

**Анализ и целеполагание –
основа деятельности учителя
в сфере самообразования**

**семинар – практикум
сентябрь 2009г.**

Методическая тема

ШКОЛЫ

/2008 – 2009 уч.г./

**«Инновационная
деятельность учителя в
условиях создания новой
Программы развития»**

Методические темы предметных МО:

- МО учителей математики, физики, информатики – **«Создание условий для повышения качества знаний учащихся с различной школьной мотивацией»,**
- МО учителей истории и обществознания – **«Активизация познавательной деятельности личности через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса»,**
- МО учителей начальных классов – **«Моделирование компонентов образовательной среды, способствующих развитию творческого потенциала, дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся».**

- МО учителей естественных наук – **«Создание условий для повышения качества знаний учащихся с различной школьной мотивацией на уроках естественнонаучного цикла»,**
- МО учителей иностранного языка – **«Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной деятельности»,**
- МО учителей физической культуры – **«Урочная и внеурочная деятельность учителя как средство укрепления здоровья обучающихся»,**
- МО учителей предметов эстетического направления – **«Развитие творческих способностей обучающихся через личностно-ориентированные подходы в обучении»,**

73% педагогов школы в течение учебного года работали над **индивидуальными методическими темами** в рамках процесса самообразования:

МО учителей физической культуры **(25%)**,

МО учителей истории **(100%)**,

МО учителей иностранного языка **(100%)**,

МО учителей математики, физики, информатики **(47%)**,

МО учителей естественных наук **(57%)**,

МО учителей предметов эстетического направления **(100%)**,

МО учителей русского языка и литературы **(70%)**,

МО учителей начальных классов **(72%)**.

I. Формулировки некоторых тем:

- не дают возможность понять, почему и зачем педагог занимается изучением этого вопроса;
- являются слишком глобальными, что нецелесообразно с точки зрения сути методической работы;
- в большинстве случаев очень далеки от методических тем школы и предметных методических объединений и не вписываются в логику деятельности образовательного учреждения.

*«Инновационная деятельность учителя
в условиях создания новой Программы
развития школы»*



*«Развитие творческих способностей
учащихся через организацию проектной
деятельности»*



«Развитие интерактивных умений с
использованием ситуаций на среднем
этапе обучения иностранному языку»

II. Формулировки целей и задач:

- цели, как правило, весьма неконкретны, расплывчаты и, следовательно, недостижимы;
- цели и задачи не образуют единой системы деятельности для достижения желаемого результата;
- под целями и задачами чаще всего имеют в виду традиционно исполняемые функции с небольшими модификациями;
- в одних планах цели отсутствуют как таковые, в других они носят стратегический характер и требуют разработки целых программ для их достижения.

- **Почему** я хочу ЭТИМ заниматься?
- **Зачем** и кому это нужно?
- **Как** ставить и реализовывать достижимые цели?

«Тема» - предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества и т.п.

«Методика» - совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь»).

«Методическая тема» – это конкретный вопрос из сферы профессиональной деятельности педагога, изучением которого он занимается в целях повышения уровня своего профессионального мастерства.

Составные части грамотно сформулированной методической темы –
проблема и избранные для её
положительного решения меры

Пример для иллюстрации

Проблема - с одарёнными детьми в школе работают 12% педагогов, их деятельность носит бессистемный характер и направлена не столько на выявление, поддержку и развитие детской одарённости, сколько на удовлетворение профессиональных амбиций педагогов.

Способ её решения - изменить данную ситуацию можно, если заинтересовать учителей этой работой, создать условия для формирования у них внутренней мотивации, потребности этим заниматься. Для этого необходимо создать систему индивидуального методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Методическая тема – «Система индивидуального методического сопровождения педагогов как средство их мотивации на работу с одарёнными детьми».

«Инновационная деятельность учителя в условиях создания новой Программы развития школы»



«Моделирование компонентов образовательной среды, способствующих развитию творческого потенциала, дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся»



«Выстраивание системы работы с одарёнными детьми на уроках математики»

Организация педагогической деятельности с физически одарёнными детьми.

Отсутствует проблема

Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

+

Активизация
познавательной
деятельности
обучающихся на уроках
истории и обществознания
посредством
индивидуализации и
дифференциации
процесса обучения.

+

Региональный компонент в
условиях модернизации
обучения иностранного
языка

Не ясен способ
решения проблемы

<p>Проектная методика в преподавании иностранного языка.</p>	<p>Отсутствует проблема</p>
<p>ИКТ в обучении немецкому языку как средство повышения мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.</p>	<p>+</p>

Реализация
профильного
обучения в
образовательной
области технология.

Отсутствует
проблема

Развитие творческих
способностей
обучающихся через
личностно-
ориентированные
подходы к обучению.

+

Развитие речи и
памяти школьников
как фактор
совершенствования
личности ребёнка.

+

Выращивание и
образование
письменно-речевой
деятельности
учащихся.

Отсутствует
проблема

Образ желаемого результата

«цель»

«намерение»

«желание»

«мечта»

«фантазия»

«иллюзия»

«миссия»

Есть существенные отличия:

- определённость во времени
- степень конкретности
- степень побудительности
- степень возможности

достижения

ЦЕЛЬ:

это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого результата), которого человек может достичь к строго определённому моменту времени.

Правило SMART

S	Конкретная: в одной формулировке должна быть только одна цель.
M	Измеряемая: ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели.
A	Распределяемая: цель должна быть согласована с задачами, это единая система.
R	Реалистичная: цель должна быть сформулирована как обнаруживаемая в реальности
T	Определённая во времени: цель должна быть обнаруживаема к определённому, чётко обозначенному времени.

Цель описывает, **ЧТО** и **КОГДА** предполагается достигнуть, а **задачи** дают образ пути достижения цели – **КАК** это будет делаться.

Методическая тема –

«Система индивидуального методического сопровождения педагогов как средство их мотивации на работу с одарёнными детьми».

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
<p>Создание системы индивидуального методического сопровождения учителей для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="749 375 1887 668">1. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся на всех ступенях образовательного процесса с целью выделения группы одарённых детей и создания полного банка данных о них.<li data-bbox="749 668 1887 846">2. Разработать систему мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов школы в области работы с одарёнными детьми.<li data-bbox="749 846 1887 1025">3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.<li data-bbox="749 1025 1887 1379">4. Создать эффективную систему стимулирования педагогов, качественно и результативно работающих с одарёнными детьми.

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

- увеличение числа учителей, активно включившихся в реализацию программы «Одарённые дети».
- увеличение количества школьников, участвующих в мероприятиях для одарённых детей различного уровня и направлений.
- улучшение достижений учащихся – участников конкурсов и олимпиад различного уровня.
- уменьшение количества конфликтных ситуаций педагогов с одарёнными школьниками.
- увеличение числа мероприятий для одарённых детей, добровольно иницируемых педагогами школы.
- рост числа учителей – участников и победителей конкурсов профессионального мастерства и грантовой поддержки.

Формулировки целей и задач

Ошибки

Резюме

Цель: Формирование ноосферного мышления и естественно - научной компетентности обучающихся.

Задачи:

1. Методико - исследовательская деятельность членов МО по изучению и внедрению в практику преподавания новейших методических достижений.
2. Освоение членами МО всего спектра методических возможностей ИКТ.
3. Установление членами МО коммуникативных связей с коллегами профильных специальностей.

- Цель сформулирована как принципиально не достижимая.
- Цель не обнаруживается в реальности.
- В одной формулировке – две цели.
- Цель поставлена относительно учащихся, а задачи относятся к учителям.
- Не прописана система шагов по реализации цели.
- Задачи не связаны с целью

Цель требует более определённой постановки, задачи нужно связать с целью.

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p>Цель: привить учащимся любовь к здоровому образу жизни, физической культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь учащихся к систематическим занятиям физкультурой. 2. Обучить основам разных видов спорта. 3. Участие в соревнованиях разного уровня. 4. Воспитать гражданина, защитника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель состоит из двух частей. • Одна из задач выходит за рамки цели. • Стилистические ошибки. 	<p>Цель сформулирована как обнаруживаемая, задачи связаны с целью, но требуют уточнения для того, чтобы это была система действий по достижению целей.</p>

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, - уважение к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. <p>Задачи: отсутствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цели сформулированы как задачи. • Формулировки задач не работают на единую цель и требуют конкретизации. • Не ясен путь решения задач. 	<p>Нужно сформулировать конкретную, достижимую во времени цель и определить алгоритм её достижения в виде комплекса конкретных задач.</p>

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение учащимися разговорной речью. - ознакомление с историей и культурой родного народа. <p>Задачи: отсутствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Более или менее чёткая цель. • Смешение целей и задач. • Недостаточное количество поставленных задач. • Нет видения задач как инструмента достижения цели. 	<p>Выделить в качестве приоритета первую из формулировок к цели и выстроить систему задач по её реализации.</p>

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p>Цель: Сформировать конкретные математические знания, необходимые для применения в практической деятельности, для обеспечения изучения смежных дисциплин. Сформировать представление о математике как о части человеческой культуры. Развивать учащихся интеллектуально.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять знания по математике, - расширять математический кругозор, мышление, способности, исследовательские умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цель весьма обширна и фактически составлена из ряда стратегических задач. • Не указан изменяемый объект. • Отсутствует точная и конкретная система задач. • Задачи не описываются как действия, помогающие достичь цель, поэтому не обеспечивают достижения цели. • Формулировки задач не конкретны. 	<p>Необходимо более точно поставить цель и определить систему шагов (задач), с помощью которых она будет реализована.</p>

Индивидуальный план самообразования

Ф.И.О. учителя

Общешкольная методическая тема:

«Управление качеством образования школьников в личносно ориентированном процессе обучения».

Методическая тема МО:

Индивидуальная тема самообразования:

Начало работы над темой - _____

Окончание работы над темой - _____

Цели работы над темой самообразования:

Задачи работы над темой самообразования:

Курсы повышения квалификации по теме самообразования:

- №
- Год
- Тема курсов ПК
- Документ, полученный по окончании курсов
- Форма оплаты

Литература по теме самообразования (книги, журналы, статьи)

№	Автор	Название

Изучение передового опыта (посещение уроков, внеклассных мероприятий):

дата	мероприятие	уровень представления опыта	Чем опыт интересен?

Выступления с сообщением о собственном педагогическом опыте по теме самообразования:

№	Время	Место выступления	Результат

Достигнутые результаты:

год	мероприятие	достижение

Выводы по итогам работы над методической темой:

**ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЁД –
ЗНАЧИТ ПОТЕРЯТЬ
ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ,
ОСТАВАТЬСЯ НА МЕСТЕ –
ЗНАЧИТ ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ...**

КЕРКЪЕГОР