

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Малюгин Андрей Викторович

Фамилия, имя, отчество

Дальневосточный федеральный университет

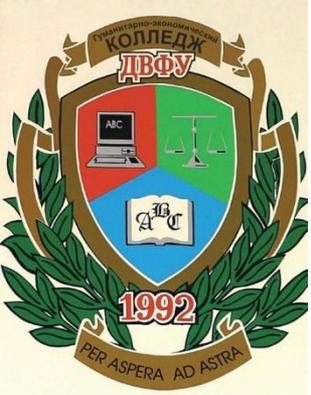
Гуманитарно-экономический колледж

г.Владивосток

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Экскурсионная деятельность как способ мотивации
учащихся 9-11 классов к применению на практике знаний,
полученных на уроках географии**



Гуманитарно-экономический колледж ДВФУ

Гуманитарно-экономический колледж создан по инициативе и при непосредственном участии ректора ДВГУ, профессора Владимира

Ивановича Курилова в 1992 г. В настоящее время Гуманитарно-экономический колледж ДВФУ состоит из двух ступеней – предпрофильной (8-9 классы) и профильной (10 – 11 классы).

Выпускники профильной ступени проходят Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), получают аттестат о среднем общем и диплом о дополнительном профильном обучении с присвоением соответствующей квалификации:

- «Коммерческая деятельность» - агент коммерческий,
 - «Компьютерные технологии» - оператор ЭВМ,
 - «Секретари-референты» - секретарь-референт со знанием английского языка,
 - «Восточные языки» - секретарь-референт со знанием английского и восточного языка,
 - «Юридическая» - секретарь суда,
 - «Биомедицины и химии» - лаборант биохимического анализа»
- Более подробная информация по адресу

https://www.dvfu.ru/admission/pre-university-education/humanitarian_and_ec

Экскурсия

- Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — **коллективное** или индивидуальное **посещение** музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с **образовательной, научной, спортивной** или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг. На практике деление экскурсий на чётко определенные группы по типу носит условный характер.
- Участник экскурсии — экскурсант. К экскурсантам относят лиц, пребывающих в какой-либо местности

Цель

- Замотивировать учащихся к более частому и успешному применению знаний, полученных на уроках географии, на практике

Задачи

- 1. Научить подбирать снаряжение и питание, соответствующее характеру экскурсии. Отработать грамотное планирование времени движения с помощью карт
- 2. Объяснить, как избежать опасностей, которые могут произойти на маршруте (особенности рельефа, местной флоры и фауны и т.п.)
- 3. Отработать навыки ориентирования на местности с помощью топографических карт, компаса и современных навигационных приборов (GPS-навигаторы, телефоны с функцией GPS)
- 4. Учебно-исследовательские задачи: сбор гербария, фиксирование координатной и высотной привязкой и фотографиями смены ландшафта, поиск примеров влияния климата на окружающую местность и т.п.
- 5. Подтверждение теоретического материала, изученного на уроках географии, на практике

Возможные опасности



Змеи.
На фотографии тигровый
уж



Сложный рельеф. Броды.
Вывороченные деревья.
На фотографии последствия
работы потока маленького
ручейка после прохождения
тайфуна «Лайнрок» в 2016 г.

Экскурсия как исследовательская полевая практика для школьника

- 1. **Создание теоретической базы:** знания, полученные в 8м классе по географии. Беседа о понятии походов выходного дня и экскурсии. Рассказ о значке «Приморского барса» (<http://www.gfst-vl.ru/files/primbars.pdf>).
- 2. **Выбор темы исследования** (к примеру, «Влияние изменения высоты местности на растительный и животный мир»), соответствующих **задач** и формулировки **гипотезы** (часто дети вспоминают то, что прошли в 8м классе, к примеру, что с высотой снижается температура и сменяются растительные пояса, значит вместо смешанного леса в верхнем ярусе можно увидеть тайгу или тундру)
- 3. **Подбор методики** сбора и обработки полученных данных под руководством учителя

Экскурсия как исследовательская полевая практика для школьника (продолжение)

- 4. Выбор **объекта**, в нашем случае вершины из списка, которая покоряется в течение одного дня. Учащийся должен рассчитать, какая из вершин наиболее доступна от точки старта из города. В итоге сравнения он должен прийти к выводу, что это гора Воробей. Выбор **предмета** исследования, исходя из предпочтений и интересов учащегося (рельеф, смена растительного покрова, погодные изменения и т.п.)
- 5. Учитель изучает полученные от ученика предварительные данные и окончательно разрабатывает план движения на маршруте, дает уточнения ученику, как подготовиться к походу

Рекомендации по снаряжению и питанию

Снаряжение (рекомендуемое):

- 1. Куртка-штормовка (дождевик)+кепка с козырьком
- 2. Удобная обувь (треккинговые ботинки)
- 3. Фонарик (налобный)
- 4. Хоба
- 5. Рюкзачок на 20-25 л. (максимум)
- 6. Телефон с полной зарядкой

Питание (если есть противопоказания, рекомендации индивидуально пересматриваются):

- 1. вода 1-1,5 л
- 2. 100 гр смеси орехов и сухофруктов
- 3. 50-100 гр. карамели
- 4. 1-2 фрукта (яблоко, банан и т.п)
- 5. бутерброды 2-4 шт. (с достаточной калорийностью)
- 6. шоколадный батончик

Для учебно-исследовательской работы

(Список корректируется под конкретные задачи)

- 1. Фотоаппарат с запасным комплектом батареек
- 2. Записная книжка (формат А5, чтобы между листами можно было положить листья для гербария)+планшет, если книжка не в твердой обложке
- 3. Карандаш+ластик+точилка
- 4. Топографическая карта местности (1:100000)
- 5. Рулетка на 5-10 м.
- 6. Компас
- 7. навигатор для записи трека и определения высот и координат используется - или как функция собственного телефона, или учитель предоставляет туристский GPS-навигатор отдельно при необходимости

Экскурсия как исследовательская полевая практика для школьника (продолжение)

6. Поход-экскурсия. На маршруте ученик:

6.1. выбирает часто встречаемые растения и отбирает в гербарий их листья, фотографирует лист и полностью растение, делает его описание

6.2. При встрече представителей фауны под контролем учителя делает их фотографии, если они не представляют опасности

6.3. С помощью навигаторов фиксируются точки, где ученик обнаружит изменение растительного покрова (смена ландшафтов), фиксируются показания температуры и давления, производится фотографирование, делаются записи

6.4. Периодически проверяется понимание у ученика его умения сориентироваться на местности по топографической карте без помощи навигаторов. Опрашивается, как называется та или иная вершина, населенный пункт и т.п. вдалеке.

Типы растительности на разных высотных отметках



Пойменный лес на отметках 200-300 м



Березовый пояс на
высоте 1000-1100 м

Заросшая луговой растительностью
привершинная часть хребта на месте
сгоревшего темнохвойного леса, 1100-1230 м.



Результаты

- 7. По возвращении в город в дальнейшем ученик, обрабатывая гербарий, должен дать характеристику лесному массиву, через который шло движение, составить профиль маршрута с нанесением на него погодных изменений и смены растительных ярусов, дать заключение, подтвердилась ли гипотеза.
- 8. Доклад с презентацией перед классом.
- 9. В случае проявления заинтересованности к дальнейшим путешествиям, ученику рассказывается о детских и юношеских секциях спортивных клубов в родном городе, где он сможет реализовать свои интересы. К примеру, к [с/к «Чемпион»](#) или [“GreenTour”](#), где есть действующие детские группы.

Критерии успешности реализации проекта

- 1. Ученик прошёл маршрут полностью без вреда для здоровья
- 2. Ученик произвел необходимые наблюдения и зафиксировал их в маршрутной книжке, на фотографиях и сделал привязку по карте
- 3. Ученик сделал письменный отчет своей работы с выдерживанием правил оформления научной работы
- 4. Ученик сделал доклад с презентацией перед классом / на школьной конференции по результатам экскурсии
- 5. Ученик решил продолжить исследования на других объектах
- 6. Ученик заинтересовался спортивным туризмом, вступил в клуб и приступил к подготовке к более сложным спортивным маршрутам / соревнованиям
- 7. По окончании школы ученик поступает на специальность

Возможности для меня как руководителя подобных кратковременных практик

- 1. Возможность лучше познакомиться и улучшить отношения с детьми, понять, что их тревожит, что интересует, чем я могу им помочь
- 2. Поддерживать интерес к учебно-исследовательской деятельности у учащихся в школе
- 3. Смотивировать у учащихся стремление улучшить оценки и поддерживать здоровый образ жизни («неуспевающих» беру только при положительном изменении оценок, также они идут в группе студентов местного вуза, которые не пьют и не курят)
- 4. Профессиональная ориентация к специальностям естественно-научного профиля (возможность больше рассказать о специфике учебы в местных вузах и последующего трудоустройства)

Спасибо за внимание!