



*АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В ШКОЛЕ*

Функции заместителя директора школы по ВР

- информационно-аналитическая функция
- планово-прогностическая функция (в том числе собственной деятельности)
- мотивационно-целевая функция.
- организационно-исполнительская функция
- контрольно-диагностическая функция
- регулятивно-коррекционная функция

Основные объекты управленческой деятельности заместителя директора по ВР

- Педагогические кадры
- Ученический коллектив
- Родительский коллектив
- Внешкольные организации

- Воспитание-это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий
- Личность-это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе
- Отношения:
 - Ценностные (позитивные)
 - Неценностные (равнодушные)
 - Антиценностные (негативные)

Ценностные отношения

- ценностные объекты - объекты окружающего мира ребенка, которые признаны ценностью в той цивилизации, с которой отождествляет себя человек
- приоритетные ценности - гуманистические :
 - Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура
 - Добро, Истина, Красота.

**Личностный рост – развитие
(позитивная динамика)
гуманистических ценностных
отношений личности ребенка к
миру, к людям, к самому себе**

Результат воспитательного процесса -
личностный рост как позитивная
динамика развития личности, а не
соответствие набора ее полезных
качеств стандарту, эталону, норме

Цикл управления



Сущность анализа - определение причинно-следственных связей между компонентами ВП

- результаты педагогического процесса
- целесообразность проводимой работы
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты
- эффективность используемых средств, форм и методов воспитания
- достижения и недостатки в организации воспитательной работы
- пути развития воспитательного процесса

Цель анализа

- выявление «поля проблем» в воспитании, оценка результатов воспитательной деятельности за истекший период
- нахождение вариантов дальнейшего развития воспитания
- разработка и обоснование целей и задач воспитания на новый учебный год

Основные требования к анализу воспитательной работы

- анализ должен быть объективным, предусматривать учет как количественных, так и качественных характеристик
- необходимо рассматривать всю совокупность явлений, происходивших в ОУ
- необходимо определять связь предмета анализа с прошлым и будущим.
- анализ предусматривает исследование воспитательного процесса
- анализ должен охватывать все элементы воспитания, всех участников педагогического процесса
- анализ является одним из основных методов внутришкольного контроля и является способом мониторинга и диагностической деятельности воспитательного процесса

*Этапы работы над анализом
воспитательной работы школы*

1 этап (январь-апрель)

Сбор информации

Методы получения информации

- педагогическое наблюдение
- различные виды опроса
- анкетирование учащихся, родителей, педагогов
- ретроспективный анализ
- аналитические и творческие отчеты классных руководителей и воспитателей ГПД, руководителей детских объединений, клубов, педагогов дополнительного образования
- анализ учителей-предметников их взаимодействия на уроке с учащимися
- аналитические материалы деятельности штаба ВР
- результаты внутришкольного контроля
- коллективный анализ

Методика подготовки и проведения коллективного анализа ВР



1-я группа *Анализ состояния воспитательной работы глазами учащихся школы*

Цель исследования: изучение мнения учащихся о ВР и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

- определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
- выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям, а также к негативным явлениям в школе.
- определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками ОП.

2-я группа *Анализ воспитательной работы школы глазами родителей*

Цель исследования: изучение мнения родителей о ВР и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

- определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
- выявить эмоциональное отношение родителей к школе, к мероприятиям, а также к негативным явлениям в школе.
- определить удовлетворенность родителей отношениями со всеми участниками ОП.

3-я группа *Исследование* *самочувствия педагогов в школе*

Цель исследования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем.

Задачи исследования:

- определить уровень готовности педагогического коллектива к взаимодействию и общению.
- оценить состояние психологического микроклимата в пед.коллективе.
- определить удовлетворенность педагогов отношениями со всеми участниками ОП.

4-я группа *Изучение динамики развития личностного роста*

Цель исследования: отслеживание динамики развития личности учащихся и выработка практических рекомендаций по изменению условий для его совершенствования

Задачи исследования:

- изучение сформированность отдельных качеств личности каждого учащегося и их динамики соответственно начального состояния.
- раскрытие психологических резервов личности учащихся.
- определение направлений совместной работы педагогов и психологов.

Структура справки по итогам работы творческой группы

- тема исследования
- цель исследования
- участники исследования
- время и объем исследования
- содержание исследования
- результаты исследования
- причины положительных и отрицательных явлений
- способы устранения причин на уровне целей и задач
- система мер по устранению выявленных причин с указанием сроков и ответственных
- прогнозирование результатов после реализации системы мер

Объекты мониторинга и показатели эффективности воспитательного процесса

- Детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности (уровень сплочения коллектива и отношения в нем между участниками УВП)
- Состояние межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель» (уровень на параллели классов)
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (деятельность органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников) (уровень развития ученического самоуправления на классном и школьном уровне)
- Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией УВП в школе

Личность школьника и динамика ее развития как главный показатель эффективности процесса воспитания

- Уровень ценностных ориентаций (главные ценности-цели и отвергаемые ценности-цели)
- Уровень мотивации успеха
- Уровень тяготения к мотивации успеха
- Уровень мотивации боязни неудач
- Уровень удовлетворенности участников УВП его организацией
- Уровень ведущих мотивов деятельности (личностные-способствуют самореализации и самовыражению), коллективистские (сплоченность и развитость коллектива), (престижные - формирование лидерских качеств)

Рекомендации по проведению диагностики личностного роста

- Проведение в начале и в конце учебного года
- Проведение в одном и том же классе в течение нескольких лет
- Результаты воспитания (личностный рост) должны быть определяемы, реалистичны, диагностируемы
- Определение динамики личностного роста и процесс ее диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника
- Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом, а только с самим собой по истечении определенного промежутка времени

2 этап (май) Подготовка общего анализа воспитательной работы

ШКОЛЫ

- Синтез 1. Вывод о том, как в целом решена поставленная задача, факты, цифры, подтверждающие этот вывод.
- Анализ. Что делалось для решения поставленной задачи, какая воспитательная работа проводилась. Что и как повлияло на ее решение (характеристика степени влияния различных педагогических средств на решение задачи)?
- Синтез 2. Вывод о наиболее эффективных педагогических средствах и причинах снижения результативности ВР, которые аргументированы объективными данными.

Структура анализа воспитательной деятельности

- анализ результата в воспитании детского коллектива, общие результаты и эффективность конкретных мероприятий.
- самоанализ деятельности зам.директора по ВР, определение достижений и недостатков в методической работе с педагогическим коллективом, в организации ВШК, в организации распорядка своего труда.

Схема анализа ВР

- Анализ результата в достижении задач по воспитанию детского коллектива
- Анализ работы с педагогическим коллективом
- Анализ изменения ценностных отношений учащихся
- Постановка целей и задач на новый учебный год

Анализ результата в воспитании детского коллектива

- Какие цели и задачи были поставлены в минувшем году?
- Достигнутый уровень (насколько полно) решена задача, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики. Какие условия и средства воспитания были задействованы (кадры, методы и формы, воспитание через урок)
- Причины невыполнения задачи. Что этому препятствовало? Почему?
- Как решение задачи отразилось на развитии учащихся? Какие тенденции при этом произошли? Сравнение с показателями прошлых лет.
- Выявление и оценка положительных тенденций, меры, способствующие их достижению, а также условия, которые необходимо создать, чтобы усилить их влияние.
- Выявление и оценка отрицательных тенденций. Как предупредить развитие их отрицательного влияния? Какие условия для этого необходимо создать?
- Ключевые проблемы. Целеполагание на новый год.

Анализ работы с педагогическим коллективом

1. Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошедшем году, если какие-либо из них не выполнены – указываются причины.
2. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:
 - инструктивно-методической;
 - индивидуальной;
 - организация обмена опытом и посещениях открытых мероприятий педагогами дополнительного образования;
 - развитие инновационных процессов.
 - использование в воспитательной работе научного потенциала.

Анализ изменения ценностных отношений учащихся

1. Каков результат воспитательной работы школы
 - изменение качественных характеристик личности учащихся, поведенческой линии воспитанников, изменения внутреннего мира, рост их самосознания и приобретения социальных компетенций: коммуникативных, организаторских (установление причинно-следственных связей)
2. Какова степень влияния всех условий и факторов на:
 - уровень развития интеллекта учащихся
 - уровень сохранности здоровья детей
 - уровень воспитанности учащихся

Постановка целей и задач на новый учебный год.

Основные требования к целям воспитания

- Наличие основания, на котором строится вся система воспитания.
Цель года: формирование у учащихся и педагогов ценностного отношения к управлению собственным организмом и обеспечению физического, психического и нравственного здоровья
- Объективность. Цели должны отражать исторические закономерности, учитывать научно-технические достижения человека.
- Реализуемость в образовательном процессе – достижение цели во всех формах образовательного процесса на уроках и во внеурочное время за счет содержания, форм, методов, условий и средств работы с детьми
- Измеряемость. Наличие таких методик, с помощью которых фиксируются результаты ВП и их соответствие целям воспитания.
- Дифференциация целей по возрастам учащихся, то есть усложнение целей по мере взросления ребенка

1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
1-4 классы, 7-11 лет	5-9 классы, 11-15 лет	10-11 классы, 15-17 лет
<u>Цель:</u> воспитать индивидуума	<u>Цель:</u> Воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению	<u>Цель:</u> воспитать человека мира со сформировавшимися ценностями

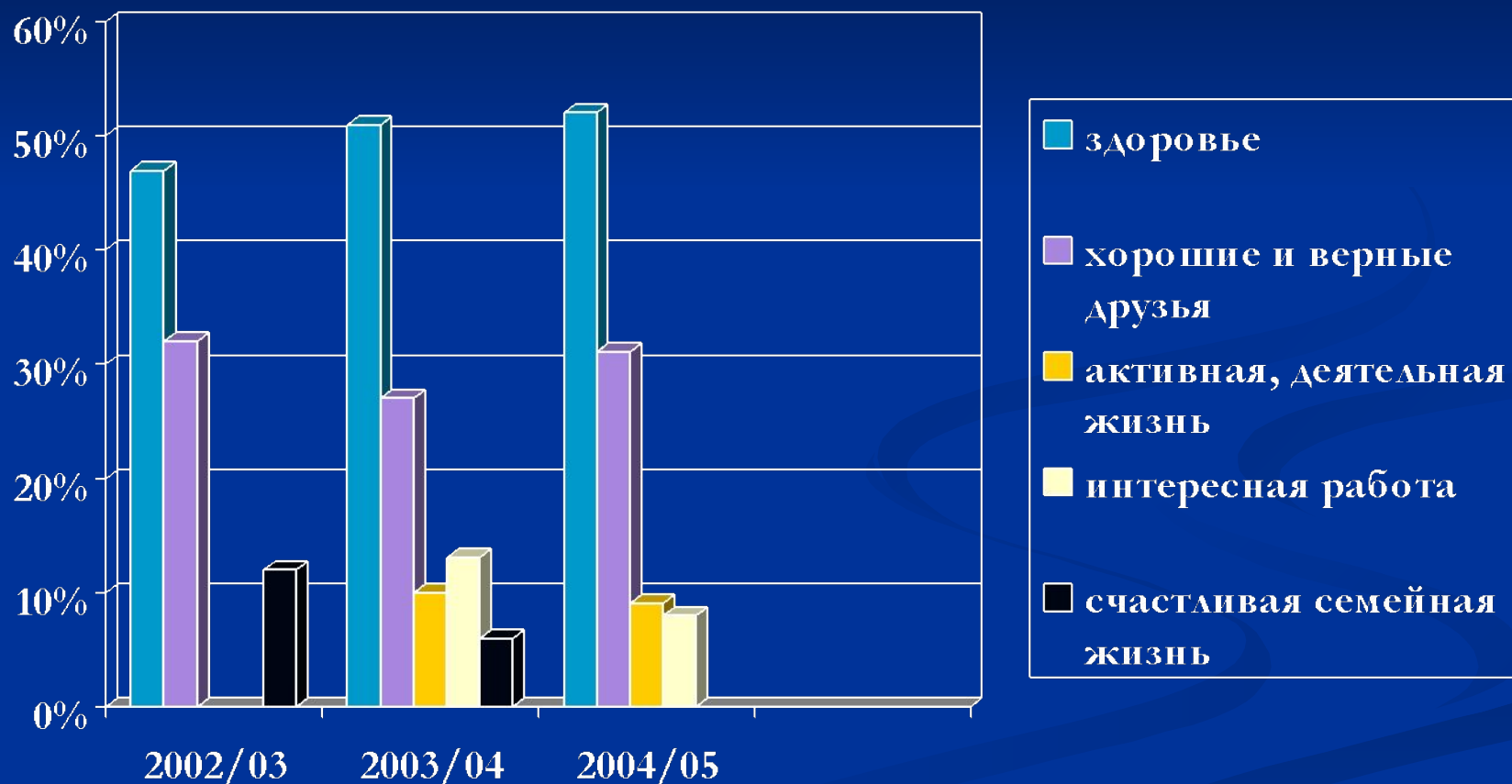
Рекомендации к оформлению анализа ВР

Текстовую форму анализа ВД за анализируемый период целесообразно дополнить не только валовыми показателями о результатах ВД, но и сравнительными данными, раскрывающими динамику отдельных показателей в виде таблиц, диаграмм, графиков.

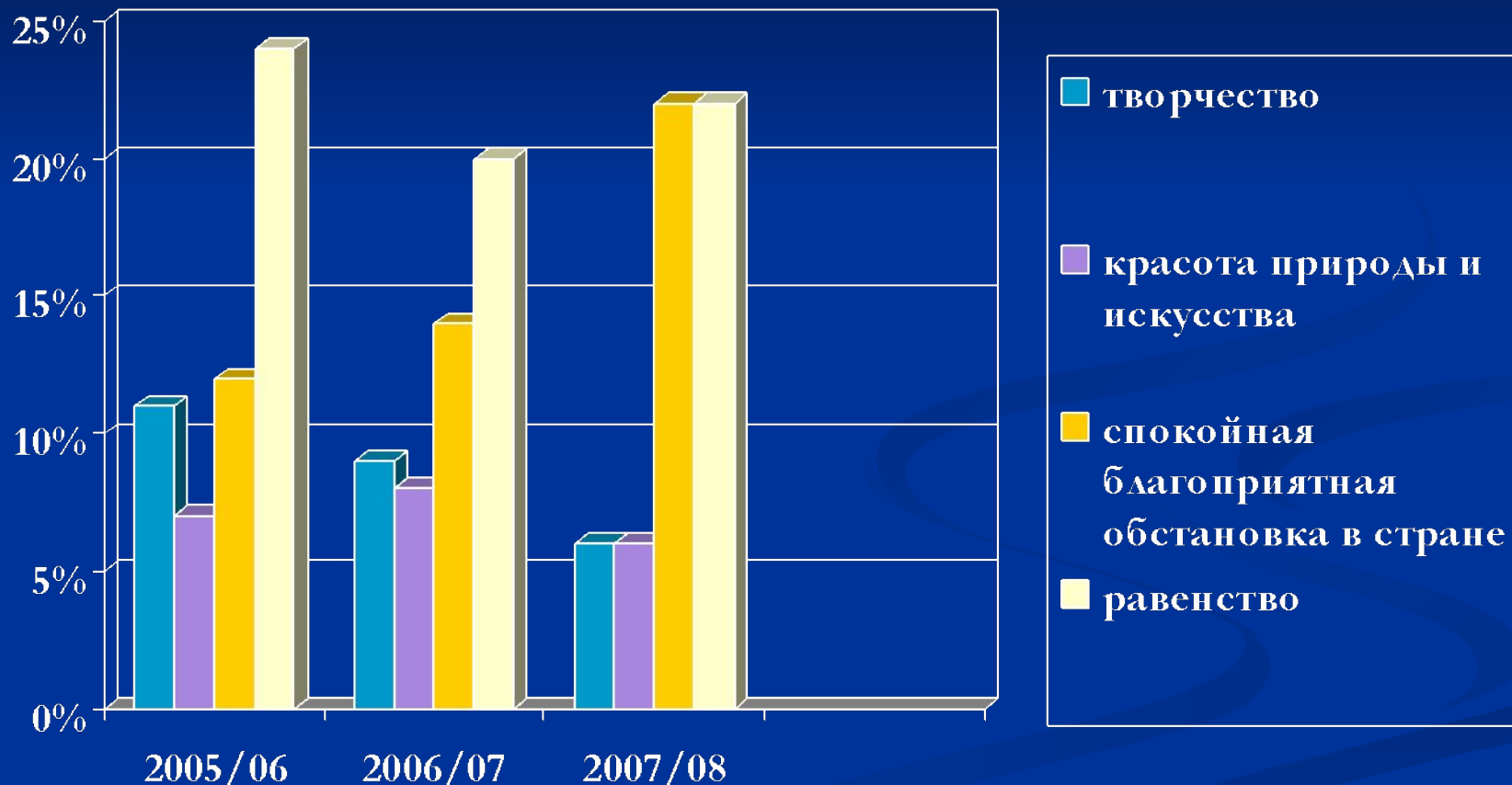
Сравнительный анализ показателей эффективности ВП

- динамика структуры системы дополнительного образования на базе школы
- удельный вес учащихся, занятых в учреждениях ДО за 2-... года, в течение года

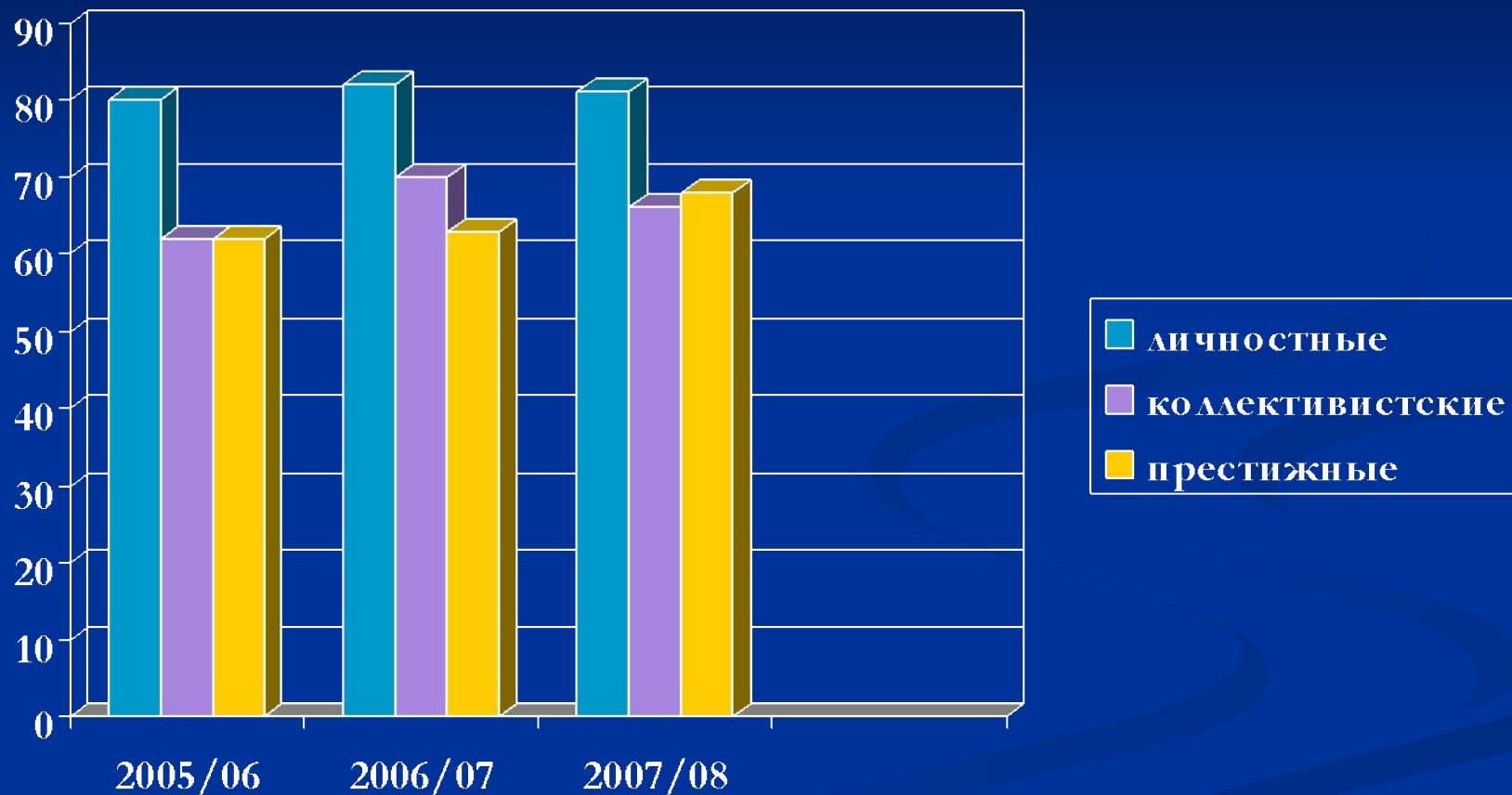
динамика показателей личностного роста учащихся . Главные ценности цели



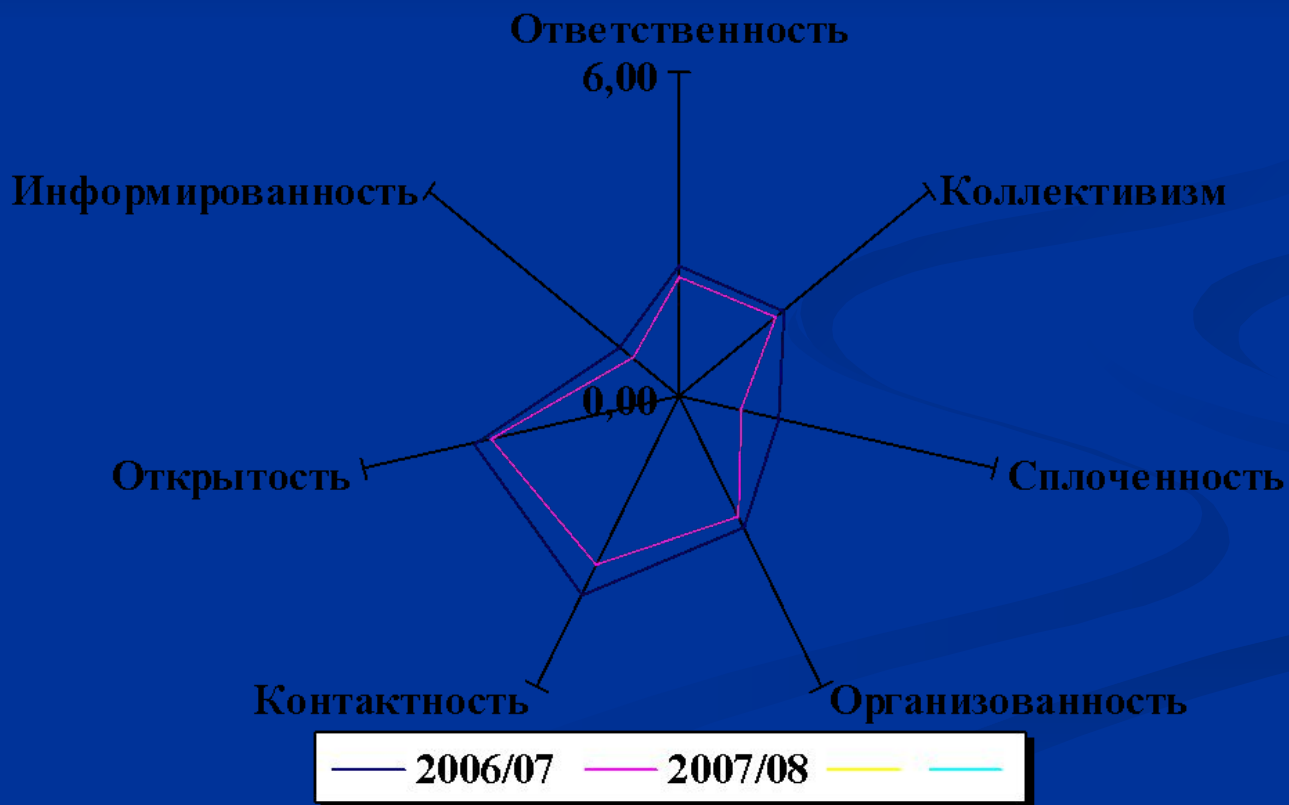
динамика показателей личностного роста учащихся. Отвергаемые ценности-цели



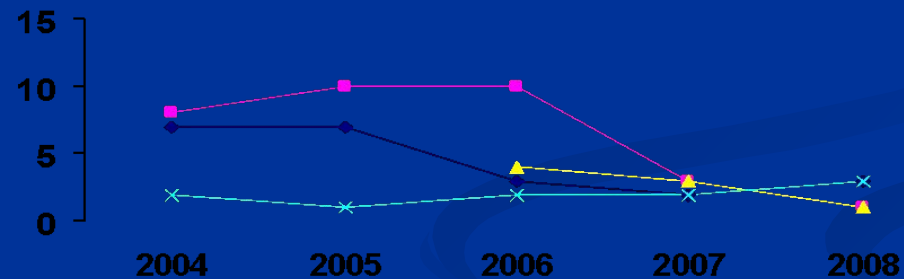
динамика показателей личностного роста учащихся. Мотивация деятельности



динамика уровня развития коллектива учащихся



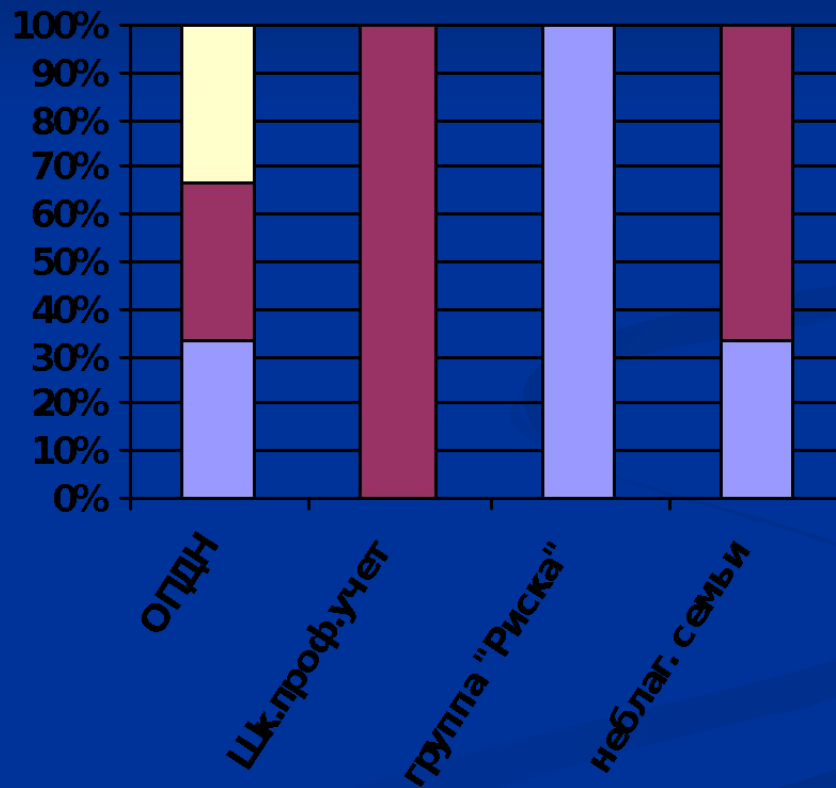
Динамика количества учащихся, состоящих на различных видах учета



	01.09.04	01.09.05	01.09.06	25.05.07	25.05.2008
—◆— ОПДН	7	7	3	2	3
—■— Школьный профилактический учет	8	10	10	3	1
—▲— Группа "Риска"			4	3	1
—×— Неблагополучные семьи	2	1	2	2	3

Сравнение возрастного состава различных видов учета

■ начальная школа ■ 5-8 классы ■ 9-11 классы



Типичные недостатки анализа воспитательной работы

- механическое соединение материалов без логической увязки
- подмена анализа отчетом о проделанной работе, констатацией фактов
- попытка проанализировать все сделанное в школе без учета решаемых задач
- отсутствие анализа результатов, полученных в ходе реализации поставленных задач

3 этап

(август)

- доработка анализа ВР с учетом летней оздоровительной кампании
- обсуждение и утверждение анализа за прошлый год и задач на будущий год на заседании штаба ВР и коллегиальных органов управления школой