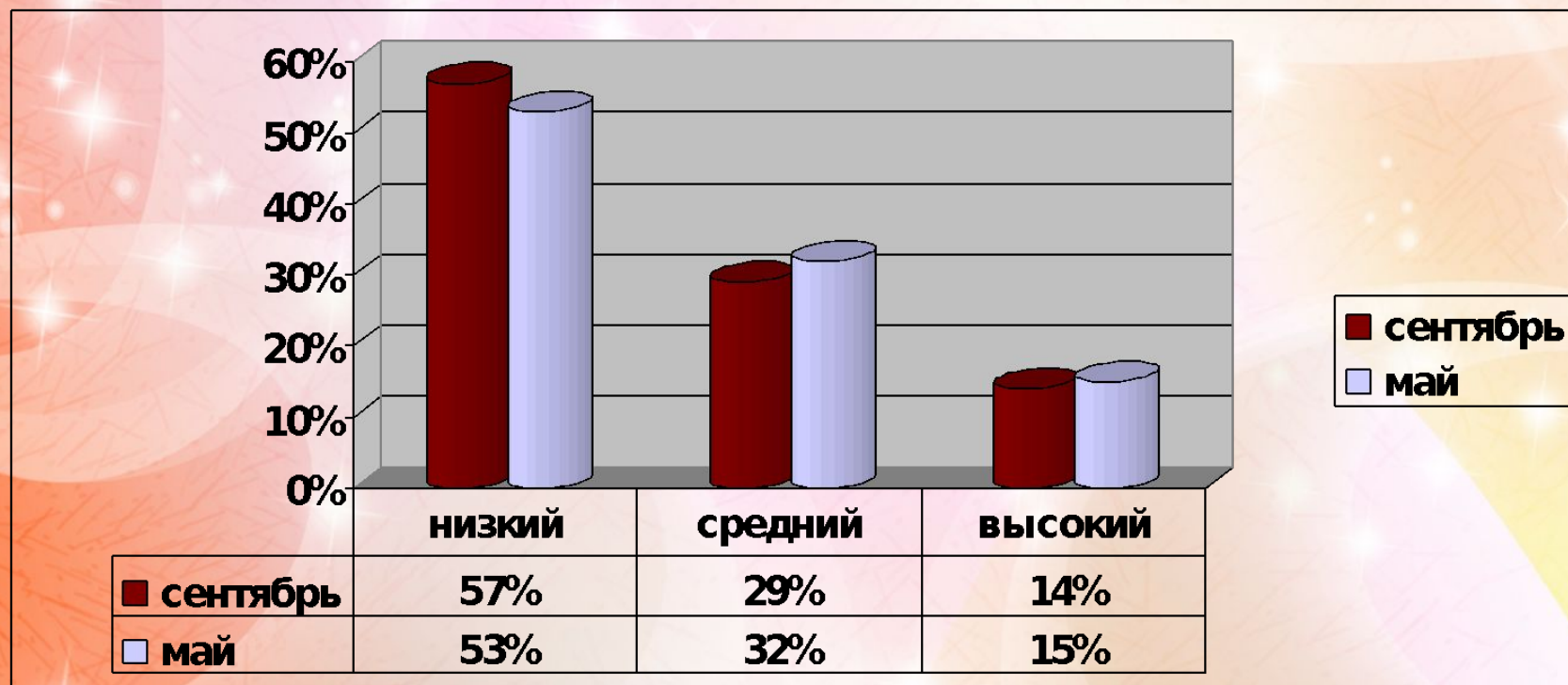
**Разработав учебно-методический план по сенсорике  
включила игры из книги «Ступеньки творчества» (см.  
приложение 9).**







В результате сложилась определенная система, которая позволила мне убедиться в том, что равноуровневые игры являются хорошим средством реализации задач. В конце года сделала сравнение средств качества знаний за год (см. приложение 10).



**В старшей группе для организации эффективного процесса развития познавательных способностей особое значение имеет развитие мыслительной деятельности с опорой на образную, эмоционально-чувственную сферу мышления, что предполагает использование занимательного математического материала, который включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, задачи-смекалки, игры, головоломки, логические задачи. Я стала их использовать в старшей группе на занятиях и в свободное время (см. приложение 11).**

В старшей группе я познакомила детей с волшебным миром оригами. Стали делать более сложные и интересные игрушки, чем в средней группе. Оригами хорошо развивает память и смекалку. Поскольку бумага сгибается только по прямым и ломаным линиям, поделки выходят несколько угловатыми,



**Вместе с ребятами мы сделали полянку, где живет целая семья зайчиков. Это очень трудоемкая, усидчивая, интересная работа. Здесь закрепляются знания цвета, формы, размера.**



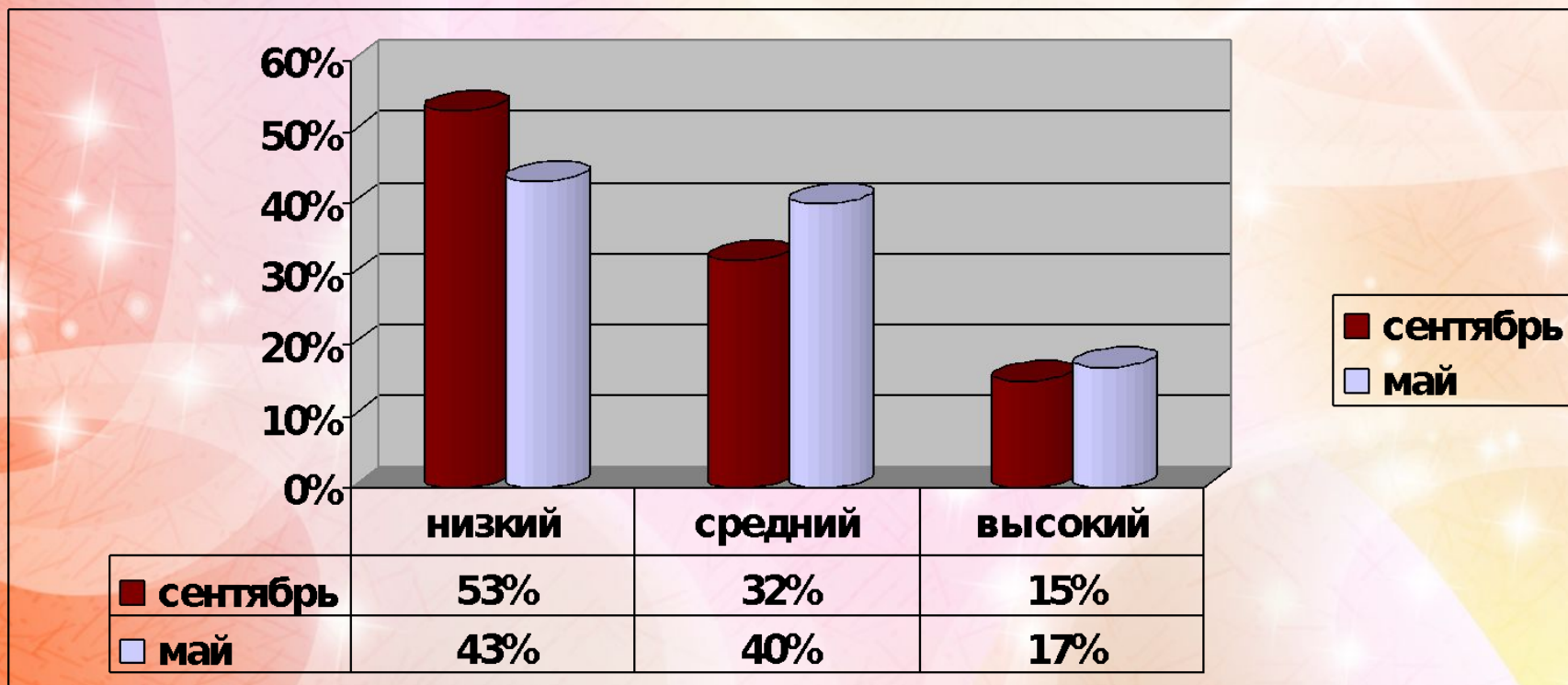
Далее познакомила с играми из геометрических фигур, мне показалось, что игра «Танграм» одна из несложных игр, так как в младшей группе и средней большое внимание уделяли сенсорному воспитанию развития.



**Я хочу отметить, что одним из главных путей реализации программы, кроме игровой деятельности, являются математические развлечения, которые содействуют развитию познавательной деятельности. В процессе развлечения дети закрепляют уже приобретенные знания, умения и навыки.**



Итак, по итогам деятельности, я вышла на следующие показатели (см. приложение 15).





**Проводив своих воспитанников в школу, я все начала сначала по намеченному плану.**

**В данный момент мной ведется планомерная работа по оздоровлению воспитанников, целью которой является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития.**

**Данную работу я организую при помощи:**

**гимнастика после сна;**

**дыхательная гимнастика;**

**физминутки;**

**гимнастика для глаз;**

**пальчиковая гимнастика (см. приложение).**





22 01 2015



29 01 2015



28 01 2015



29 01 2015

**Физминутки, гимнастику для глаз, пальчиковую постоянно включаю в воспитательно-образовательный процесс.**

Также веду работу по профилактике детского травматизма. Для этой работы широко использую художественное слово, беседы с воспитанниками, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры, стихи, экскурсии совместно с родителями.





**Дети очень любят фантазировать – рисовать, лепить, познавать что-то новое (см. приложение).**

**Большое внимание уделяю познавательному развитию воспитанников.**

**В группе оборудован центр сенсорики (см. приложение).**

**С младшей группы развиваю у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук. Для этого использую дидактический материал, изготовленный мной и родителями:**

**игры «Пазлы»;**

**«Прищепки»;**

**«Что к чему»;**

**Чудесный мешочек»;**

**«Коврики»;**

**«Цепочки» и т.д. (см. приложение).**







**Тесно взаимодействую с воспитателями детского сада. В своей работе использую, как собственные разработки, так и опыт других педагогов.**



**Данная работа – это попытка систематизировать и обобщить опыт работы в течение нескольких лет в направлении осуществления индивидуализации при решении задач умственного развития детей дошкольного возраста через математическую деятельность.**

**Хочется отметить, что развитие познавательных способностей воспитанников с использованием игровых приемов принесли свои результаты. Мне удалось добиться устойчивого внимания, появился интерес у воспитанников, любознательность.**

**В будущем я планирую продолжить работу по уже  
намеченному мною плану.**

- 1. Ознакомить с новыми дидактическими играми.**
- 2. Организовать совместную работу детей и родителей.**
- 3. Разработать план-программу на все группы с  
усложнением.**
- 4. Запланировала проект на будущее.**

**Продолжить и дальше развивать математические  
способности дошкольников в соответствии с  
современными требованиями, с использованием  
интеллектуальных игр.**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**