

**Анализ и целеполагание –  
основа деятельности учителя  
в сфере самообразования**

**семинар – практикум  
сентябрь 2009г.**

**Методическая тема**

**ШКОЛЫ**

**/2008 – 2009 уч.г./**

**«Инновационная  
деятельность учителя в  
условиях создания новой  
Программы развития»**

# Методические темы предметных МО:

- МО учителей математики, физики, информатики – **«Создание условий для повышения качества знаний учащихся с различной школьной мотивацией»,**
- МО учителей истории и обществознания – **«Активизация познавательной деятельности личности через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса»,**
- МО учителей начальных классов – **«Моделирование компонентов образовательной среды, способствующих развитию творческого потенциала, дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся».**

- МО учителей естественных наук – **«Создание условий для повышения качества знаний учащихся с различной школьной мотивацией на уроках естественнонаучного цикла»,**
- МО учителей иностранного языка – **«Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной деятельности»,**
- МО учителей физической культуры – **«Урочная и внеурочная деятельность учителя как средство укрепления здоровья обучающихся»,**
- МО учителей предметов эстетического направления – **«Развитие творческих способностей обучающихся через личностно-ориентированные подходы в обучении»,**

**73% педагогов школы** в течение учебного года работали над **индивидуальными методическими темами** в рамках процесса самообразования:

МО учителей физической культуры **(25%)**,

МО учителей истории **(100%)**,

МО учителей иностранного языка **(100%)**,

МО учителей математики, физики, информатики **(47%)**,

МО учителей естественных наук **(57%)**,

МО учителей предметов эстетического направления **(100%)**,

МО учителей русского языка и литературы **(70%)**,

МО учителей начальных классов **(72%)**.

## I. Формулировки некоторых тем:

- не дают возможность понять, почему и зачем педагог занимается изучением этого вопроса;
- являются слишком глобальными, что нецелесообразно с точки зрения сути методической работы;
- в большинстве случаев очень далеки от методических тем школы и предметных методических объединений и не вписываются в логику деятельности образовательного учреждения.

*«Инновационная деятельность учителя  
в условиях создания новой Программы  
развития школы»*



*«Развитие творческих способностей  
учащихся через организацию проектной  
деятельности»*



«Развитие интерактивных умений с  
использованием ситуаций на среднем  
этапе обучения иностранному языку»

## II. Формулировки целей и задач:

- цели, как правило, весьма неконкретны, расплывчаты и, следовательно, недостижимы;
- цели и задачи не образуют единой системы деятельности для достижения желаемого результата;
- под целями и задачами чаще всего имеют в виду традиционно исполняемые функции с небольшими модификациями;
- в одних планах цели отсутствуют как таковые, в других они носят стратегический характер и требуют разработки целых программ для их достижения.

- **Почему** я хочу ЭТИМ заниматься?
- **Зачем** и кому это нужно?
- **Как** ставить и реализовывать достижимые цели?

**«Тема»** - предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества и т.п.

**«Методика»** - совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь»).

**«Методическая тема»** – это конкретный вопрос из сферы профессиональной деятельности педагога, изучением которого он занимается в целях повышения уровня своего профессионального мастерства.

Составные части грамотно сформулированной методической темы –  
проблема и избранные для её  
положительного решения меры

## *Пример для иллюстрации*

**Проблема** - с одарёнными детьми в школе работают 12% педагогов, их деятельность носит бессистемный характер и направлена не столько на выявление, поддержку и развитие детской одарённости, сколько на удовлетворение профессиональных амбиций педагогов.

**Способ её решения** - изменить данную ситуацию можно, если заинтересовать учителей этой работой, создать условия для формирования у них внутренней мотивации, потребности этим заниматься. Для этого необходимо создать систему индивидуального методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Методическая тема** – «Система индивидуального методического сопровождения педагогов как средство их мотивации на работу с одарёнными детьми».

*«Инновационная деятельность учителя в условиях создания новой Программы развития школы»*



*«Моделирование компонентов образовательной среды, способствующих развитию творческого потенциала, дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся»*



*«Выстраивание системы работы с одарёнными детьми на уроках математики»*

Организация педагогической деятельности с физически одарёнными детьми.

Отсутствует проблема

Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

+

Активизация  
познавательной  
деятельности  
обучающихся на уроках  
истории и обществознания  
посредством  
индивидуализации и  
дифференциации  
процесса обучения.

+

Региональный компонент в  
условиях модернизации  
обучения иностранного  
языка

Не ясен способ  
решения проблемы

<p>Проектная методика в преподавании иностранного языка.</p>	<p>Отсутствует проблема</p>
<p>ИКТ в обучении немецкому языку как средство повышения мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.</p>	<p>+</p>

Реализация  
профильного  
обучения в  
образовательной  
области технология.

Отсутствует  
проблема

Развитие творческих  
способностей  
обучающихся через  
личностно-  
ориентированные  
подходы к обучению.

+

Развитие речи и  
памяти школьников  
как фактор  
совершенствования  
личности ребёнка.

+

Выращивание и  
образование  
письменно-речевой  
деятельности  
учащихся.

Отсутствует  
проблема

# Образ желаемого результата

**«цель»**

**«намерение»**

**«желание»**

**«мечта»**

**«фантазия»**

**«иллюзия»**

**«миссия»**

## **Есть существенные отличия:**

- определённость во времени
- степень конкретности
- степень побудительности
- степень возможности

достижения

## **ЦЕЛЬ:**

**это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого результата), которого человек может достичь к строго определённом моменту времени.**

# Правило SMART

S	<b>Конкретная:</b> в одной формулировке должна быть только одна цель.
M	<b>Измеряемая:</b> ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели.
A	<b>Распределяемая:</b> цель должна быть согласована с задачами, это единая система.
R	<b>Реалистичная:</b> цель должна быть сформулирована как обнаруживаемая в реальности
T	<b>Определённая во времени:</b> цель должна быть обнаруживаема к определённому, чётко обозначенному времени.

**Цель** описывает, **ЧТО** и **КОГДА** предполагается достигнуть, а **задачи** дают образ пути достижения цели – **КАК** это будет делаться.

## Методическая тема –

«Система индивидуального методического сопровождения педагогов как средство их мотивации на работу с одарёнными детьми».

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
<p>Создание системы индивидуального методического сопровождения учителей для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="749 375 1881 668">1. Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся на всех ступенях образовательного процесса с целью выделения группы одарённых детей и создания полного банка данных о них.</li><li data-bbox="749 668 1881 846">2. Разработать систему мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов школы в области работы с одарёнными детьми.</li><li data-bbox="749 846 1881 1025">3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.</li><li data-bbox="749 1025 1881 1366">4. Создать эффективную систему стимулирования педагогов, качественно и результативно работающих с одарёнными детьми.</li></ol>

## **ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:**

- увеличение числа учителей, активно включившихся в реализацию программы «Одарённые дети».
- увеличение количества школьников, участвующих в мероприятиях для одарённых детей различного уровня и направлений.
- улучшение достижений учащихся – участников конкурсов и олимпиад различного уровня.
- уменьшение количества конфликтных ситуаций педагогов с одарёнными школьниками.
- увеличение числа мероприятий для одарённых детей, добровольно иницируемых педагогами школы.
- рост числа учителей – участников и победителей конкурсов профессионального мастерства и грантовой поддержки.

## Формулировки целей и задач

## Ошибки

## Резюме

**Цель:** Формирование ноосферного мышления и естественно - научной компетентности обучающихся.

### **Задачи:**

1. Методико - исследовательская деятельность членов МО по изучению и внедрению в практику преподавания новейших методических достижений.
2. Освоение членами МО всего спектра методических возможностей ИКТ.
3. Установление членами МО коммуникативных связей с коллегами профильных специальностей.

- Цель сформулирована как принципиально не достижимая.
- Цель не обнаруживается в реальности.
- В одной формулировке – две цели.
- Цель поставлена относительно учащихся, а задачи относятся к учителям.
- Не прописана система шагов по реализации цели.
- Задачи не связаны с целью

Цель требует более определённой постановки, задачи нужно связать с целью.

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p><b>Цель:</b> привить учащимся любовь к здоровому образу жизни, физической культуре.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь учащихся к систематическим занятиям физкультурой.</li> <li>2. Обучить основам разных видов спорта.</li> <li>3. Участие в соревнованиях разного уровня.</li> <li>4. Воспитать гражданина, защитника.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель состоит из двух частей.</li> <li>• Одна из задач выходит за рамки цели.</li> <li>• Стилистические ошибки.</li> </ul>	<p>Цель сформулирована как обнаруживаемая, задачи связаны с целью, но требуют уточнения для того, чтобы это была система действий по достижению целей.</p>

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма,</li> <li>- уважение к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека,</li> <li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности,</li> <li>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> отсутствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели сформулированы как задачи.</li> <li>• Формулировки задач не работают на единую цель и требуют конкретизации.</li> <li>• Не ясен путь решения задач.</li> </ul>	<p>Нужно сформулировать конкретную, достижимую во времени цель и определить алгоритм её достижения в виде комплекса конкретных задач.</p>

<b>Формулировки целей и задач</b>	<b>Ошибки</b>	<b>Резюме</b>
<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение учащимися разговорной речью.</li> <li>- ознакомление с историей и культурой родного народа.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> отсутствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более или менее чёткая цель.</li> <li>• Смешение целей и задач.</li> <li>• Недостаточное количество поставленных задач.</li> <li>• Нет видения задач как инструмента достижения цели.</li> </ul>	<p>Выделить в качестве приоритета первую из формулировок к цели и выстроить систему задач по её реализации.</p>

Формулировки целей и задач	Ошибки	Резюме
<p><b>Цель:</b> Сформировать конкретные математические знания, необходимые для применения в практической деятельности, для обеспечения изучения смежных дисциплин. Сформировать представление о математике как о части человеческой культуры. Развивать учащихся интеллектуально.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять знания по математике,</li> <li>- расширять математический кругозор, мышление, способности, исследовательские умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель весьма обширна и фактически составлена из ряда стратегических задач.</li> <li>• Не указан изменяемый объект.</li> <li>• Отсутствует точная и конкретная система задач.</li> <li>• Задачи не описываются как действия, помогающие достичь цель, поэтому не обеспечивают достижения цели.</li> <li>• Формулировки задач не конкретны.</li> </ul>	<p>Необходимо более точно поставить цель и определить систему шагов (задач), с помощью которых она будет реализована.</p>

# Индивидуальный план самообразования

Ф.И.О. учителя

---

---

---

**Общешкольная методическая тема:**

«Управление качеством образования школьников в личносно ориентированном процессе обучения».

**Методическая тема МО:**

---

---

---

---

**Индивидуальная тема самообразования:**

---

---

---

---

**Начало работы над темой - \_\_\_\_\_**

**Окончание работы над темой - \_\_\_\_\_**

**Цели работы над темой самообразования:**

---

---

---

**Задачи работы над темой самообразования:**

---

---

---

**Курсы повышения квалификации по теме самообразования:**

- №
- Год
- Тема курсов ПК
- Документ, полученный по окончании курсов
- Форма оплаты

## Литература по теме самообразования (книги, журналы, статьи)

№	Автор	Название

## Изучение передового опыта (посещение уроков, внеклассных мероприятий):

дата	мероприятие	уровень представления опыта	Чем опыт интересен?

**Выступления с сообщением о собственном педагогическом опыте по теме самообразования:**

<b>№</b>	<b>Время</b>	<b>Место выступления</b>	<b>Результат</b>

**Достигнутые результаты:**

<b>год</b>	<b>мероприятие</b>	<b>достижение</b>

**Выводы по итогам работы над методической темой:**

**ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЁД –  
ЗНАЧИТ ПОТЕРЯТЬ  
ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ,  
ОСТАВАТЬСЯ НА МЕСТЕ –  
ЗНАЧИТ ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ...**

***КЕРКЪЕГОР***