

Актуальные аспекты речевого
развития дошкольников в
контексте ФГОС ДО

**Жданов А.В., к.п.н.
ст. преподаватель СПб АПШО**

Требования ФГОС ДО

- В соответствии с ФГОС дошкольного образования, на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которая позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.
- Установка на **развитие** — современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста заключается в его направленности не просто на **формирование определенных знаний, умений и навыков**, а на **воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей**. на овладение

Задачи образовательной области «Речевое развитие»



Аспект первый

кроме традиционных речевых задач

(формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) **особое внимание следует обратить на задачи:**

- — развития **диалогической речи** дошкольников;
- — развития **речевого творчества**;
- — формирования **понимания на слух текстов** различных жанров детской литературы.

Речь рассматривается как средство общения

- *Речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми.*
- *В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи – коммуникативная.*
В соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника.
- *Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное*

Аспект второй: проблемы педагогов

- Недостаточный уровень речевой культуры и коммуникативной компетентности педагогов

Речевая культура

- Владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией

Коммуникативная компетентность

- Приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности, включая языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции

Аспект второй: проблемы педагогов

- Не в полной мере обеспечивается активная речевая практика детей
- Не всегда продумываются и не учитываются положения А.А. Леонтьева А.Р. Лурия о мотивации как главного фактора, определяющего качественное порождение речевого высказывания
- Не в достаточной степени владеют технологией реализации коммуникативно-деятельностного, исследовательского подхода в речевом развитии ребенка

Аспект второй: проблемы педагогов

- Недооценка гендерных особенностей в речевом развитии дошкольников**
- Отрывочность знаний педагогов по проблеме речевого развития приводит к некритическому заимствованию готовых методических рекомендаций, копированию чужого образца, что негативно отражается на достижении эффективных результатов**
- Недостаточное место отводится детской литературе в режиме дня как средству развития образно-выразительной речи, средству нравственного, эстетического и этического воспитания**

Аспект третий: проблемы в речевом развитии ребенка

- Рост числа детей с речевыми нарушениями и ОВЗ**
- Живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками подменяется виртуальным общением с электронными носителями**
- Прослеживается тенденция к стремительному снижению общего уровня речевой культуры и культуры взаимоотношений мальчиков и девочек:**
- словесная неряшливость, речевая агрессия, вербальные штампы и шаблоны являются весьма характерными для детской речи.**

Аспект четвертый: проблемы семьи

- **Низкий уровень речевой культуры в обществе и семье**
- **Недостаточный ресурс времени у родителей для общения с детьми**
- **Неумение отбирать содержание общения с ребенком-дошкольником**

Формирование языковой и коммуникативной компетентности



СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

**Общение
взрослых
и детей**

**Культурная
языковая
среда**

**Обучение
родной
речью на
занятиях**

**Художест
венная
литерату
ра**

**Изобразител
ьное
искусство,
музыка,
театр**

**Занятия по
другим
разделам
программы**

Практическое задание

Название и адресность	Предварительная подготовка	Форма и содержание	Привлечение родителей

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**Принцип
взаимосвязи
сенсорного,
речевого
и умственного
развития**

**Принцип
коммуникативно-
деятельностного
подхода к развитию
речи**

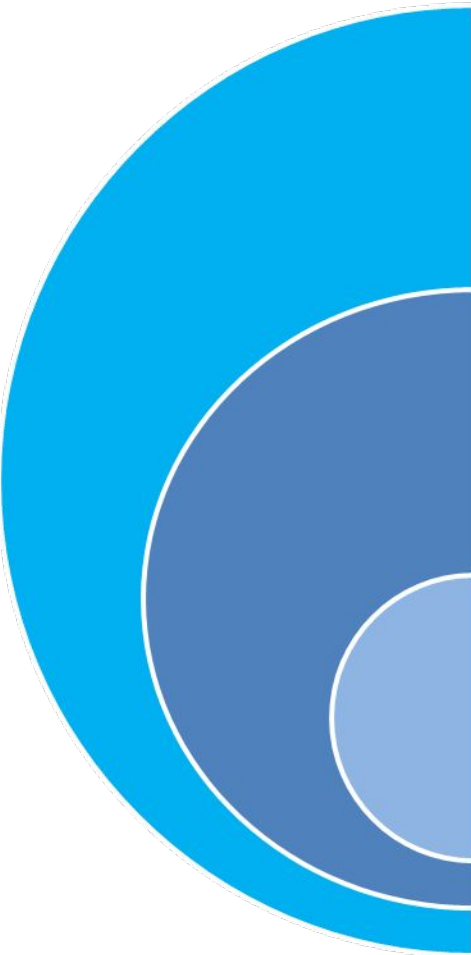
**Принцип
формирования
элементарного
осознания
явлений языка**

**Принцип
взаимосвязи
работы над
различными
сторонами речи**

**Принцип
обогащения
мотивации речевой
деятельности**

**Принцип
обеспечения
активной языковой
практики**

Современные подходы к речевому развитию ребенка



Личностно-ориентированный подход

- Разрешение проблемы обеспечения субъектной позиции ребенка

Деятельностный подход

- Достижение результатов речевой деятельности (словотворчество, вопрос, загадка, рассказ..)

Средовой подход

- Содержательная наполненность среды в соответствие с возрастом,
- Программой, традициями