

**Анализ
инновационной
деятельности
педагога**


**Рекомендации по
оцениванию
педагогических
проектов**

* **Инновация** - **in** – в и **novus** – новое (лат.), в переводе означает «Обновление, новинка, изменение».

Инновация – это

- 1.** содержание и
- 2.** организация **НОВОГО**

**Инновационный
процесс - формирование и
развитие содержания и
организации нового.**

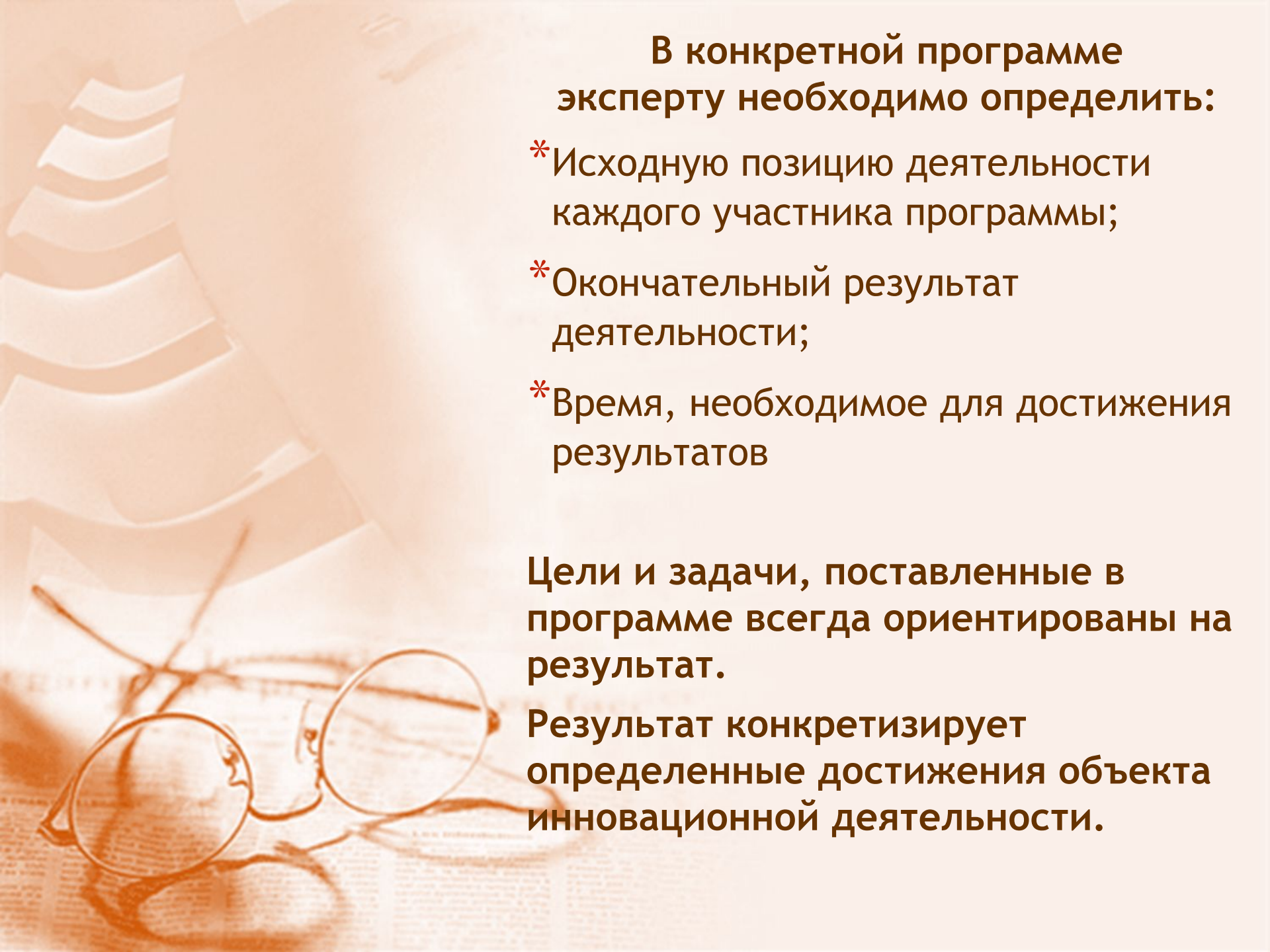
- 
- The background of the slide is a warm, orange-toned image. On the left side, there is a stack of several sheets of paper, with the top sheet slightly offset. In the lower-left foreground, a pair of round, thin-framed glasses rests on a surface that appears to be a newspaper or a document with some text. The overall lighting is soft and diffused, creating a professional and academic atmosphere.
- **Направления инновационных педагогических изысканий**
 - Формирование нового содержания образования
 - Разработка и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей

Экспертный анализ

Программы инновационного апробирования

содержит в себе:

- * Анализ целостности содержания программы;
- * Анализ структурных взаимосвязей частей или блоков программы, их последовательность, логичность и конструктивность;
- * Указания на ошибки, недостатки, недочеты;
- * Обоснованные предложения и дополнения к программе;
- * Экспертное заключение.



В конкретной программе эксперту необходимо определить:

- * Исходную позицию деятельности каждого участника программы;**
- * Окончательный результат деятельности;**
- * Время, необходимое для достижения результатов**

Цели и задачи, поставленные в программе всегда ориентированы на результат.

Результат конкретизирует определенные достижения объекта инновационной деятельности.

Карта 1. Характеристика инноваций и нововведений

* Проблема:

* Цель инновации, нововведения:

* Сущность инновации, нововведения:

* Прогнозируемый результат нововведения:

* Классификация инновации, нововведение по области применения знаний (управление, дидактика, психология, частные методики, социология, право, гигиена и физиология, междисциплинарная область и др.)

* Инноватор:

Ф.И.О , возраст, образование, специальность, педстаж; разработчик, распространитель, пользователь.

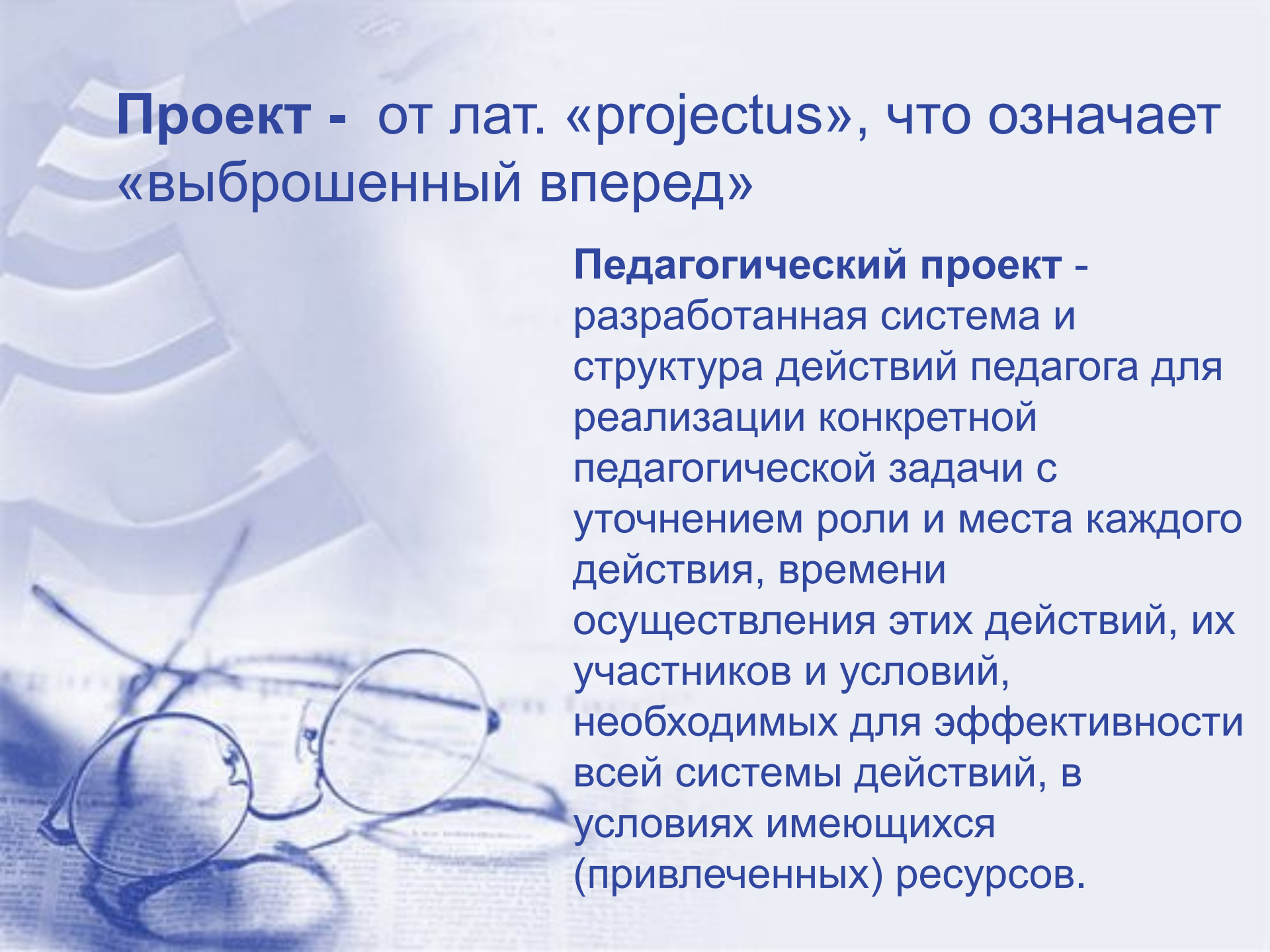
* Нововведение прошло экспериментальное апробирование: однократное, многократное.

* Особые замечания о значении инновации и её оценка с учётом альтернативных мнений:

—

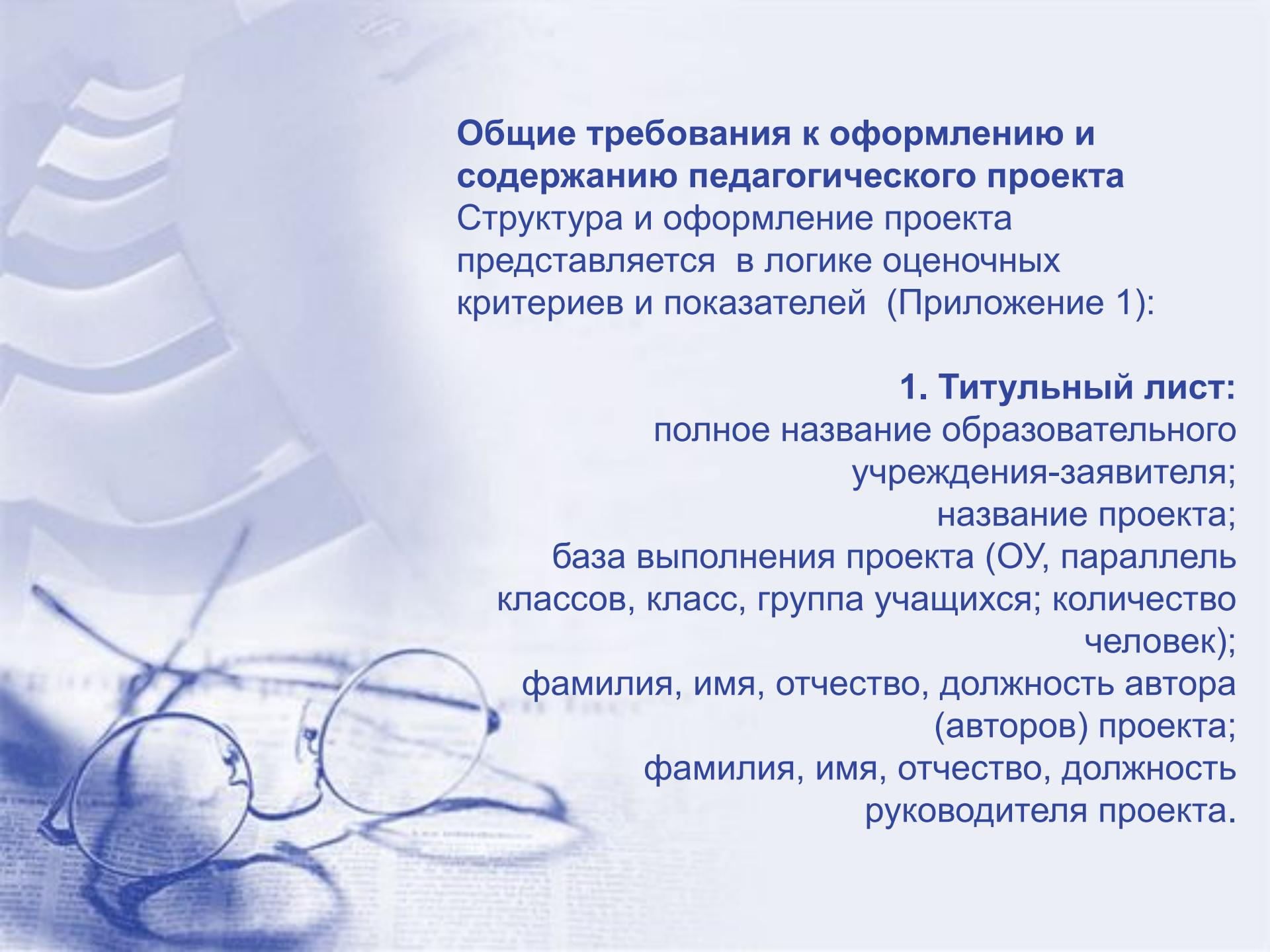
Карта 2. Контроль и экспертная оценка результата инновации, нововведения.

Показатели	Предварительная оценка на входе	Оценка по проекту концепции (ожидания)	Оценка других организаций	Оценка экспертов – специалистов	Средняя вариационная оценка
1	2	3	4	5	6
1. Отражающие результаты учебно-воспитательного процесса:					
Итого 2. Отражающие процесс управления:					
Итого Всего по 1 и 2 блокам					



Проект - от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед»

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.



Общие требования к оформлению и содержанию педагогического проекта
Структура и оформление проекта представляется в логике оценочных критериев и показателей (Приложение 1):

1. Титульный лист:

полное название образовательного учреждения-заявителя;

название проекта;

база выполнения проекта (ОУ, параллель классов, класс, группа учащихся; количество человек);

фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;


фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.

2. Структура проекта:

- **постановка проблемы** с указанием причин;
- **актуальность** проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме);
 - **степень разработанности** проблемы (ссылки);
 - **объект** проектной деятельности (границы исследования и изменения практики);
- **предмет** проектной деятельности (часть объекта, раскрываемая при реализации проекта);
- **цель** проекта (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в педагогах / учащихся, появившихся благодаря реализации проекта);
 - **задачи** проекта (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели);
- **гипотеза** (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта).
- **ресурсы** (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно – правовые, финансовые и т.д.)

- Последовательный **перечень этапов** с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;
- Поэтапный **план реализации** проекта (см. таб.)
- Конечный **продукт** проекта (ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ и т.д.);
- **Критерии оценки** эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);
- **Прогноз** возможных **негативных последствий**, способы коррекции, компенсации негативных последствий;
- Список **литературы** и других источников (точное библиографическое описание).

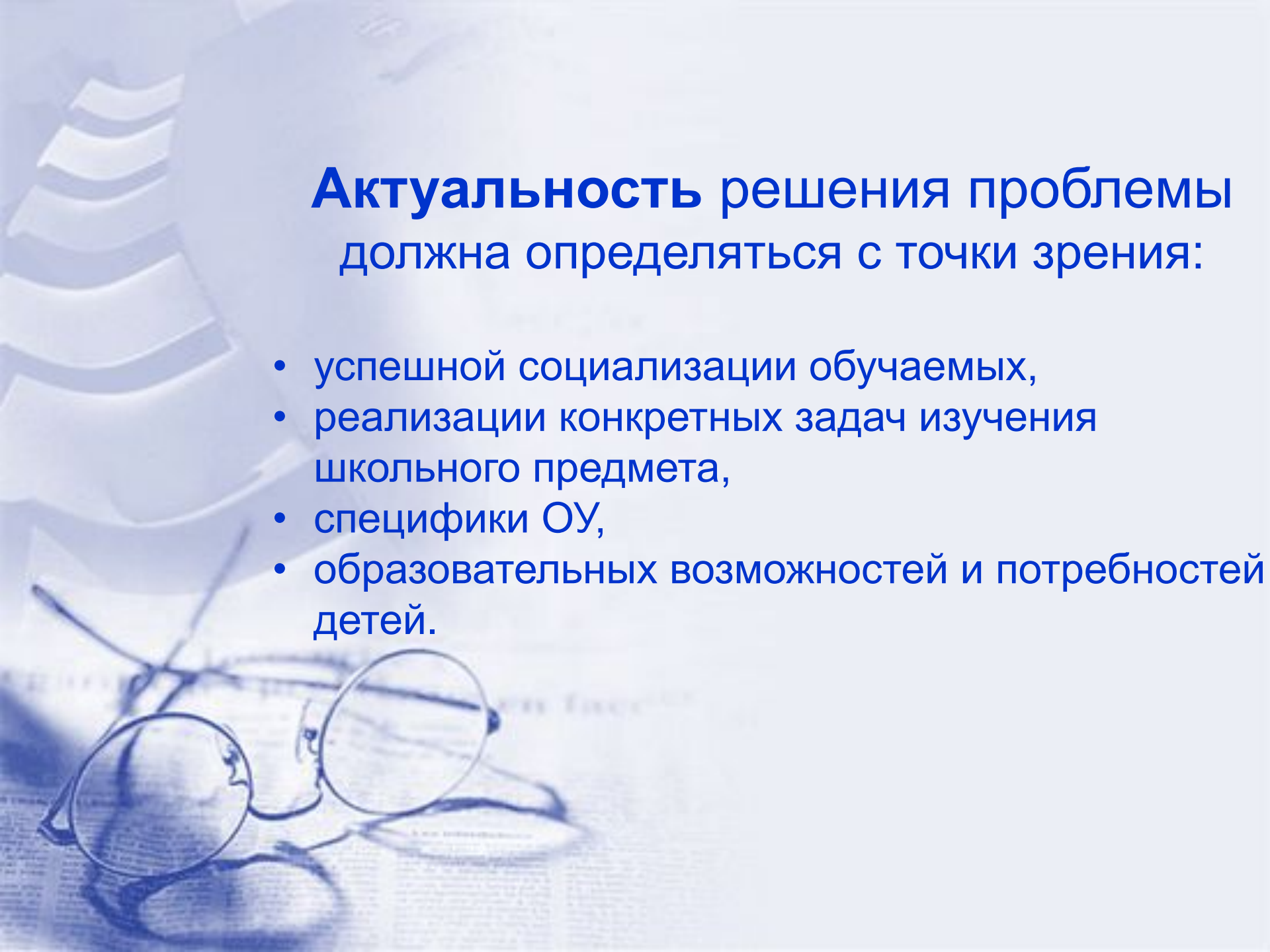
Первый этап (2009-2010 учебный год) - поисковый				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)



В проекте **четко** должна быть сформулирована **проблема**, выявленная в практической деятельности аттестуемого.

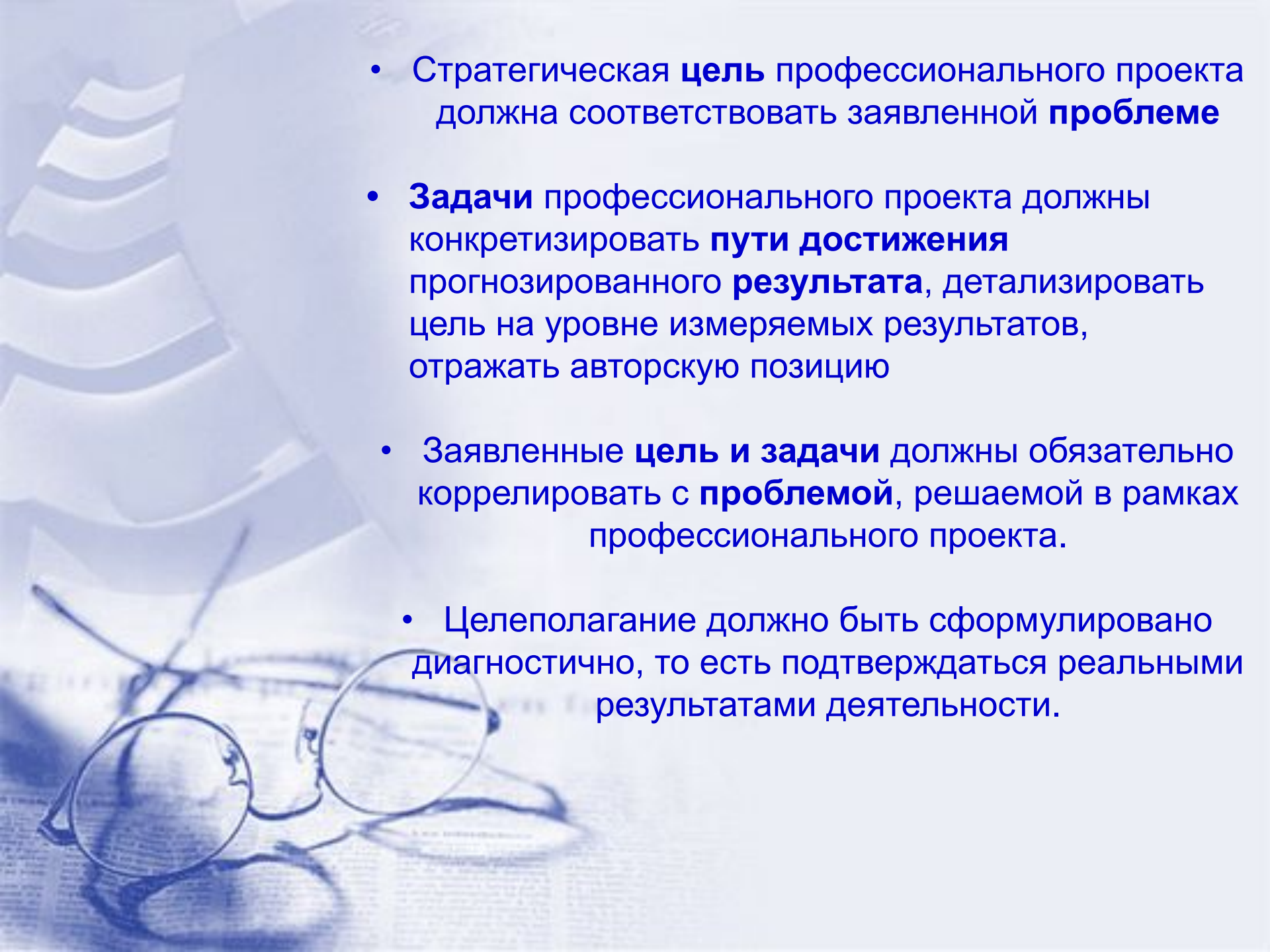
Необходимо **соотнести** проблему с **возможностями** ее решения:

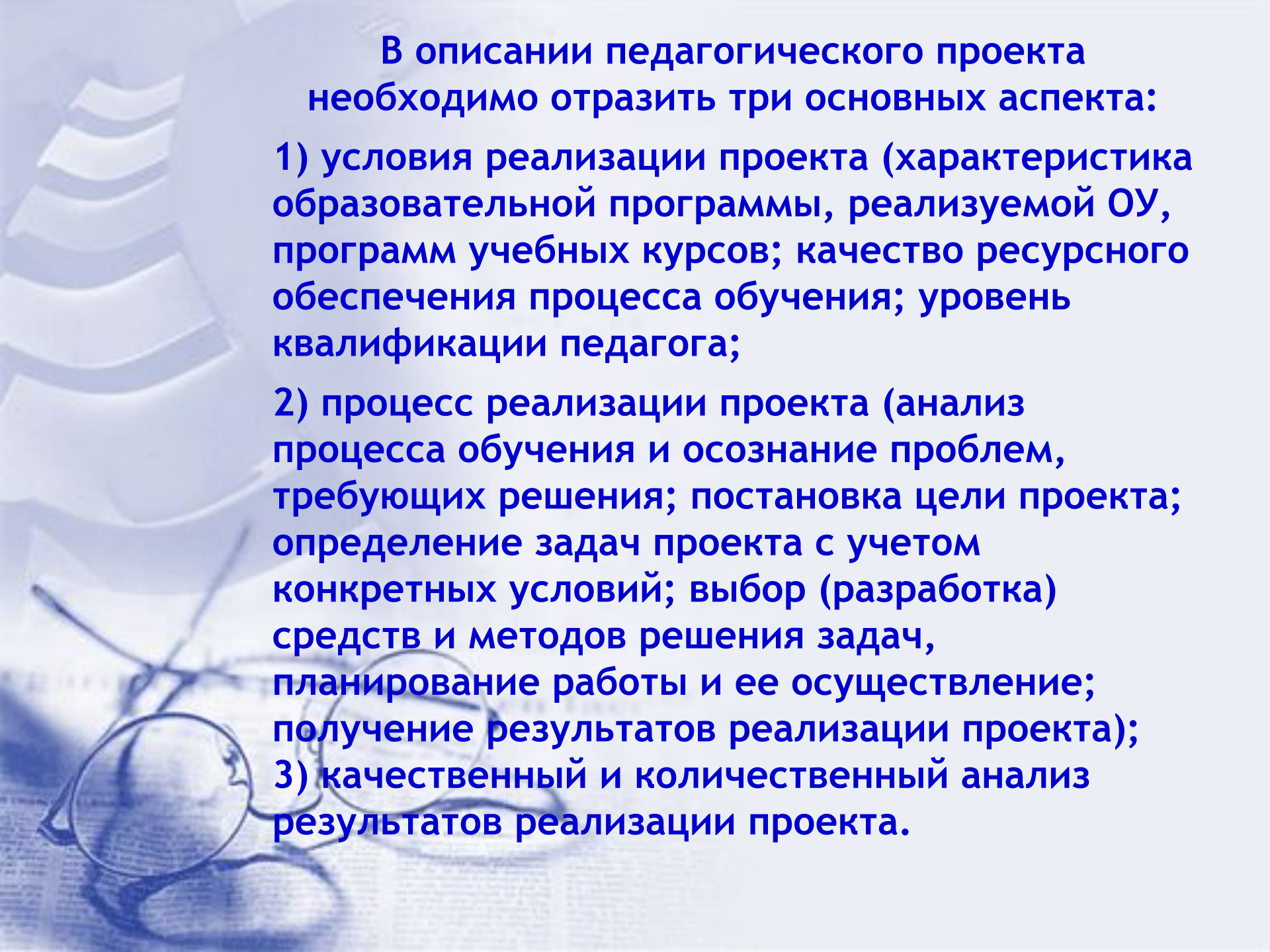
- соответствие психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- наличие ресурсов (кадровых, материально-технических, методических) для решения проблемы.



Актуальность решения проблемы должна определяться с точки зрения:

- успешной социализации обучаемых,
- реализации конкретных задач изучения школьного предмета,
- специфики ОУ,
- образовательных возможностей и потребностей детей.

- 
- Стратегическая **цель** профессионального проекта должна соответствовать заявленной **проблеме**
 - **Задачи** профессионального проекта должны конкретизировать **пути достижения** прогнозированного **результата**, детализировать цель на уровне измеряемых результатов, отражать авторскую позицию
 - Заявленные **цель и задачи** должны обязательно коррелировать с **проблемой**, решаемой в рамках профессионального проекта.
 - Целеполагание должно быть сформулировано диагностично, то есть подтверждаться реальными результатами деятельности.



В описании педагогического проекта необходимо отразить три основных аспекта:

1) условия реализации проекта (характеристика образовательной программы, реализуемой ОУ, программ учебных курсов; качество ресурсного обеспечения процесса обучения; уровень квалификации педагога;

2) процесс реализации проекта (анализ процесса обучения и осознание проблем, требующих решения; постановка цели проекта; определение задач проекта с учетом конкретных условий; выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее осуществление; получение результатов реализации проекта);

3) качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.



Благодарю за внимание!

kolbas1@sibmail.com