

# Антикоррупционное воспитание младших школьников



Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 425  
имени академика П.Л. Капицы  
Терешенко Екатерина Юрьевна



*«Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав его нравственно,  
— значит вырастить угрозу для общества».*

**Теодор Рузвельт**

**ОБУЧЕНИЕ**



**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**







**Коррупция** - социально-юридическое явление, означающее **злоупотребление** служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства **в целях получения выгоды** в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

*Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г.*

**Коррупция** – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав **в целях личной выгоды**, противоречащее установленным правилам (законодательству).



*Методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении».*

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- ✓ Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- ✓ Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- ✓ Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.



## В ходе формирования личностной культуры обучающегося

### в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:



- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

□ **Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**



**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.

□ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.



## Виды деятельности и формы занятий для решения задач антикоррупционного воспитания

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов.
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах.	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции).
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы.	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия.	Социальные проекты (на уровне класса, школы).

# Формы занятий для осуществления антикоррупционного воспитания

Уроки

Игры по станциям

Классные часы

Конкурсы

Беседы

Деловые игры

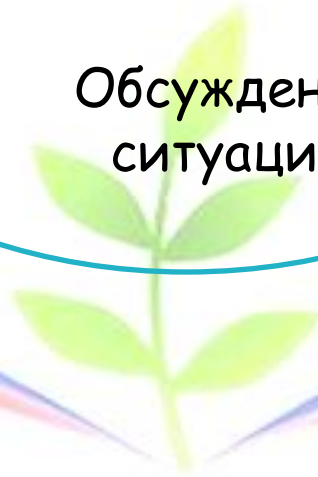
Инсценировки

Проекты

Внеурочная деятельность

Обсуждение ситуаций

Работа с родителями



## Воспитательные результаты:

- ✓ сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.





Траектории  
Росси!