

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным
изучением предметов: русского языка, математики»

Апробация УМК «Перспектива»

Школьная целевая программа ОЭР

Ветошкина И.Б., учитель
начальных классов,
I квалификационная категория

Цель и задачи программы

- Организация работы по созданию инновационной образовательной системы, способной адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить морально-психологическую комфортность учащегося, его духовное, интеллектуальное физическое развитие.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей личностного роста учащихся начальной школы.

Практическая значимость ОЭР

- Обобщение и распространение опыта по освоению программы «Перспектива» как одного из вариантов дифференцированного подхода в обучении учащихся и всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Задачи экспериментальной деятельности

- Поиск методических приёмов, воплощающих основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения).
- преодоление объективно сложившегося разделения традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших жизнённость положений традиционных и новых подходов к решению методических проблем;
- создание условий для повышения квалификации педагогов начальной школы;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
- осмысление и обобщение педагогического опыта по освоению программы «Перспектива» на первой ступени образования;
- обеспечение преемственности между начальной и основной школой.



- :: Главная
- :: О комплекте
- :: Статьи о комплекте
- :: Авторы
- :: «Перспектива» учителям
- :: «Перспектива» родителям
- :: Их опыт работы
- :: В регионах
- :: Публикации
- :: Форум
- :: Контакты

Поиск

Искать



Знакомьтесь!
Учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива» (серия «Академической школьной учебник»)

- Цель обучения по комплекту «Перспектива»
- формирование личности ребенка
 - развитие универсальных учебных действий
 - развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
- [Подробнее о комплекте](#)

Учебный комплект «Перспектива» включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/10 учебный год.



Новости

03.12.2009
На нашем сайте на странице «Перспектива» учителям» помещены Технологические карты для работы по комплекту для начальной школы «Перспектива» 1 класс
[Подробнее](#)

02.12.2009
«Перспектива» в Санкт-Петербурге
В АППО г. Санкт-Петербурга состоялся семинар «Реализация Стандартов второго поколения средствами УМК «Перспектива» для слушателей курсов повышения квалификации»
[Подробнее](#)

19.11.2009
Курсы повышения квалификации учителей Московской области в ГОУ «Педагогическая академия»
5, 6 и 19 ноября в ГОУ «Педагогической академии» были проведены курсы для учителей Московской области
[Подробнее](#)

17.11.2009
В Казани состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Образовательные стандарты нового поколения: модели внедрения (начальное общее образование)»
[Подробнее](#)

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Образ выпускника начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир



Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа



Любящий свою Родину



Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение



Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки



Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни



Этапы реализации программы

Этап	Цель этапа в программе	Содержание работы
1. Диагностический апрель-май 2009	Выявить проблемы и обосновать актуальность дальнейшего развития ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательной ситуации в ОУ; 2. Проблемный анализ состояния УВП в начальной школе, его результативности, эффективности воспитательной системы; 3. Выявление и формулировка противоречий, которые нужно решить.
2. Прогностический июнь-август 2009	Разработка развивающей программы ОЭР. Определение алгоритма и механизма прогноза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационной образовательной системы, способной адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать процесс обучения и воспитания, обеспечить морально-психологическую комфортность учащимся. 2. Формулировка гипотезы 3. Прогнозирование ожидаемых положитель-ных и отрицательных результатов. 4.Продумывание компенсационных механизмов.
3. Организационный август-сентябрь 2009	Ресурсное и организационно-педагогическое обеспечение реализации программы ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование условий для реализации программы. 2. Анализ состояния материальной базы. 3. Подготовка научно-методического обеспечения программы (разработка рабочей программы по УМК «Перспектива»).
4. Внедренческий 2009-2013	Оформление и описание хода и результатов реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение входной диагностики. 2. Отслеживание процесса перехода к обучению по новому УМК. 3. Корректировка нововведений. 4.Выработка контрольно-измерительного инструментария. 5. Соотношение полученного результата с запланированным. Оценка результатов промежуточных этапов ОЭР. 6. Организация презентации опыта: <ul style="list-style-type: none"> - Открытые уроки; - Создание мультимедийных разработок (презентаций); - Выступления на ШМО, педсоветах, ГМО; - Дни открытых дверей;

Из опыта работы

- *Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество»;*
- **Важным условием успешности реализации программы «Перспектива» является индивидуальный подход к каждому ученику. Учебники и рабочие тетради содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика;**
- **Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка, формирование ценностного мировоззрения и нравственной позиции личности;**

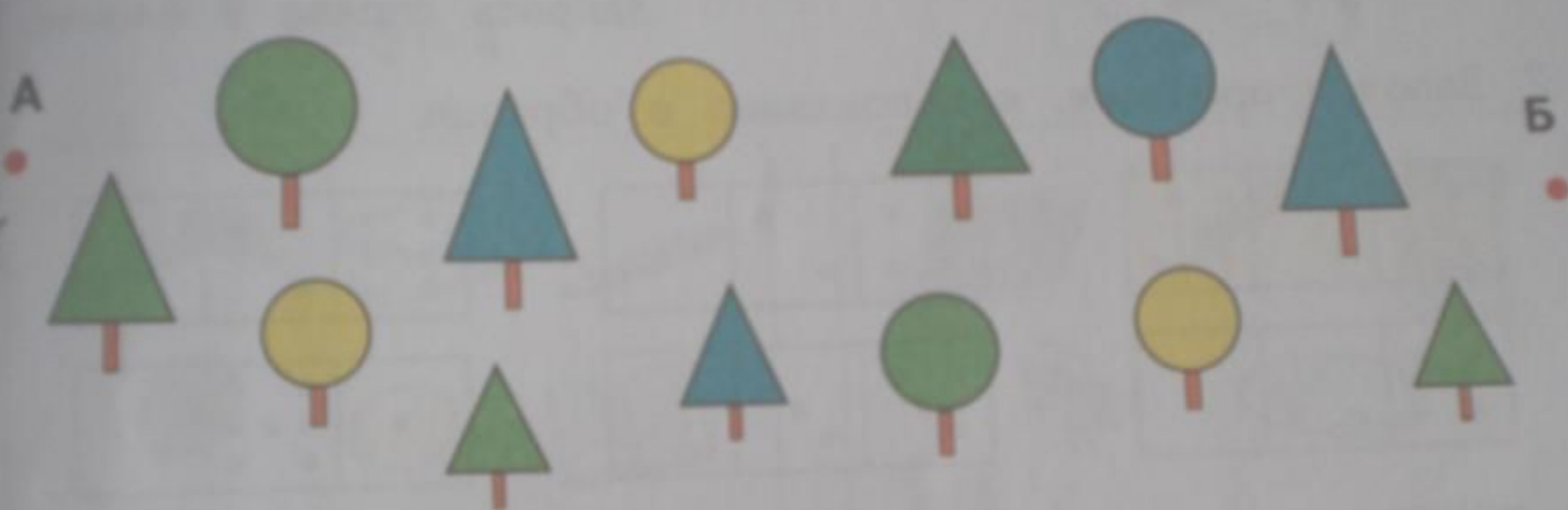


часов

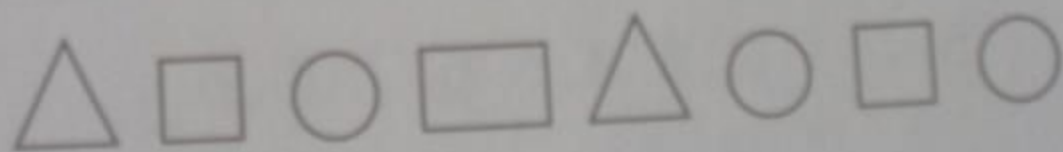
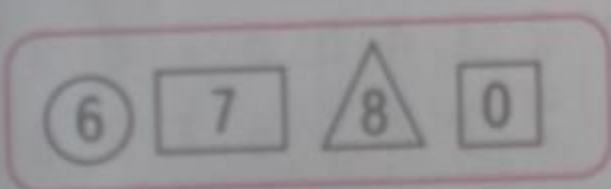
часов

часов

- 6 Проведи синим карандашом ручеёк от точки А до точки Б так, чтобы деревья треугольной формы были справа от него, а деревья круглой формы — слева.



- 7 Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.





Диагностическая работа (конец года)

