

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Решетниковой Светланы Николаевны

МБОУ г.Астрахани «СОШ № 12»

**На тему:
«Астрахань во время Великой Отечественной
Войны»**

Краткая характеристика жанра работы;

- Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями
- Особенно актуальна проектная деятельность для детей с пониженной мотивацией к обучению с первых дней их школьной жизни. Особенностью многих детей в классе является огромное желание работать индивидуально, когда ребенок не взаимодействует с одноклассниками.
- Участие в проектной деятельности по выбранной нами теме позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.



Основана школа в 1927 г. как неполная средняя школа. И за время своего существования она меняла свой статус. В 1943 г. наша школа стала женской школой, в 1966 – политехнической школой с производственным обучением, а с 1997 г. - муниципальным общеобразовательным учреждением. Нашей школе есть, чем гордиться. Среди её выпускников - учителя, врачи, милиционеры, потому что с 1997 г. в школе работают классы милицейско – юридического профиля, которые готовят будущих работников органов внутренних дел. Есть среди выпускников и герой Советского Союза.

Сегодня «СОШ № 12» – одно из наиболее многочисленных средних учебных заведений области. В школе работает 82 учителя и обучается 1073 ученика.

Каждый день, чувствуешь свою причастность к её истории, истории, которая началась почти 100 лет назад. И так хочется, чтобы здесь всегда звучали детские голоса и смех.

Характеристика проекта

Тема проекта

«Астрахань в годы Великой Отечественной войны»

- **Тип проекта:** творческо-исследовательский
- **По содержанию:** детское творчество, исследования детей
- **По составу участников:** детско-взрослый

Этапы, механизмы и сроки реализации проекта

- **Продолжительность проекта:** 5 недель.
- **Сроки реализации проекта:** февраль – март
- **Режим работы:** внеклассная работа

Цель и задачи работы

- **Цель:**

- Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- Обеспечение условий для развития у детей творческих способностей, развития стремления к самостоятельному получению знаний,
- Создание условий повышения самооценки учащихся;

- **Задачи:**

- Изучить литературу, рассказывающую о событиях Великой Отечественной войны в нашем крае;
- Проанализировать источники для выявления статистических данных о населении города в годы войны;
- Расширить знания об истории Астраханского края в годы Великой Отечественной войны,, которые жили в

Формы исследовательской/проектной деятельности;

- Экскурсии, занятия, мини-выставки, составление рассказов, оформление книги, консультации для родителей, изучение и анализ литературы и сети Интернет, фотографирование,...



Основное содержание. Актуальность.

- Данный проект актуален для решения такой проблемы, как воспитание нравственно-патриотической личности, развитие толерантности, творческих способностей,
- Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине
- Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ
- Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды
- Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы войны через призму истории своей семьи и своих горожан.

Работа над проектом.

- Погружение в проект.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ.

Сообщение темы проекта «Астрахань в годы Великой Отечественной войны».

- Знакомство:
 - со смыслом проекта, мотивирует учащихся.
- Формулирует:
 - проблемный вопрос проекта;
 - цель и задачи.

Выдвижение гипотезы:

- Жизнь детей в годы войны была очень тяжелой. Даже спустя десятилетия людям больно вспоминать об этом.



Организация деятельности

- организовывать группы, определить командира группы;
- -распределить задачи в группах;
- -спланировать деятельность по решению задач;
- -идеи, высказывает предложения;
- наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся;
- -консультация для родителей: «Как рассказать ребенку о войне?»



Деление на группы:

- **1 группа – статисты** - подготовка информации о истории нашего села в военные и послевоенные годы
- **2 группа – корреспонденты** – сбор информации о детях военного и послевоенного времени;
- **3 группа – корреспонденты** – сбор информации о детском доме и его обитателях в военное и послевоенное время;
- **4 группа – редакторы** – обработка собранной информации, работа с архивными документами, фотоматериалами.
- -распределение ролей в группе;
- -планирование работы;
- -выбор формы и способа обработки полученных данных, презентации результатов;
- -написание письма-обращения к детям Великой Отечественной войны
- -разработка Контрольного листа-опросника

Осуществление деятельности групп

Работают активно и самостоятельно:

- -каждый в соответствии со своей задачей и сообща;
- -консультируются по необходимости;
- -«добывают» недостаточные знания;
- -оформляют проект;
- -подготавливают защиту результатов.
- Корреспонденты беседуют с жителями и ветеранами, выясняют подробности их жизни в годы войны. Высказывают своё мнение по данному вопросу. Редакторы оформляют в статьи собранный материал. Статисты собирают и обрабатывают информацию об истории родного края в годы войны.



Презентация и обсуждение полученных результатов

Представление результатов своей деятельности

- Демонстрируют:
 - -понимание проблемы, цели и задачи;
 - -умение планировать и осуществлять работу;
 - -дают взаимооценки деятельности и её результативности;
 - - выступают в роли создателей проекта.
1. Проведение внеклассного мероприятия в форме круглого стола
 2. Презентация Книги памяти «Дети Великой Отечественной войны»
 - 3.«Урок мира»
 - 4.Акция «Письмо ветерану», изготовление поздравительных открыток для ветеранов и тружеников тыла, встречи с родственниками участников войны, участие в митинге, посвященного Дню Победы, провести акцию « Бессмертный полк».



Рефлексия. Что мне дала работа в проекте?

В результате работы над проектом учащиеся достигли следующих результатов:

- - сохранили память о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. ;
- - появился интерес к изучению истории Российского государства на примерах участия родственников в войне;
- - возникло чувство уважения к ветеранам войны ;
- - приобрели навыки поисково-исследовательской работы.

Методы диагностики образовательного результата

- Диагностику результата выполнения проектной работы планируется осуществлять с помощью методов педагогического наблюдения, анализа сформированности предметных и метапредметных результатов, анкетирования, рефлексии, беседы, творческих достижений учащихся.
- Учебный и воспитательный эффект художественного события обусловлен встречей с людьми, поэтому важными считаю методы наблюдения и рефлексии

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Курсовая подготовка помогла мне узнать, как правильно вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять документы, что является важным и для моих коллег, которые вступают в эксперимент по данному направлению. Кроме того, мне как заместителю директора по воспитательной работе проще будет организовать участие школьников в проектно-исследовательской работе при подготовке к ежегодной осенней и весенней научно-практической конференции, а также оформить свою работу на областную научно-практическую конференцию.
- При выполнении аттестационной работы я ознакомилась с аттестационными работами многих педагогов страны, трудами ученых, ещё раз прослушала лекции и перечитала презентации, что, конечно же, поможет мне в работе. Постараюсь на ближайших совещаниях в школе основные тезисы лекций донести до сведения своего коллектива.