

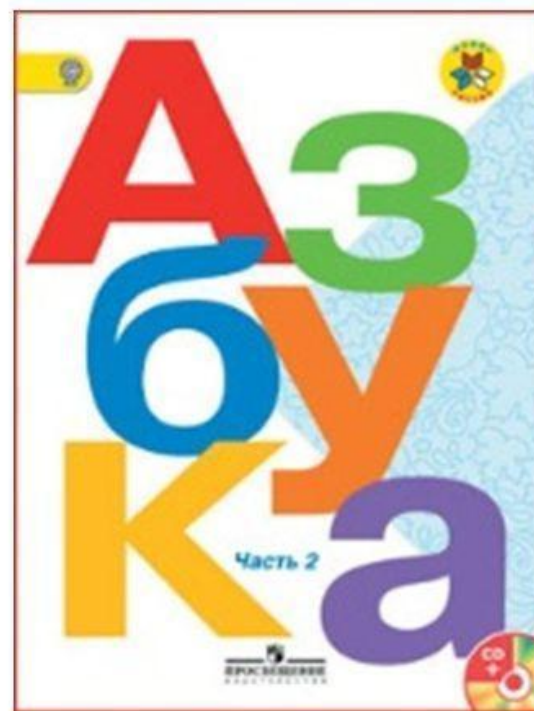
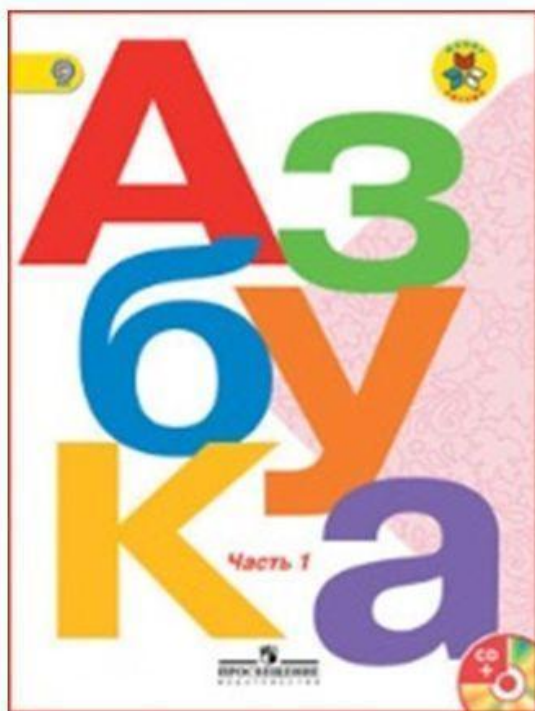
**Анализ дидактического  
материала учебников  
«Школа России»  
для обучения  
первоначальному чтению  
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)**

Пастухова Марина Владимировна

# Обучение грамоте

Горецкий В.Г.

Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч





Курс русского языка начинается с обучения грамоте

Используются:

- Азбука (В.Г. Горецкий);
- Прописи (Н.А. Федосова, В.Г. Горецкий);
- Поурочные разработки по обучению грамоте (О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова).

Обучение грамоте проводится в 1 классе с сентября в течение шести – восьми месяцев. В зависимости от усвоения материала детьми учитель может сократить или увеличить этот период по своему усмотрению. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному чтению и письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

## 3 периода обучения грамоте:

- добукварный период (подготовительный);
- букварный период (основной);
- послебукварный период (заключительный).

## ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Урок 1. Речь устная и письменная .....
- Уроки 2, 3. Предложение .....
- Урок 4. Устная речь. Слово и слог .....
- Урок 5. Письменная речь. Слог и ударение .....
- Уроки 6, 7. Слова и звуки в нашей жизни .....
- Урок 8. Деление слова на слоги .....
- Урок 9. Слог-слияние .....
- Урок 10. Гласные и согласные звуки .....
- Урок 11. Звуки и буквы .....
- Урок 12. Гласная буква *А* .....
- Урок 13. Гласная буква *О* .....
- Урок 14. Гласная буква *И* .....
- Урок 15. Гласная буква *Ы* .....
- Урок 16. Гласная буква *У* .....
- Урок 17. Гласные звуки и буквы .....

## Добукварный период

Является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы — происходит на этом этапе.

## Введение детей в мир языка начинается:

- со знакомства со словом, его значением;
- с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической);
- с формирования у первоклассников первоначального представления о предложении.

*При этом развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах с различной звуковой и слоговой структурой.*



## Дети учатся:

1. Осуществлять звуковой анализ слов;
2. Делить слова на слоги;
3. Находить в слове ударный слог;
4. «Читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.



На подготовительном этапе формируется:

1. Первоначальное представление о гласных и согласных (твердых и мягких звуках);
2. Изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

На уроках письма дети усваивают:

- Требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- Учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Урок 18. Согласная буква *Н* .....
- Урок 19. Согласная буква *С* .....
- Урок 20. Согласная буква *К* .....
- Урок 21. Согласная буква *Т* .....
- Урок 22. Согласные буквы. Правописание имен собственных .
- Урок 23. Согласная буква *Л* .....
- Урок 24. Чтение слов с *Л* .....
- Урок 25. Согласная буква *Р* .....
- Урок 26. Согласная буква *В* .....
- Урок 27. Гласная буква *Е* .....
- Урок 28. Чтение слов с *Е* .....
- Урок 29. Согласная буква *П* .....

Урок	30.	Чтение слов с <i>П</i> . . . . .	
Урок	31.	Согласная буква <i>М</i> . Москва – столица России . .	
Урок	32.	Чтение слов с <i>М</i> . . . . .	
Урок	33.	Согласная буква <i>З</i> . . . . .	
Урок	34.	Чтение слов с <i>З</i> . Звонкие и глухие звуки . . . . .	
Урок	35.	Согласная буква <i>Б</i> . . . . .	
Урок	36.	Чтение слов с <i>Б</i> . . . . .	
Урок	37.	Согласная буква <i>Д</i> . . . . .	
Урок	38.	Чтение слов с <i>Д</i> . . . . .	
Урок	39.	Гласная буква <i>Я</i> . Россия – Родина моя . . . . .	
Урок	40.	Чтение слов с <i>Я</i> . . . . .	
Урок	41.	Чтение слов с <i>Е</i> и <i>Я</i> . . . . .	
Урок	42.	Согласная буква <i>Г</i> . . . . .	
Урок	43.	Чтение слов с <i>Г</i> . . . . .	
Урок	44.	Согласная буква <i>Ч</i> . . . . .	
Урок	45.	Чтение слов с <i>Ч</i> . . . . .	
Урок	46.	Буква <i>Ь</i> . . . . .	
Урок	47.	Разделительный мягкий знак . . . . .	
Урок	48.	Согласная буква <i>Ш</i> . . . . .	
Урок	49.	Чтение слов с <i>Ш</i> . . . . .	

Урок 50.	Согласная буква <i>Ж</i> . . . . .
Уроки 51, 52.	Чтение слов с <i>Ж</i> и <i>Ш</i> . . . . .
Урок 53.	Гласная буква <i>Ё</i> . . . . .
Урок 54.	Чтение слов с <i>Ё</i> . . . . .
Урок 55.	Согласная буква <i>Й</i> . . . . .
Урок 56.	Чтение слов с <i>Й</i> . . . . .
Урок 57.	Согласная буква <i>Х</i> . . . . .
Урок 58.	Чтение слов с <i>Х</i> . . . . .
Урок 59.	Твердые и мягкие согласные . . . . .
Урок 60.	Гласная буква <i>Ю</i> . . . . .
Урок 61.	Чтение слов с <i>Ю</i> . . . . .
Урок 62.	Согласная буква <i>Ц</i> . . . . .
Урок 63.	Чтение слов с <i>Ц</i> . . . . .
Урок 64.	Гласная буква <i>Э</i> . . . . .
Урок 65.	Чтение слов с <i>Э</i> . . . . .
Урок 66.	Согласная буква <i>Щ</i> . . . . .
Урок 67.	Чтение и словарная работа . . . . .
Урок 68.	Согласная буква <i>Ф</i> . Российский флот . .
Урок 69.	Чтение слов с <i>Ф</i> . . . . .
Урок 70.	Буква <i>Ъ</i> . . . . .
Урок 71.	Правописание слов с <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . . . . .
Урок 72.	Разделительные знаки . . . . .

Букварный период охватывает:

1. Изучение первых согласных звуков и их письменных обозначений;
2. Изучение последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;
3. Знакомство с гласными звуками, обозначающими 2 звука;
4. Знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа:  
непосредственное обучение чтению,  
усвоение его механизма.

Первоклассники в этот период усваивают:

- Два вида чтения:

1. Орфографическое (читаю, как написано);
2. Орфоэпическое (читаю, как говорю).

- Особенности работы над слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- Осваивают письмо всех согласных и гласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.



## ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Урок 73. Как хорошо уметь читать! .....

Урок 74. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить  
букву “р”» .....

Урок 75. Наше Отечество .....

Урок 76. Создатели славянской азбуки .....

Урок 77. Первый букварь .....	
Урок 78. А.С. Пушкин .....	
Урок 79. Л.Н. Толстой .....	
Урок 80. К.Д. Ушинский .....	
Урок 81. К.И. Чуковский .....	
Урок 82. В.В. Бианки .....	
Урок 83. С.Я. Маршак .....	
Урок 84. М.М. Пришвин .....	
Урок 85. А.Л. Барто .....	
Урок 86. С.В. Михалков .....	
Урок 87. Б.В. Заходер .....	
Урок 88. В.Д. Берестов .....	
Уроки 89, 90. Творческий проект «Живая азбука» ...	
Урок 91. Конкурс чтецов .....	
Урок 92. Прощание с «Азбукой» .....	

## УРОКИ ПИСЬМА В ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

- Урок 1. Оформление предложений . . . . .
- Уроки 2, 3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» .
- Уроки 4, 5. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?»  
и «Что сделать?» . . . . .
- Уроки 6, 7. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»,  
«Какая?», «Какое?», «Какие?» . . . . .
- Урок 8. Предлоги . . . . .
- Урок 9. Местоимения . . . . .
- Урок 10. Диктант . . . . .
- Уроки 11, 12. Безударные гласные в корне слова . . . . .
- Уроки 13, 14. Звонкие и глухие согласные в конце слова . . .
- Урок 15. Правописание *ЖИ – ШИ* . . . . .
- Урок 16. Правописание *ЧА – ЩА* . . . . .
- Урок 17. Правописание *ЧУ – ЩУ* . . . . .
- Урок 18. Правописание *ЧК, ЧН, ШН* . . . . .
- Урок 19. Заглавная буква в словах . . . . .
- Урок 20. Словарный диктант . . . . .
- Урок 21. Деление слов на слоги . . . . .
- Уроки 22, 23. Основа предложения . . . . .
- Урок 24. Алфавитный порядок слов . . . . .
- Урок 25. Контрольное списывание . . . . .

## Послебукварный период – повторительно-обобщающий этап

Осуществляется:

1. Постепенный переход к чтению целыми словами;
2. Формируется умение читать про себя;
3. Развивается и совершенствуется процесс сознательного, правильного и темпового, выразительного чтения слов, предложений, текстов;
4. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

## На обучение грамоте отводится:

- 115 часов – уроки обучения чтению и письму в период обучения грамоте (из учебного плана по русскому языку);
- 92 часа – уроки обучения чтению в период обучения грамоте (из учебного плана по литературному чтению).

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода.