

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным  
изучением предметов: русского языка, математики»

# Апробация УМК «Перспектива»

Школьная целевая программа ОЭР

Ветошкина И.Б., учитель  
начальных классов,  
I квалификационная категория

## Цель и задачи программы

- Организация работы по созданию инновационной образовательной системы, способной адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить морально-психологическую комфортность учащегося, его духовное, интеллектуальное физическое развитие.

## Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей личностного роста учащихся начальной школы.

## Практическая значимость ОЭР

- Обобщение и распространение опыта по освоению программы «Перспектива» как одного из вариантов дифференцированного подхода в обучении учащихся и всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

# Задачи экспериментальной деятельности

- Поиск методических приёмов, воплощающих основные направления модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения).
- преодоление объективно сложившегося разделения традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших жизнённость положений традиционных и новых подходов к решению методических проблем;
- создание условий для повышения квалификации педагогов начальной школы;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
- осмысление и обобщение педагогического опыта по освоению программы «Перспектива» на первой ступени образования;
- обеспечение преемственности между начальной и основной школой.



# Образ выпускника начальной школы



**Любознательный, интересующийся, активно познающий мир**



**Умеющий учиться, способный к организации своей деятельности**



**Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа**



**Любящий свою Родину**



**Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение**



**Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**



**Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни**



# Этапы реализации программы

Этап	Цель этапа в программе	Содержание работы
1. Диагностический апрель-май 2009	Выявить проблемы и обосновать актуальность дальнейшего развития ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательной ситуации в ОУ;</li> <li>2. Проблемный анализ состояния УВП в начальной школе, его результативности, эффективности воспитательной системы;</li> <li>3. Выявление и формулировка противоречий, которые нужно решить.</li> </ol>
2. Прогностический июнь-август 2009	Разработка развивающей программы ОЭР. Определение алгоритма и механизма прогноза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инновационной образовательной системы, способной адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать процесс обучения и воспитания, обеспечить морально-психологическую комфортность учащимся.</li> <li>2. Формулировка гипотезы</li> <li>3. Прогнозирование ожидаемых положитель-ных и отрицательных результатов.</li> <li>4. Продумывание компенсационных механизмов.</li> </ol>
3. Организационный август-сентябрь 2009	Ресурсное и организационно-педагогическое обеспечение реализации программы ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование условий для реализации программы.</li> <li>2. Анализ состояния материальной базы.</li> <li>3. Подготовка научно-методического обеспечения программы (разработка рабочей программы по УМК «Перспектива»).</li> </ol>
4. Внедренческий 2009-2013	Оформление и описание хода и результатов реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение входной диагностики.</li> <li>2. Отслеживание процесса перехода к обучению по новому УМК.</li> <li>3. Корректировка нововведений.</li> <li>4. Выработка контрольно-измерительного инструментария.</li> <li>5. Соотношение полученного результата с запланированным. Оценка результатов промежуточных этапов ОЭР.</li> <li>6. Организация презентации опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые уроки;</li> <li>- Создание мультимедийных разработок (презентаций);</li> <li>- Выступления на ШМО, педсоветах, ГМО;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> </ul> </li> </ol>

# Из опыта работы

- *Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество»;*
- **Важным условием успешности реализации программы «Перспектива» является индивидуальный подход к каждому ученику. Учебники и рабочие тетради содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика;**
- **Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка, формирование ценностного мировоззрения и нравственной позиции личности;**

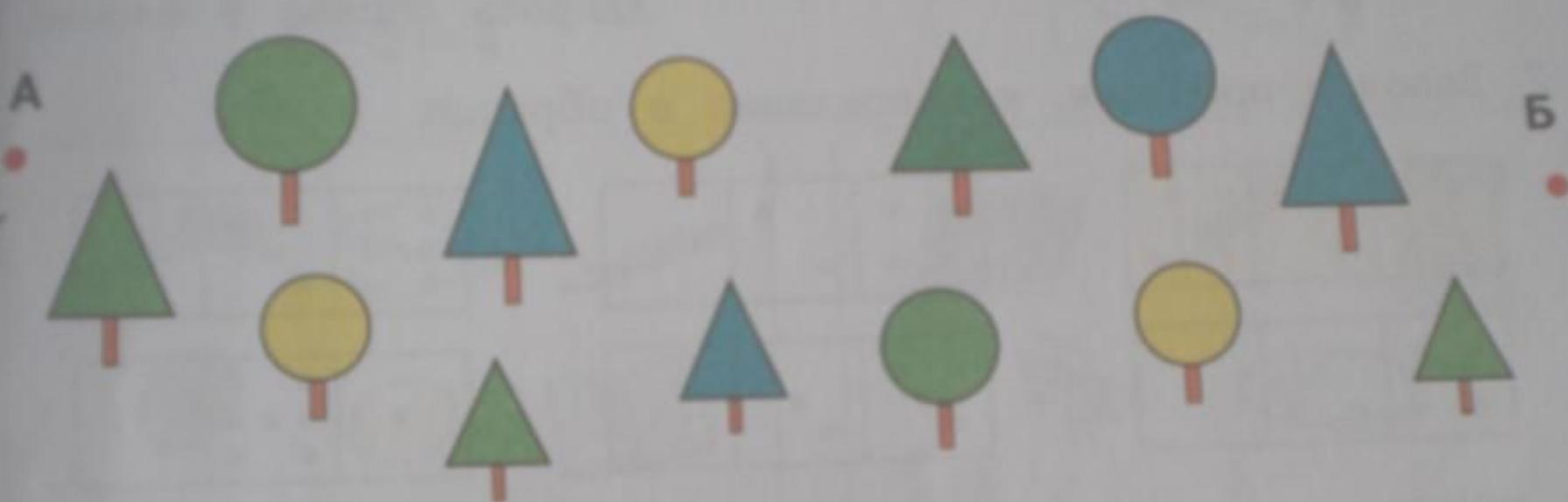


часов

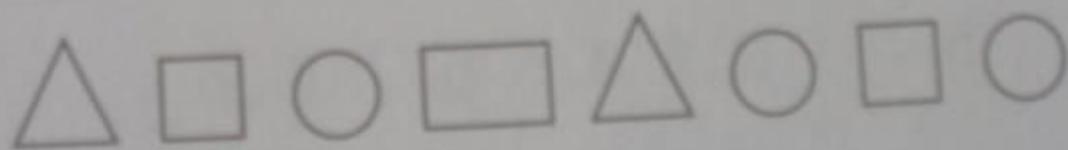
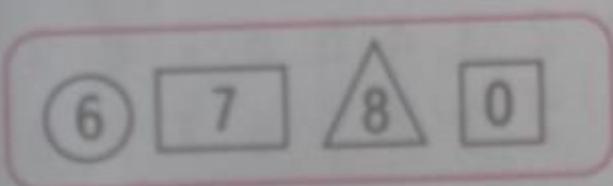
часов

часов

- 6 Проведи синим карандашом ручеёк от точки А до точки Б так, чтобы деревья треугольной формы были справа от него, а деревья круглой формы — слева.



- 7 Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.





# Диагностическая работа (конец года)

