

Актуальные аспекты речевого  
развития дошкольников в  
контексте ФГОС ДО

**Жданов А.В., к.п.н.  
ст. преподаватель СПб АПО**

# Требования ФГОС ДО

- В соответствии с ФГОС дошкольного образования, на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которая позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.
- Установка на **развитие** — современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста заключается в его направленности не просто на **формирование определенных знаний, умений и навыков**, а на **воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей**. на овладение

# Задачи образовательной области «Речевое развитие»



# Аспект первый

**кроме традиционных речевых задач**

(формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) **особое внимание следует обратить на задачи:**

- — развития **диалогической речи** дошкольников;
- — развития **речевого творчества**;
- — формирования **понимания на слух текстов** различных жанров детской литературы.

# Речь рассматривается как средство общения

- *Речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми.*
- *В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи – коммуникативная.*  
*В соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника.*
- *Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное*

# Аспект второй: проблемы педагогов

- Недостаточный уровень речевой культуры и коммуникативной компетентности педагогов

**Речевая культура**

- Владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией

**Коммуникативная компетентность**

- Приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество личности, включая языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции

# **Аспект второй: проблемы педагогов**

- **Не в полной мере обеспечивается активная речевая практика детей**
- **Не всегда продумываются и не учитываются положения А.А. Леонтьева А.Р. Лурия о мотивации как главного фактора, определяющего качественное порождение речевого высказывания**
- **Не в достаточной степени владеют технологией реализации коммуникативно-деятельностного, исследовательского подхода в речевом развитии ребенка**

## **Аспект второй: проблемы педагогов**

- **Недооценка гендерных особенностей в речевом развитии дошкольников**
- **Отрывочность знаний педагогов по проблеме речевого развития приводит к некритическому заимствованию готовых методических рекомендаций, копированию чужого образца, что негативно отражается на достижении эффективных результатов**
- **Недостаточное место отводится детской литературе в режиме дня как средству развития образно-выразительной речи, средству нравственного, эстетического и этического воспитания**



# **Аспект третий: проблемы в речевом развитии ребенка**

- Рост числа детей с речевыми нарушениями и ОВЗ**
- Живое общение ребенка со взрослыми и сверстниками подменяется виртуальным общением с электронными носителями**
- Прослеживается тенденция к стремительному снижению общего уровня речевой культуры и культуры взаимоотношений мальчиков и девочек:**
- словесная неряшливость, речевая агрессия, вербальные штампы и шаблоны являются весьма характерными для детской речи.**

# **Аспект четвертый: проблемы семьи**

- **Низкий уровень речевой культуры в обществе и семье**
- **Недостаточный ресурс времени у родителей для общения с детьми**
- **Неумение отбирать содержание общения с ребенком-дошкольником**

# Формирование языковой и коммуникативной компетентности



# **СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ**

**Общение  
взрослых  
и детей**

**Культурная  
языковая  
среда**

**Обучение  
родной  
речью на  
занятиях**

**Художест  
венная  
литерату  
ра**

**Изобразител  
ьное  
искусство,  
музыка,  
театр**

**Занятия по  
другим  
разделам  
программы**

# Практическое задание

Название и адресность	Предварительная подготовка	Форма и содержание	Привлечение родителей

# ***ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ***

***Принцип  
взаимосвязи  
сенсорного,  
речевого  
и умственного  
развития***

***Принцип  
коммуникативно-  
деятельностного  
подхода к развитию  
речи***

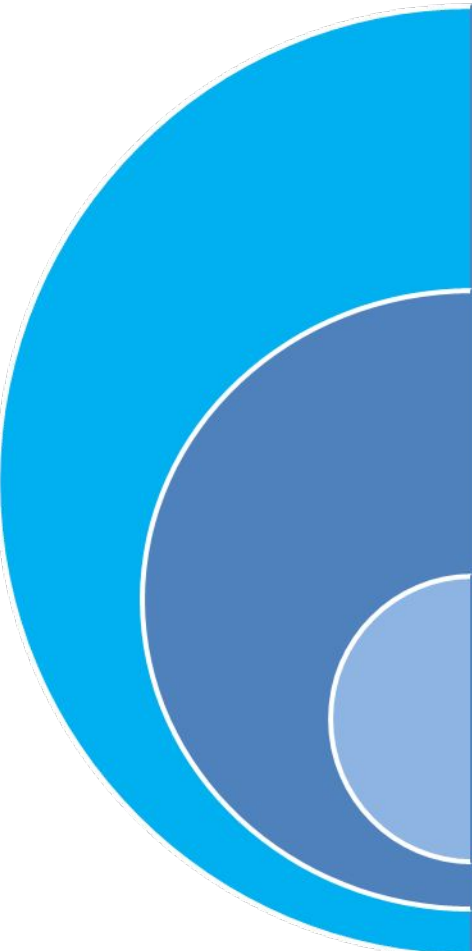
***Принцип  
формирования  
элементарного  
осознания  
явлений языка***

***Принцип  
взаимосвязи  
работы над  
различными  
сторонами речи***

***Принцип  
обогащения  
мотивации речевой  
деятельности***

***Принцип  
обеспечения  
активной языковой  
практики***

# Современные подходы к речевому развитию ребенка



## Личностно-ориентированный подход

- Разрешение проблемы обеспечения субъектной позиции ребенка

## Деятельностный подход

- Достижение результатов речевой деятельности (словотворчество, вопрос, загадка, рассказ..)

## Средовой подход

- Содержательная наполненность среды в соответствие с возрастом,
- Программой, традициями