

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Марии Казимировны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ г. Костромы «СОШ №30»

Образовательное учреждение, район

на тему:

**«Эффективные модели и механизмы выявления, развития
и сопровождения одаренных детей в целостном
учебно- воспитательном процессе»**

Описание основной проблемы и обоснование актуальности разработки проекта

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений подпрограммы школы «Одаренные дети» (2010-2015 г.г.) мотивировали методическую службу к модернизации системы работы учреждения с одаренными детьми и созданию проекта **«Эффективные модели и механизмы выявления, развития и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе»**. Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

- совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Основополагающие принципы проекта

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Продолжительность и этапы реализации проекта

1.Диагностико-организационный этап (2016 – 2017 гг.): разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

2.Организационно-практический этап (2017-2018 гг.): реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики.

3.Рефлексивно-обобщающий этап (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

Категории одаренных детей

Дети с высокими общими интеллектуальными способностями

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями

Дети с высокими творческими способностями

Дети с высокими лидерскими способностями

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

Этапы выявления одаренных детей

Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке)



Этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации)

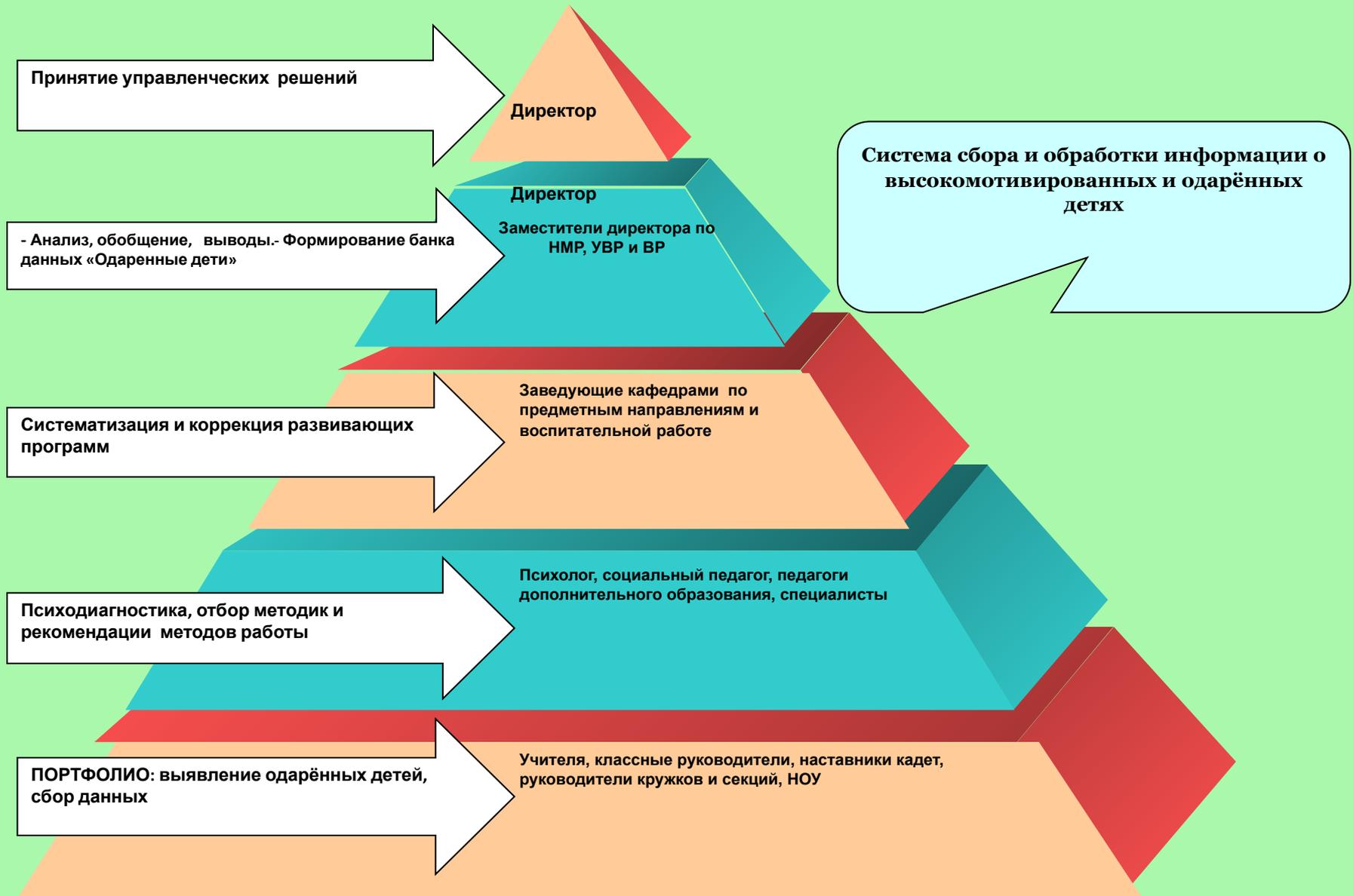


Этап самостоятельной оценки (выбор продолжения дополнительных занятий)

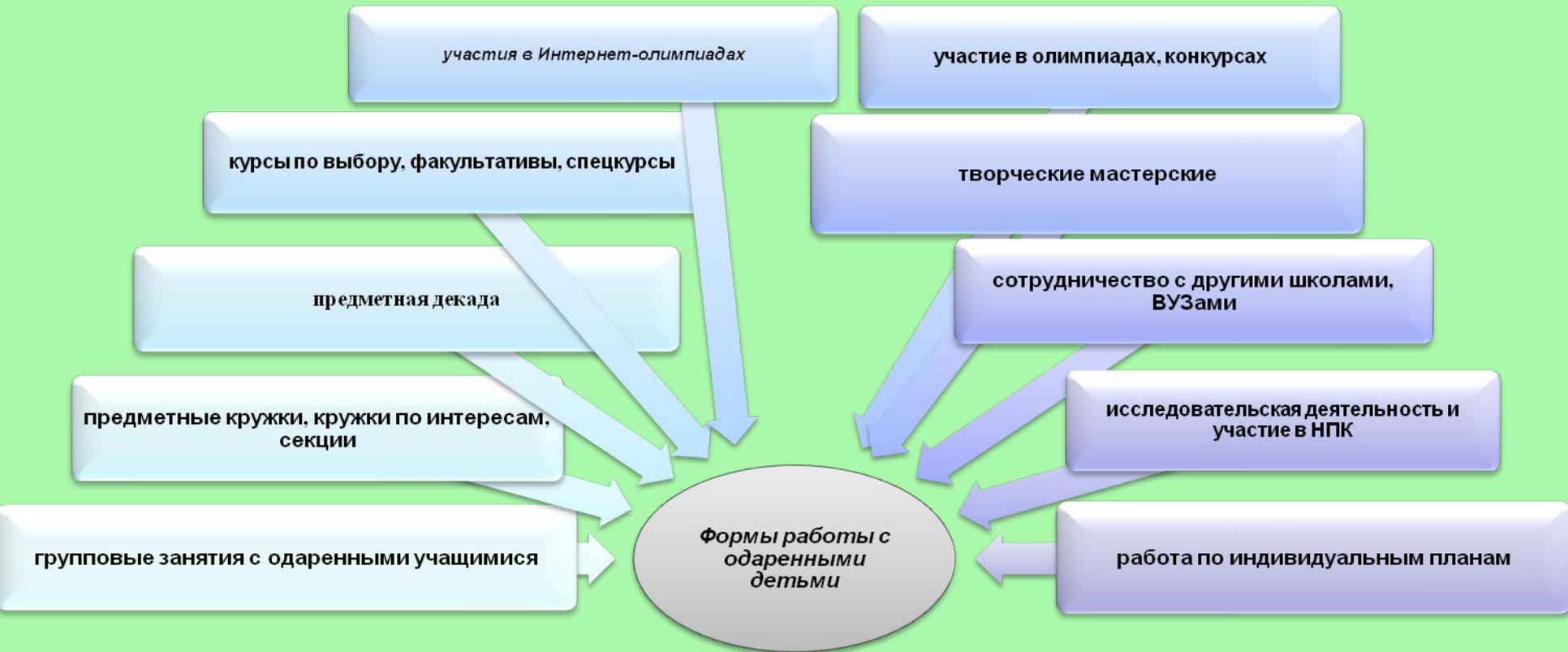


Этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

Модель сбора и обработки информации об одаренных детях



Формы работы с одаренными детьми



Принципы сопровождения одарённых детей

"на стороне
ребенка"

автономность

независимость

непрерывность и
преемственность

комплексность

активная позиция
ребенка

Система показателей по оценке достижений цели и задач проекта

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации». ▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траекторию развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Ресурсы

Организационные: педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов.

Кадровые: руководитель проекта, научный консультант, заместители директора по НМР, УВР, ВР, заведующие предметными кафедрами, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

Материально-технические: автоматизированные рабочие места заместителей директора по НМР, УВР, ВР, заведующих предметными кафедрами, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).

Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

Прогнозируемые риски

Риски проекта	Возможные последствия	Меры по минимизации
<p>1.Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.</p>	<p>У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.</p>	<p>Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости.</p> <p>Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования.</p> <p>3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка.</p> <p>4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.</p> <p>5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.</p>
<p>2.Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы по проекту «Здоровье». 2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам.
<p>3. Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.</p>	<p>Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

Заключение

Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.