

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»



Гусельниковой Елены Александровны  
ОГКУСО СРЦН «Радуга» в г.  
Димитровграде

# Дополнительная образовательная программа «Мой выбор»

по нравственному воспитанию через активное включение  
в социально-значимую деятельность  
для детей подросткового возраста,  
попавших в сложную жизненную ситуацию

- **Возраст обучающихся:** 12-16 лет
- **Срок реализации:** 6 месяцев (72 часа)
- **Автор-составитель:** воспитатель  
ОГКУ СО СРЦН «Радуга» в г.Димитровграде  
Гусельникова Елена Александровна

## *Режим занятий по Программе*

- Общее количество часов по Программе – 72 часа.
- Количество часов и занятий в неделю – 3 часа (3 занятия) в неделю.
- Периодичность занятий – занятия по Программе проводятся в первой половине дня по понедельникам, средам и пятницам на протяжении 6 месяцев (всего срока пребывания ребенка в ОГКУ СО СРЦН «Радуга»).



# Пояснительная записка

- Дополнительная образовательная программа по нравственному воспитанию через активное включение в социально-значимую деятельность для детей подросткового возраста, попавших в сложную жизненную ситуацию.
- Программа «Мой выбор» направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами ОГКУСО СРЦН «Радуга»: Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и досуга «Восход» (далее – ЦкиД «Восход»), Городская детская библиотека «Дворец книги» (далее – Дворец книги), Димитровградская местная общественная организация инвалидов-опорников «Преодоление» (далее – ДМООИО «Преодоление»), Димитровградский дом-интернат для престарелых и инвалидов (далее – ДДИ), Общественная молодежная организация «Волонтерское движение «Флагман», Комитет по делам молодежи Администрации города Димитровграда, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г.Димитровграда (далее – МБОУ ДОД ДДТ), молодежный театр «Сфера» и др.

# Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

- Социально-экономические преобразования в стране обуславливают неоднозначные процессы: они способствуют демократизации общества и его институтов, свободе волеизъявления людей, расширяют их возможности в выборе содержания и форм жизнеустройства, однако ведут к усилению идеологического и материального расслоения общества, увеличению безнадзорности и трудновоспитуемости детей и подростков как социального явления, вовлечению их во взрослые преступные группировки, приобщению молодежи к наркотикам, росту подросткового и юношеского суицида, снижению авторитета педагогов, школы в целом и родителей, обострению нетерпимости и конфликтности в школе и семье.
- Отсутствие новых конструктивных подходов к решению воспитательных проблем и утрата лучшего отечественного педагогического опыта не содействуют успешному поиску приоритетов и ценностных ориентации в нравственном самоопределении обучающихся в изменившейся жизнедеятельности. Со всей очевидностью встают вопросы нравственного развития молодежи и особенно той её части, которая в силу объективных и субъективных причин стала социально и педагогически запущенной. В наибольшей степени это касается подростков, по своим возрастным и психологическим особенностям более восприимчивых к негативным влияниям, создающим их асоциальность и трудновоспитуемость.

# Обоснование необходимости разработки и внедрения Программы

- Задача нравственного и социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей и подростков.
- В условиях обновления общества, все большее значение приобретает гуманизация отношений, приоритет общечеловеческих ценностей. На практике этот подход вступает в противоречие с реальными социальными ценностями, которые дети и подростки усваивают в повседневной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.
- Однако в работе с подростками, находящимися в социально-реабилитационном центре в силу трудных жизненных обстоятельств, в направлении их нравственного развития и воспитания в настоящее время наметился определенный застой. Педагогические коллективы учреждений социального обслуживания не прилагают должных усилий по воспитанию и перевоспитанию проблемных детей, так как нет оптимального взаимодействия субъектов воспитания – учреждения социального обслуживания и родителей воспитанников. Как правило, несовершеннолетние попадают в ОГКУСО СРЦН «Радуга» из семей алкоголе- и наркозависимых родителей. Как следствие такого положения наблюдается глубокая педагогическая запущенность подростков и, соответственно, низкий уровень нравственной воспитанности.
- Сказанное актуализирует необходимость разрешения противоречий, создавшихся в нравственном воспитании подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию:
- - между теоретической разработанностью психолого-педагогических особенностей трудновоспитуемых детей и практическим её внедрением;
- - между декларируемым в теории воспитании приоритетом нравственного развития обучающихся и укоренившимся представлением о воспитании как компоненте, сопровождающем обучение;
- - между современными требованиями к нравственному становлению личности и преобладающим «школоцентристским» подходом к нравственной сфере личности учащегося.
- Отмеченные противоречия обуславливают проблему, делающей актуальной разработку данной Программы, состоящую в выявлении идей, роли и возможностей воспитательной системы учреждения социальной реабилитации, его деятельности по нравственному воспитанию и перевоспитанию современных трудных подростков и в определении оптимальных путей, методов и средств реализации этих возможностей.

**Цель Программы:** создание педагогических условий для нравственного воспитания подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, средствами социально значимой деятельности.

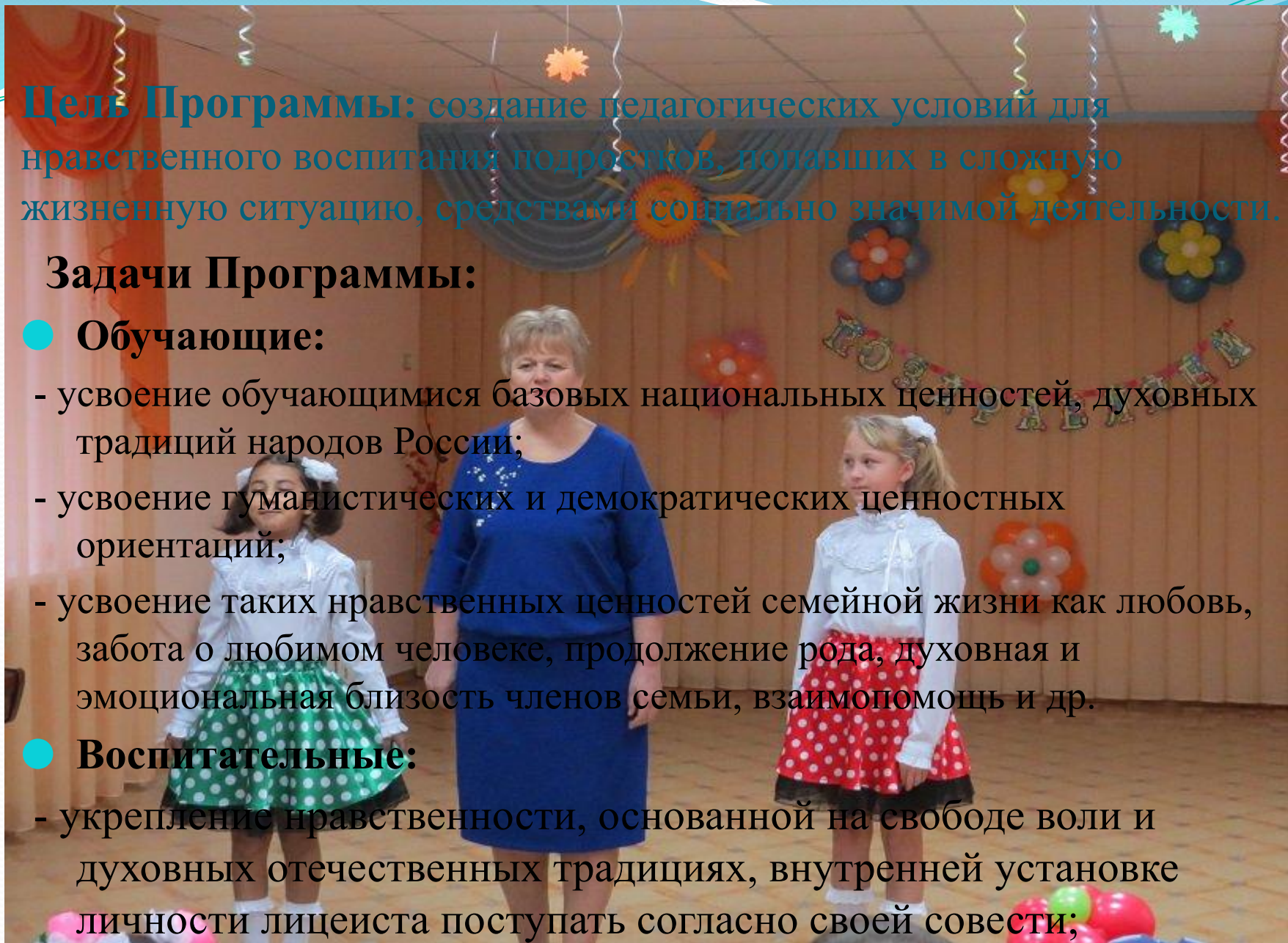
### **Задачи Программы:**

#### ● **Обучающие:**

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

#### ● **Воспитательные:**

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;



# Задачи Программы:

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества.

## Развивающие:

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

# Задачи Программы:

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

Нравственное воспитание педагогически запущенных подростков в настоящее время просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую личность, способствует развитию таких качеств как: доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, чувство взаимопомощи, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.



# Этапы реализации Программы

- Программа реализуется в рамках шести основных блоков, связанных между собой логически и последовательно и предполагающих постепенное усложнение и материала, и приобретаемых компетенций:
- **Блок 1. Я – россиянин!** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- **Блок 2. Черное и белое.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение родителей; уважение достоинства человека; честность; забота и помощь.

- **Блок 3. Человек славен трудом.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- **Блок 4. Мы – за здоровый образ жизни.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- **Блок 5. Дети Земли.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- **Блок 6. Сила красоты.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

# Прогнозируемые результаты и способы их проверки

- *Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся, воспитанники в процессе реализации программы «Мой выбор»*

По завершении работы по Программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

- - по Блоку 1 «Я – россиянин»: сформировать ценностное отношение к России, своему народу, городу, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению; учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; учащиеся имеют опыт социальной коммуникации; учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- - по Блоку 2 «Черное и белое»: имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп; имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; уважительно относятся к традиционным религиям; неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- - по Блоку 3 «Человек славен трудом»: сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; имеют элементарные представления о различных профессиях; имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; мотивированы к общественно полезной деятельности;

- - по Блоку 4 «Мы – за здоровый образ жизни»: сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; равнодушны к здоровью своей семьи и школьного коллектива; сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- - по Блоку 5 «Дети Земли»: сформировано ценностное отношение к природе, природным явлениям и формам жизни; бережно относятся к природе, природным ресурсам;
- - по Блоку 6 «Сила красоты»: сформированы элементарные представления о душевной и физической красоте человека; учащиеся равнодушны к красоте природы, труду и творчеству; имеют первоначальный опыт участия в занятиях художественным творчеством; сформированы первоначальные знания о произведениях искусства, спектаклях, выставках, музеях.

# Система отслеживания и оценивания результатов реализации Программы

Для отслеживания и оценивания результатов реализации программы осуществляется мониторинг, включающий в себя входящую и итоговую диагностику по следующим методикам:

- - диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой,
- - методика «Диагностика нравственной самооценки»,
- - диагностическая карта изучения уровней проявления нравственной воспитанности обучающихся.



# Методическое обеспечение Программы

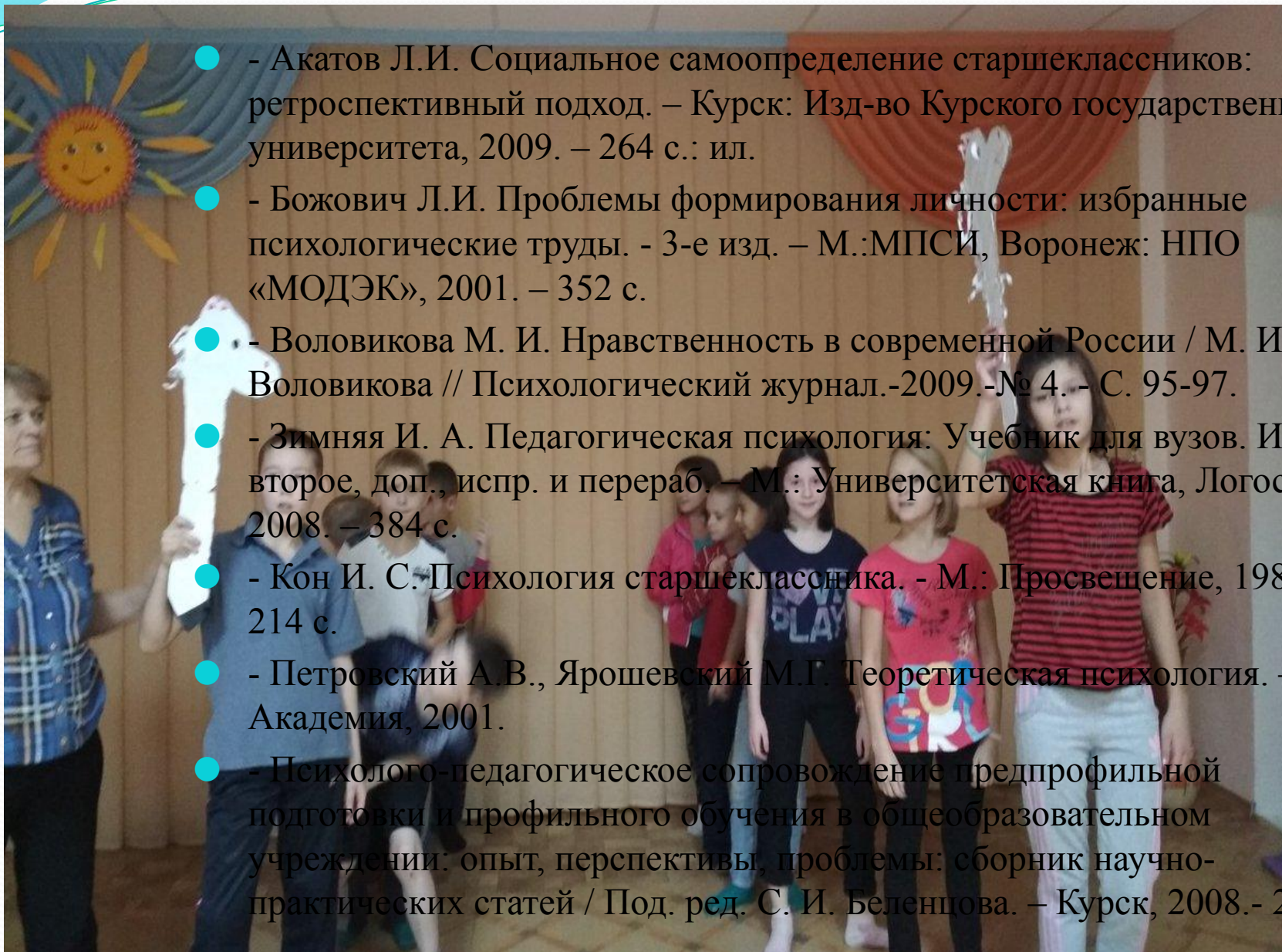
Занятия по программе «Мой выбор» проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 1 час.

**Механизмы реализации программы.** Программа «Мой выбор» реализуется в рамках Программы развития ОГКУСО СРЦН «Радуга», целью которой является создание условий для комплексной реабилитации детей и подростков.

**Ресурсное обеспечение программы.** Основными источниками для финансово-экономического обеспечения реализации программы выступают: финансирование из областного и федерального бюджета, за счет благотворительных пожертвований (приобретение игрового оборудования: конструкторов, развивающих игр, уголков экспериментирования); финансово-экономическая поддержка за счет привлечения спонсорской помощи; финансирование за счет участия в конкурсах на получение грантов. Необходимый наглядно-образный материал: иллюстрации и репродукции; малые скульптурные формы; дидактический материал; игровые атрибуты; аудио- и видеоматериалы.

# Научно-методическое обеспечение программы:

- - Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход. – Курск: Изд-во Курского государственного университета, 2009. – 264 с.: ил.
- - Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. - 3-е изд. – М.:МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
- - Воловикова М. И. Нравственность в современной России / М. И. Воловикова // Психологический журнал.-2009.-№ 4. - С. 95-97.
- - Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 384 с.
- - Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 214 с.
- - Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2001.
- - Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении: опыт, перспективы, проблемы: сборник научно-практических статей / Под. ред. С. И. Беленцова. – Курск, 2008.- 269 с.





**В рамках профилактики вредных привычек был подготовлен кукольный спектакль "Волк и семеро козлят" на новый лад.**



# Познавательное занятие "День чая"



# Среди воспитанников проведён Конкурс плакатов ко дню борьбы против коррупции



Ансамбль ложкарей "Радуги"  
под руководством воспитателя Гусельниковой Е.А.

