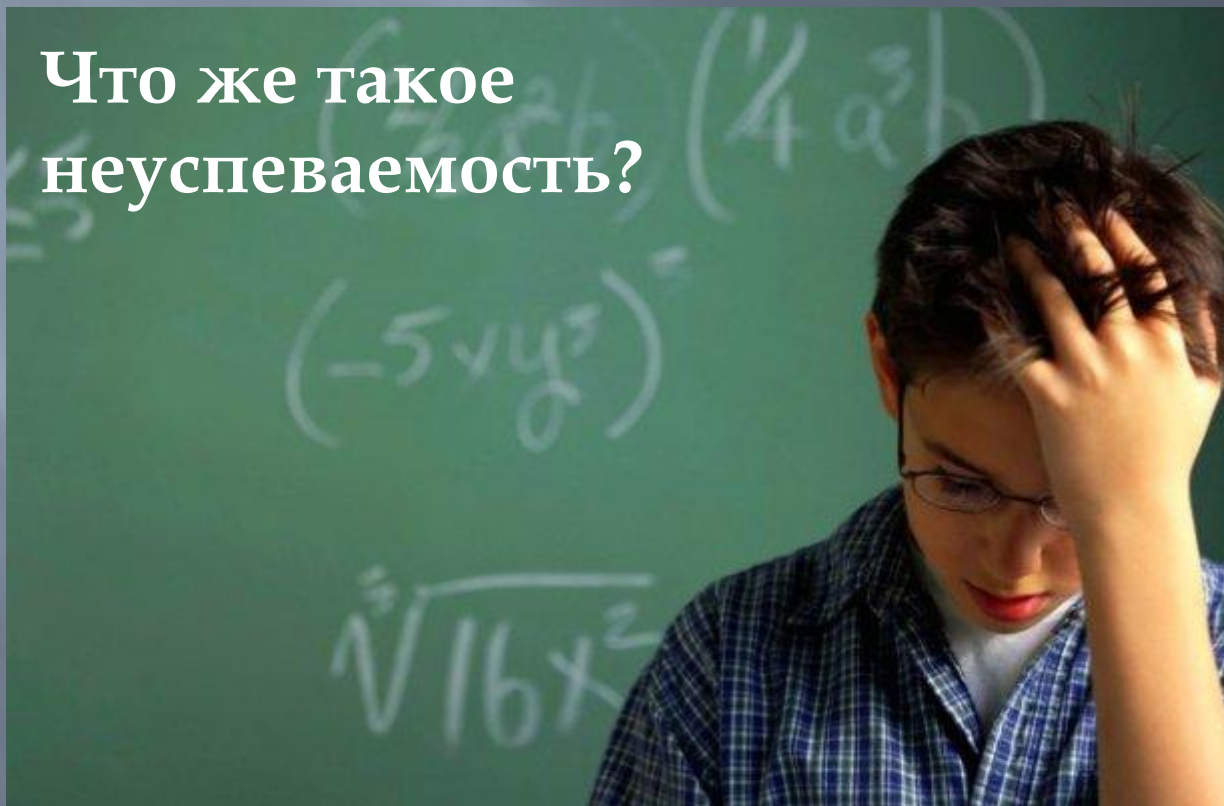


АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Что же такое
неуспеваемость?



Неуспеваемость -

это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально)

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости:

□ Внешние:

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.
- несовершенство организации учебного процесса на местах.
- влияние извне – улицы, семьи и т. д.

□ Внутренние

- дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей, каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.
- низкое развитие интеллекта.
- отсутствие мотивации учения.
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа.

- Дети с низким качеством мыслительной деятельности (проявляется в слабом развитии познавательных процессов – внимания, памяти, мышления) в сочетании с положительным отношением к учению.

2 группа.

- Дети с высоким качеством мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению.

3 группа.

- Дети с низким качеством мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению.

Основные причины школьной неуспеваемости:

Индивидуальные, в т.ч. физиологические особенности учащихся

Психологические особенности учащихся

Педагогические причины

• недостатки преподавания
• отсутствие предметов, и неправильные познания
• явные перемены в процессе, аморальный и класс, проблемы в
• сфере и т.д. предметных знаний за
• неоптимальные условия жизни, материял
• она, обеспеченность, зловещая, репутация, полезны, отвлечены, неряшливо, систематически и режимы и т.д.

Физиологические
причины школьной
неуспеваемости

Леворукость

*Психоорганический
синдром*

*Астенический
синдром*

Леворукость

- ▣ Леворукие дети отличаются повышенной эмоциональностью с ослаблением тормозных процессов.
- ▣ Таких детей желательно вовлекать в подвижные игры, давать разнообразные поручения, требующие частого переключения внимания.
- ▣ У леворуких чаще, чем у праворуких встречается зеркальное письмо, выраженные нарушения подчерка, неправильное начертание букв, чаще всего у них ниже скорость и хуже связность письма.
- ▣ Общая тактика поведения учителей и родителей должна быть направлена на создание благоприятных условий для формирования двигательных навыков, которые помогут леворуким детям адаптироваться преимущественно в праворуком мире и успешно обучаться в школе.

Психоорганический синдром

- Психоорганический синдром – это комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающего вследствие органического поражения головного мозга.
- Причинами подобных нарушений могут быть осложнения во время беременности, профессиональные вредности, интоксикации, неблагоприятное течение родов, тяжёлые заболевания, перенесённые в детстве, травмы головного мозга.
- У детей школьного возраста проявления психоорганического синдрома отмечаются в импульсивности, эмоциональной несдержанности, слабом чувстве ситуации, недостаточной самокритичности.
- При грубом поражении мозга могут отмечаться нарушения темперамента и влечений, повышенная внушаемость, вспыльчивость с проявлениями агрессивности, расторможенностью влечений (сексуальность, прожорливость, бродяжничество).
- Коррекция трудностей и помощи детям с мозговыми нарушениями должна быть комплексной и включать в себя как психолого-педагогическую, логопедическую, так и медицинскую поддержку врача-психоневролога.
- Помощь педагога необходима для многократного повторения пройденного материала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Астенический синдром

- Часто болеющий ребёнок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее работоспособен.
- Трудности в адаптации к школе обусловлены и инфантильными особенностями психики ребёнка: несамостоятельностью, пугливостью, робостью, чрезвычайной зависимостью от взрослых. Несмотря на относительно сохранную интеллектуальную деятельность, систематическая учебная нагрузка и пребывание в детском коллективе часто оказывается для таких детей непосильной.
- Это приводит к снижению школьной мотивации, уровня притязаний;
- Ещё одна проблема - воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование у ребёнка самостоятельности и адекватной самооценки. Фиксация ребёнка на его болезненности, занижение уровня требований приводит к тому, что, столкнувшись с реальными трудностями, ребёнок не готов их преодолевать.

Психологические причины школьной неуспеваемости

*Познавательна
я*

*Мотивационна
я*

*Эмоционально
-волевая*

В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть:

- ▣ низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;
- ▣ недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
- ▣ недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения; построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

В эмоционально-волевой сфере причинами школьной неуспеваемости могут быть:

- ▣ Высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- ▣ Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями.
- ▣ Отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность.

В мотивационной сфере причинами школьной неуспеваемости могут быть:

- ▣ Интересы находящиеся за пределами образовательного учреждения.
- ▣ Тревожность .
- ▣ Страх на уроках.

Задача педагога в этом случае:

- ▣ помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- ▣ развивать ответственность;
- ▣ поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся



- Адекватная похвала. (стимулирует личностный рост и самореализацию ребенка, порождает уверенность в своих силах).
- Метод поощрения и порицания.
- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п.
- Учебно-познавательная игра
- Создание ярких наглядно-образных представлений
- Создание ситуации успеха
- Стимулирующее оценивание
- Удовлетворение потребности быть значимой личностью. Подходит для неуверенных в себе, но на многое претендующих детей.

- Опора на жизненный опыт.
- Познавательный интерес
- Прогнозирование будущей деятельности.
- «Мозговая атака» — методика стимуляции творческой активности и продуктивности. Суть ее заключается в том, что каждый член класса высказывает на предложенную тему любые мысли, не оценивая их как верные или неверные, бессмысленные или странные, стремясь при этом побуждать других к высказыванию своих детей, не допускается критика ни со стороны учителя ни со стороны детей.
- Побуждение ребенка к поиску альтернативных решений».
- Объяснения, подачи педагогом одного и того же материала разными способами
- Выполнение творческих заданий
- Развивающая кооперация (парная и групповая)

Эдгар Дейл в 1969 году выявил наиболее эффективные способы обучения



Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся



- Предъявление учебных требований
- Информирование об обязательных результатах обучения
- Формирование ответственного отношения к учению
- Познавательные затруднения
- Самооценка деятельности и коррекции
- Рефлексия поведения
- Прогнозирование будущей деятельности



- Интерес к достижениям и делам учащегося, формирует у него желание достигать успеха.
- Опора на авторитет учителя (авторитет педагога не сохраняется в том случае, если ребенок неуспешен и способен манипулировать своими родителями).
- При общении с родителями, делается акцент на атмосферу познания. Ребенок, растущий в атмосфере познания, имеет внутреннюю потребность знать. Сама атмосфера в семьях должна быть познавательной.
- Развитие контактов и сотрудничества, чувство коллективизма. Коллективизм развивается только во внеклассной и внеурочной работе:
- Развитие желания быть полезным обществу
- Побуждение подражать сильной личности
- Создание ситуации взаимопомощи
- Заинтересованность в результатах коллективной работы

Формирование мотивации замедляют:

- эмоциональная бедность сообщаемого учебного материала;
- невысокая компетентность учителя, его незаинтересованность работой;
- излишняя повторяемость одних и тех же приемов;
- однообразные задания;
- отсутствие оценки;
- недоброжелательное отношение к учащимся (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация);
- приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

