

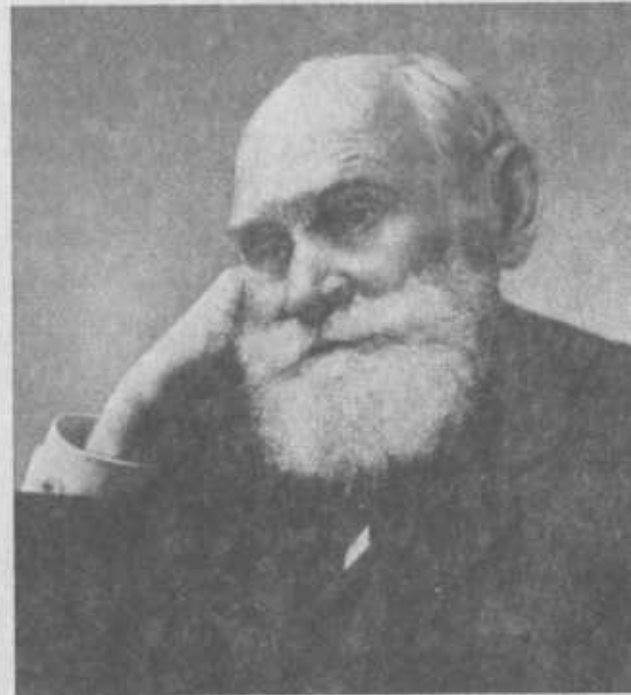
# \* Ассоциативно-рефлекторная теория обучения



\* Ассоциативно-рефлекторная теория обучения построена на основе закономерностей условно-рефлекторной деятельности мозга человека, были открыты и обоснованы в трудах И.М.Сеченова и И.П.Павлова.



И. М. Сеченов



И. П. Павлов

\* Ива́н Миха́йлович Се́ченов (1 (13) августа 1829 — 2 (15) ноября 1905) — выдающийся русский физиолог. Окончил Главное инженерное училище в 1848 году. Его не зачислили в верхний офицерский класс, он не мог поэтому «пойти по учёной части». Он был выпущен в чине прапорщика. Просьба И. М. Сеченова зачислить его в действующую армию на Кавказе не была удовлетворена, он был направлен во второй резервный сапёрный батальон. Через два года подпоручик Сеченов вышел в отставку и поступил вольнослушателем на медицинский факультет Московского университета. В университете он, помимо изучения медицины, также слушал лекции Т. Н. Грановского и особенно П. Н. Кудрявцева, что помогало ему стать экспертом в области культурологии, педагогики, философии, теологии, деонтологии, древней и средневековой медицины, истории в целом.



\* Иван Петрович Павлов родился 14 (26) сентября 1849 год в городе Рязани. Окончив в 1864 году рязанское духовное училище, Павлов поступил в рязанскую духовную семинарию, о которой впоследствии вспоминал с большой теплотой. На последнем курсе семинарии он прочитал небольшую книгу «Рефлексы головного мозга» профессора И. М. Сеченова, которая перевернула всю его жизнь. В 1870 году поступил на юридический факультет (семинаристы были ограничены в выборе университетских специальностей), но через 17 дней после поступления перешёл на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета (специализировался по физиологии животных у И. Ф. Циона и Ф. В. Овсянникова). Павлов, как последователь Сеченова, много занимался нервной регуляцией. Сеченову из-за интриг пришлось переехать из Петербурга в Одессу, где он некоторое время работал в университете. Его кафедру в Медико-хирургической академии занял Илья Фаддеевич Цион, и Павлов перенял у Циона виртуозную оперативную технику. В Мадридском докладе, сделанном на русском языке, И. П. Павлов впервые сформулировал принципы физиологии высшей нервной деятельности, которой он и посвятил последующие 35 лет своей жизни. Такие понятия как подкрепление, безусловный и условный рефлекс стали основными понятиями науки о поведении. Существует устойчивое мнение, что в годы Гражданской войны и военного коммунизма Павлов, терпя нищету, отсутствие финансирования научных исследований, отказался от приглашения Шведской Академии наук переехать в Швецию, где ему обещали создать самые благоприятные условия для жизни и научных исследований, причём в окрестностях Стокгольма планировалось построить по желанию Павлова такой институт, какой он захочет. Павлов ответил, что из России он никуда не уедет.

\* В мозгу человека постоянно происходит образование большого количества условий новых рефлекторных связей (ассоциаций) между различными внешними и внутренними раздражителями и реакциями на них. Какие из этих ассоциаций закрепляются в долговременной памяти, зависит от условий действия раздражителей. Имеются в виду прежде интервалы, количество совместных значений условных раздражителей, их контрастность, подкрепления, количество повторений и др. Дифференциация происходит благодаря подкреплению, систематическом повторении, комбинированному представлению определенных нужных раздражителей (стимулов) и другие. Для исследования закономерностей сознательного и активного обучения необходимо учитывать, что процесс осознания и запоминания масс, сложный характер и представляет собой деятельность обеих сигнальных систем. Основные формы этих процессов - это разные умственные действия и прежде всего анализ и синтез, которые происходят на уровне второй сигнальной системы.



\* Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей имеет определенную логическую последовательность и включает в себя следующие этапы:

1. восприятие учебного материала;
2. его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
3. запоминание и сохранение в памяти изученного материала;
4. применение в практической деятельности.



- \* Основным этапом процесса обучения выступает активная мыслительная деятельность обучаемого по решению теоретических и практических учебных задач.
- \* Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении ряда условий:
  1. формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
  2. подача учебного материала в определенной последовательности;
  3. демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
  4. применение знаний в учебных и служебных целях, и т. п.



- \* Из данных теоретических положений можно сделать практические выводы:
  - Овладение учебным материалом начинается с его восприятия. Для улучшения восприятия учебной информации важно привлечь органы чувств:
    - слуховые;
    - зрительные;
    - двигательные и др.
  
- \* Если учебный материал содержит большое количество блоков, то для его восприятия лучше применять специальные приемы:
  - выделять главное;
  - применять подчеркивание;
  - использовать цвет;
  - предлагать обратить особое внимание и т. д.



\* Для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был:

- I. доступным;
- II. логически взаимосвязанным;
- III. правильно понятым;
- IV. актуализированным.



- \* В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысление учебного материала, но и его закрепление в памяти. Для этого необходимо:
- \* составление конспекта изученного;
- \* повторение;
- \* рассказ;
- \* объяснение;
- \* показ усвоенного товарищу;
- \* применение полученных знаний в практической деятельности.
- \* Основой процесса является их применение на практике.



**\*Спасибо за внимание**