Анализ эффективности реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

«Оптимизация коррекционной работы в группе для детей с нарушением речи»

В логопедической группе для детей с нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Особенностями воспитанников с речевой патологией является снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации, это отмечается на фоне неустойчивого внимания и ограниченных возможностей его распределения, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, вследствие этого, низкой мотивации развития познавательной и коммуникативной деятельности. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей данной категории детей, применения методов и приемов поддерживающих познавательную активность, и повышающих качество образовательного процесса. Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса. Единственный путь осуществления логопедизации-это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:

- 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- 6. Формирование связной речи.
- 7. Закрепления навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Специфика работы воспитателя логопедической группы

- Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Содержание данных занятий определено программой.
- Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника.
- Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.
- Выполняются следующие виды упражнений: закрепление поставленных звуков , произношение слогов, слов, предложений, повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.

общения, можно давать установки на контроль за звуками.
Возможен перенос контроля на неживой объект, как раздражитель нужного рефлекса:
-предложить ребёнку повторно поделиться своими впечатлениями с человечком-звуком, или куклой, постоянно играющей роль логопеда;
- отметить именины появившегося звука;

http://aida.ucoz.ru

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности.

Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей:

- во всех режимных моментах,
- на прогулке ,
- в индивидуальном и групповом общении детей,
- при ознакомлении с художественной литературой,
- в игровой деятельности.

http://aida.ucoz.ru

http://aida.ucoz.ru

Слаженная работа педагогов группы даёт положительные результаты.

Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей. И закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Спасибо за внимание