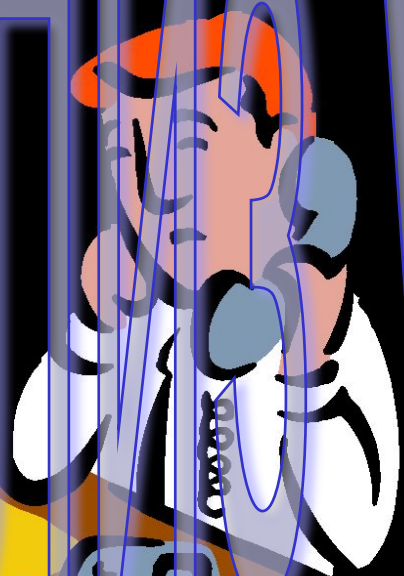


АНАЛИТИКА





Для чего нужен анализ
урока?

Анализ урока – это:

- не контроль работы учителя, а услуга ему;
- инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов труда учителя;
- канал для контакта руководителя, методиста с учителем по поводу совершенствования ОВП;
- стимулятор педагогической производительности учителя, его профессионального роста.
- Главная задача руководителя – постоянно формировать у учителя чувство УСПЕХА.

Помним!

Только успешный учитель воспитает успешного ученика



Что такое система?

- Системный подход - ключ к глубокому познанию педагогического процесса
- Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического процесса.



Педагогический анализ



- Цель есть формирующее и интегрирующее начало системы. Специфика ЦЕЛИ, способы ее достижения определяют закономерности подбора элементов системы, их вид, качество и количество.
Цель – это желаемый, запрограммированный результат, достижимый в будущем.
- Педагогический анализ – это не констатация фактов, а умение разобраться в отношениях, связях, взаимодействиях, в «анатомии» и «физиологии» педагогического процесса и такого определяющего и важнейшего его компонента, как УРОК.

Оргмомент УЗ



- Подготовка учащихся к началу занятия, создание атмосферы деловитости и дружелюбия.
- Подготовленность технического оснащения, оформление класса (в зависимости от темы урока).

Цели и задачи урока



- Четкость постановки цели и задач урока.
- Взаимодействие учителя с учащимися на этапе постановки цели и задач (обсуждение или декларация?).
- Готовность детей к обсуждению и принятию задач урока.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ



- Создание заинтересованности в изучении темы урока.
- Удовлетворение потребностей и учет индивидуальных способностей ШКОЛЬНИКОВ

Определение формы УЗ



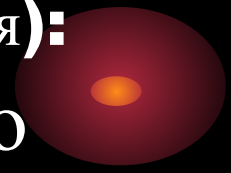
- Целесообразность выбора формы, вида и типа урока.
- Готовность детей к учебной деятельности.

Деятельность учителя



Методика, технология преподавания

(оценивается по результатам успешности учащихся):

- традиционные методы обучения (это совсем неплохо!);
 - авторские методические приемы;
 - использование инновационных технологий.
- 

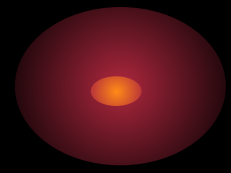
Деятельность учителя



- Создание атмосферы дружелюбия, заинтересованности в успешности каждого.
- Сочетание напряженной работы, плотности урока и элементов разрядки.
- Взаимодействие и общение учителя и учащихся.

Учебная деятельность школьников



- Что делали школьники?
 - Зачем они это делали?
 - Как дифференцировалась их деятельность?
 - К какому результату пришел каждый из учащихся?
- 

Учебная деятельность – основа развития школьников (по Д.Б.Эльконину и В.В.Давыдову).

Схема анализа

- Цель □ (Содержание □
Методы/Средства) □
Результат

