Актуальные аспекты речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО

Жданов А.В., к.п.н.
ст. преподаватель СПб АППО

Требования ФГОС ДО

- В соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которая позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

- Установка на **развитие — современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста** заключается в его направленности **не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение**

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Аспект первый

кроме традиционных речевых задач

(формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) ***особое внимание следует обратить на задачи:***

- — развития **диалогической речи** дошкольников;
- — развития **речевого творчества**;
- — формирования **понимания на слух текстов** различных жанров детской литературы.

Речь рассматривается как средство общения

- ***Речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми.***
- ***В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи – коммуникативная.***
  В соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника.
- ***Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное***

Аспект второй: проблемы педагогов

- ***Недостаточный уровень речевой культуры и коммуникативной компетентности педагогов***

Речевая культура

- **Владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствие с целями и речевой ситуацией**

Коммуникативная компетентность

- **Приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности, включая языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции**

Аспект второй: проблемы педагогов

- **Не в полной мере обеспечивается активная речевая практика детей**
- **Не всегда продумываются и не учитываются положения А.А. Леонтьева А.Р. Лурия о мотивации как главного фактора, определяющего качественное порождение речевого высказывания**
- **Не в достаточной степени владеют технологией реализации коммуникативно-деятельностного, исследовательского подхода в речевом развитии ребенка**

Аспект второй: проблемы педагогов

- **Недооценка гендерных особенностей в речевом развитии дошкольников**
- **Отрывочность знаний педагогов по проблеме речевого развития приводит к некритическому заимствованию готовых методических рекомендаций, копированию чужого образца, что негативно отражается на достижении эффективных результатов**
- **Недостаточное место отводится детской литературе в режиме дня как средству развития образно-выразительной речи, средству нравственного, эстетического и этического воспитания**

Аспект третий: проблемы в речевом развитии ребенка

- ***Рост числа детей с речевыми нарушениями и ОВЗ***
- ***Живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками подменяется виртуальным общением с электронными носителями***
- ***Прослеживается тенденция к стремительному снижению общего уровня речевой культуры и культуры взаимоотношений мальчиков и девочек:***
- ***словесная неряшливость, речевая агрессия, вербальные штампы и шаблоны являются весьма характерными для детской речи.***

Аспект четвертый: проблемы семьи

- **Низкий уровень речевой культуры в обществе и семье**
- **Недостаточный ресурс времени у родителей для общения с детьми**
- **Неумение отбирать содержание общения с ребенком-дошкольником**

Формирование языковой и коммуникативной компетентности

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речью на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

Практическое задание

Название и адресность	Предварительная подготовка	Форма и содержание	Привлечение родителей

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Современные подходы к речевому развитию ребенка