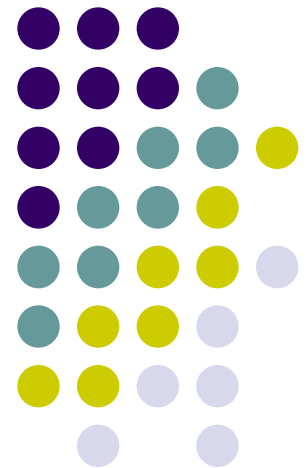


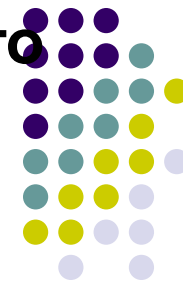
Анализ урока





Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Материал однотипный	Материал разного типа, вида и формы
Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу (алгоритму)	Преобладают проблемные, неоднозначные задания
Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию	Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный
Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)	Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением
Чаще фронтальная или самостоятельная работа	Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)

Особенности классификации дидактического материала



Традиционный урок	Личностно – ориентированный
В зависимости от класса (возраста учащихся), темы, степени его освоения	Материалы различного типа, вида и формы в рамках каждой темы

Доступность материала для ученика

Традиционный урок	Личностно–ориентированный урок
Право выбора материала принадлежит учителю	Право выбора задания из серии вариативного дидактического материала принадлежит ученику
В классе материалы не доступны детям	Материалы всегда доступны детям
Ученики редко привлекаются (или не привлекаются совсем) к изготовлению дидактического материала	Ученики являются соавторами учителя в разработке материала и участвуют в его изготовлении

Ключевые моменты организации традиционного урока:



- Субъектный опыт ученика не учитывается учителем при планировании и проведении урока;
- Урок по форме и содержанию отражает видение учителем того, как лучше его построить и оснастить;
- Урок - последовательность этапов, которых учитель жестко придерживается, не выходит за рамки намеченного плана;
- Время, отведенное на уроке на определенные виды работ, жестко регламентировано;
- Внимание учителя приковано к контролю за реализацией в полном объеме продуманного им урока;
- Дидактический материал, используемый на уроке, однотипен и ранжирован по степени сложности;



- Среди методов обучения ведущий принадлежит объяснительно – иллюстративному методу, применяя который учитель стремится к выработке правильных познавательных действий, опираясь на наличные возможности детей.
- Основная форма взаимодействия на уроке – фронтальная беседа по схеме «учитель – класс»; преобладает монолог учителя или диалог в виде односложных ответов учеников на вопросы учителя;
- Оценивание – по конечному результату, при этом ученики часто сравниваются учителем по горизонтали «сильный – слабый», выставляется много отрицательных отметок с последующим анализом ошибок;
- Домашние задания однотипны (действия по образцу), одинаковые для всех.

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока:



- Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе;
- Участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;
- Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;
- Учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока;
- На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника);



- Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся;
- Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей;
- Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа (диалогическое общение, полилог);
- Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка;
- Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

**Учитель, проектирующий личностно –
ориентированный урок, опирается на следующие
принципы его построения:**



- приоритет индивидуальности;
- вариативность;
- открытость.



Цели контроля:

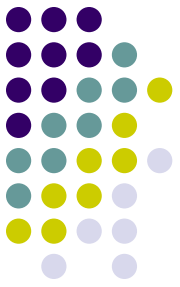
- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:



- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Оценка качества работы:



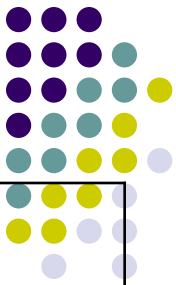
- качество учебно-воспитательного процесса на уроке;
- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсии и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная творческая деятельность учителя и ученика, система творческой деятельности;
- создание условий, обеспечивающих процесс обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата;
- умение педагогом скорректировать свою деятельность.

Этапы подготовки к посещению урока



Основные задачи этапа подготовки эксперта к посещению учебного занятия	Соответствующие документы и учебно-методические пособия
Изучение государственных эталонов (стандартов), определяющих содержание начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный компонент государственного стандарта (начальное общее образование). 2. Концепция УМК
Ознакомление с той частью образовательной программы, которая изучается в момент посещения урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная программа, соответствующая УМК. 2. Тематическое планирование учителя
Ознакомление с методическим обеспечением образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК для школьников (учебники, словари, хрестоматии, тетради для самостоятельных работ интернет). 2. УМК для учителя (методические пособия)
Анализ состояния текущего контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные журналы. 2. Контрольные работы детей
Предварительный отбор аспектов анализа учебного занятия	Госстандарт и новые технологии

Типические свойства новой технологии УМК



<p>Типические свойства новой технологии УМК</p>	<p>Характерные признаки типических свойств новой технологии УМК</p>
<p>Комплектность</p>	<p>Методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований: система обозначений, наличие справочников в корпусе каждого учебника и общих словарей и справочников, обмен информацией между учебниками путем перекрестных ссылок, единая внешняя игровая интрига и т. д.</p>
<p>Инструментальность</p>	<p>Размещение в корпусе самого учебника методического аппарата, организующего самостоятельную учебную деятельность детей посредством использования всех составляющих УМК (словарей, справочников, хрестоматий, рабочих тетрадей, интернета)</p>
<p>Интерактивность</p>	<p>Обеспечение средствами УМК учебной деятельности ребенка за рамками урока (общение со школьниками посредством организации заочного научного клуба младшего школьника и обращения к компьютеру (интернет-адреса).</p>
<p>Интеграция</p>	<p>Создание единого интегрированного курса по изучению мира, окружающего ребенка</p>



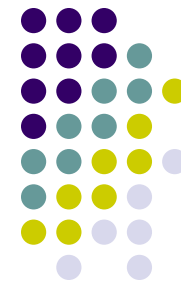
Формы организации учебных занятий

Целевое назначение урока	Тип урока	Результативность обучения
Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий	Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений	Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении учебных задач



Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок применения знаний, умений и навыков	Самостоятельность при решении учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или основным коллективом класса
Систематизация знаний или способов действий	Урок обобщения и систематизации ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, вести полемику
Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе	Урок повторения ЗУНов	Безошибочное решение задач выполнение упражнений, правильные ответы умение находить и исправлять ошибки
Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков	Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Решение задач, которые невозможно решить в рамках одной выше названной формы учебного занятия	Комбинированный урок	Запланированный результат 15

Сравнительно новые формы организации учебных занятий



Специфика целевого назначения учебного занятия	Форма организации учебного занятия	Результативность обучения
Непосредственное (в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира	<p>Учебная экскурсия</p> <p>Учебный поход</p>	<p>1) Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>2) Творчество в оформлении отчетов</p>
Практическая направленность изучения теоретических положений	Урок решения практических задач	Использование средств математики в целях изучения окружающего мира
Открытие и использование	Лабораторный практикум	Умение использовать лабораторное



<p>Использование средств новых технологий при решении учебных задач</p>	<p>Урок в библиотеке, Компьютерном классе, музее, школьном кабинете (химии, физики, биологии, истории, литературы, лингафонном)</p>	<p>Ярко выраженное желание научиться пользоваться дополнительными источниками информации или сформированное умение пользования дополнительными информационными источниками</p>
<p>Формирование умения учебного сотрудничества (умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат)</p>	<p>Заседание клуба</p>	<p>Уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его фрагмента</p>
<p>Обучение</p>	<p>Урок любого типа с</p>	<p>Умение учащихся</p>

Аспектный анализ урока –



это детальное и всестороннее рассмотрение его как **ЕДИНОГО ЦЕЛОГО** под определенным углом зрения (основанием, аспектом).

Аспектами анализа урока начальной школы могут быть:



- *цели (задачи) урока;*
- *основное содержание;*
- *формы обучения;*
- *самостоятельная работа учащихся;*
- *практическая направленность урока;*
- *структура урока;*
- *результативность и т. д.*



Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи урока ,
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования УМК



Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
Структура урока (Структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамические паузы

Дидактические задачи урока



Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей (усвоение = понимание + запоминание → правильное воспроизведение)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.2. Формы организации учебной деятельности.3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т. д.
<p>Формирование умений (навыков) применения теоретических положений (закономерностей, понятий, законов, правил, алгоритмов) в условиях решения учебных задач (овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач

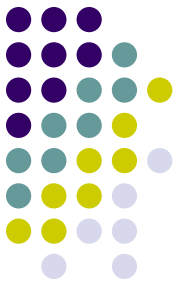


<p>Формирование общих учебных умений в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с информацией, организационная деятельность) (овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари учебника; словари, справочники, интернет).2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая).3. Приемы организации индивидуальной помощи учащимся (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
<p>Формирование общих учебных умений в условиях решения практических задач (овладение = усвоение общих учебных умений + применений ЗУНов по математике на практике)</p>	<p>Приемы использования средств математики в целях изучения окружающего мира</p>
<p>Повторение (обобщение, или систематизация) знаний, умений, навыков</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, несколько глав).2. Методы повторения (обобщения, систематизации)
<p>Контроль за степенью усвоения ЗУНов</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ</p>

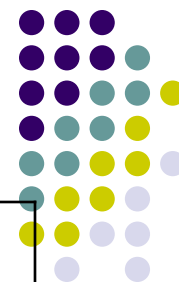


1. Какова основная дидактическая задача урока?
2. Какие новые понятия (правила) должны были усвоить учащиеся на уроке?
3. Какое время было запланировано на реализацию именно этой задачи урока?
4. Почему на этапе актуализации знаний учитель предпочел пересказ параграфов системе вопросов учебника, обобщающих содержание этих параграфов?
5. Можно ли сказать, что время урока распределено рационально с точки зрения эффективности решения его основной дидактической задачи и дополнительной задачи – формирование навыка пересказа параграфов?
6. Чем можно объяснить затруднения учащихся при ответах на вопросы, которые требуют их оценочных суждений?
7. Почему упражнения, предложенные учебником, были заменены другими упражнениями из дополнительного источника, не относящегося к этой системе обучения?
8. С какими трудностями встретятся ученики при выполнении домашней работы?

Организационные формы обучения



Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организации парной работы или выполнения дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами



<p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)</p>	<p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба)</p>	<p>высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении, результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся, опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации</p>
<p>Коллективная форма организации обучения</p>	<p>Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса</p>	<p>Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок</p>

Классификация методов обучения



Основание для классификации	Группы методов
Вид передачи и восприятия учебной информации	<p>1. Методы словесной передачи и слухового восприятия (словесные методы – пояснения, разъяснения, рассказ, объяснение).</p> <p>2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наглядные методы – иллюстрации, показ образца выполнения, демонстрация).</p> <p>3. Практические методы обучения (решение задач, выполнение упражнений, лабораторные работы, трудовые действия)</p>
Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования	<p>1. Репродуктивные методы обучения.</p> <p>2. Проблемно-поисковые (продуктивные) методы</p>
Степень педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя	<p>1. Методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.</p> <p>2. Методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации</p>

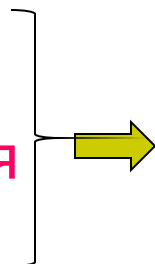


Основные дидактические задачи, реализуемые на этапе учебного занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
Логика изложения и усвоения учебного материала	<ol style="list-style-type: none">1. Индуктивные методы обучения2. Дедуктивные методы обучения

Комбинированный или личностно-ориентированный урок?



- Тема, дата
- Тип урока
- Дидактическая задача
- Задачи на урок: предметные; метапредметные (Р, К, П); личностные.
- Ход урока



Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

ОГЛАВЛЕНИЕ

🪄	Волшебный лес в опасности	5
👶	Дети осваивают алфавит	8
🦋	Маша и Миша знакомятся с миром слов ...	14
➔	Тайны устной и письменной речи.....	21
🌿	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	29
🌸	Дети учатся различать согласные звуки	32
🌳	Загадка звука [й'] и буквы Й	35
★	Твёрдые и мягкие согласные звуки	42
👂	Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам	49
🐾	Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары.....	56
🐔	Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных	64
🐷	Почему ь называют мягким, а Ъ — твёрдым?	68
🌻	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими.....	76
🗣️	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	85




А а (а)
 Б б (бэ)
 В в (вэ)
 Г г (гэ)
 Д д (дэ)
 Е е (е)
 Ё ё (ё)
 Ж ж (жэ)
 З з (зэ)
 И и (и)
 Й й (ий)
 К к (ка)
 Л л (эль)
 М м (эм)
 Н н (эн)
 О о (о)
 П п (пэ)
 Р р (эр)
 С с (эс)
 Т т (тэ)
 У у (у)
 Ф ф (эф)
 Х х (ха)
 Ц ц (це)
 Ч ч (че)
 Ш ш (ша)
 Щ щ (ща)
 Ъ (тв. знак)
 Ы (ы)
 Ь (мягк. знак)
 Э э (э)
 Ю ю (ю)
 Я я (я)

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.
 — Если вы не расставите книги
 по алфавиту, мы не пустим вас даль-
 ше! — заявили Асырк и Торк.



 2. Работай вместе с соседом:
 пусть один «расставит» книги на пол-
 ки 1, 2, 3, а другой — на полки 4,
 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

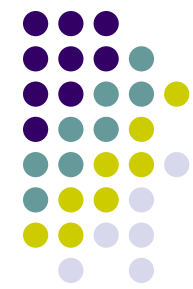
Образец. 1-я полка: Барто, Воронин...
 2-я полка: Друк...

На какие буквы на твоих полках не встрети-
 лись фамилии? А у твоего соседа?



— Почему на табличках нет таких букв, как Ё,
 Й, Ъ, Ы, Ь? — спросила детей Асырк.

Миша предположил, что не бывает фамилий на
 эти буквы. Прав ли Миша?



МАША И МИША ЗНАКОМЯТСЯ С МИРОМ СЛОВ



— Анишит-Йокоп лишила животных способности действовать, — сказал Ворон. — Надо им помочь!
— Для этого слова-названия предметов, обозначающие животных, надо соединить с подходящими словами-названиями действий, — сказала Летучая Мышь. — Например: Ёж сопит.



Слова-названия предметов: медведь, дятел, ёж, петух, кот, шмель.

Слова-названия действий: рычит, стучит, кукарекает, сопит, фыркает, топает, царапается, мяукает, охотится, пасётся, летает, жужжит, ест, дышит, пьёт.

Слова-названия предметов, которые отвечают в предложении на вопросы **кто? что?**, обозначаем так: .

Слова-названия действий, которые отвечают в предложении на вопросы **что делает? что делают?**, обозначаем так: .

Ёж сопит. .