

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Поповой Валентины Юрьевны

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»
г. Борисоглебск

На тему:

Элективный курс для студентов СПО

**"Методика ведения учебно-
исследовательской работы"**

Краткая характеристика образовательного учреждения

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебский дорожный техникум»
г. Борисоглебск

Многопрофильное учебное заведение, готовящее специалистов по
специальностям:

- 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)
- 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям)

Элективный курс для студентов СПО

"Методика ведения учебно-исследовательской работы"

- **Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей студентов, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.
- **Задачи элективного курса:**
 - Организация учебно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения.
 - Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
 - Выявление наиболее одаренных студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
 - Расширение кругозора студентов в области достижения отечественной и зарубежной науки.

Методический блок

Основные цели и задачи элективного курса можно реализовать через разнообразные формы занятий:

- Лекция.
- Беседа.
- Деловая игра.
- Практическая работа.
- Самостоятельная работа.
- Коллективные и индивидуальные исследования.
- Мини-конференция.
- Консультация.

Студенты должны знать :

- структуру учебно-исследовательской деятельности студентов;
- приемы сохранения информации;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Студенты должны уметь:

- уметь формулировать проблему и гипотезу исследования;
- прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);
- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- уметь оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;
- владеть методикой разработки программы исследования;
- уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

Содержание курса

| № | Блок тем | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения |
|----|--|--|------------------|-------------------------------|
| I | Что такое учебно-исследовательский проект | 1. Виды проектов. | 2 | Лекция с элементами беседы |
| II | Работа над введением учебного исследования | 2. Выбор темы. | 2 | Теория и практика |
| | | Обоснование ее актуальности. | 2 | Теория и практическое задание |
| | | 3. Формирование целей и конкретных задач | 2 | Теория |
| | | 4. Структура работы | 2 | Теория |

Содержание курса

| № | Блок тем | Тема занятия | Количество во часов | Форма проведения |
|-----|---|--|---------------------|------------------|
| III | Работа над практической частью исследования | 6. Методы Исследования | 4 | Практика |
| | | 7. Практическое применение одного из методов | 2 | Практика |
| | | 8. Обработка и оформление результатов | 2 | Практика |
| | | | | |

Содержание курса

| № | Блок тем | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения |
|----|---|---------------------------------------|------------------|------------------|
| IV | Работа над основной частью исследования | 9. Составление индивидуального плана | 2 | Теория |
| | | 10. Сбор первичной информации | 2 | Практика |
| | | 11. Практическое занятие в библиотеке | 2 | Практика |
| | | 12. Стиль изложения материала | 2 | Практика |

Содержание курса

| № | Блок тем | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения |
|----|---------------------------|--|------------------|-------------------|
| V | Оформление учебной работы | 13. Композиция учебной работы | 2 | Теория и практика |
| | | 14. Оформление основной части работы, источники и литература | 2 | Практика |
| | | 15. Составление тезисов | 2 | Практика |
| VI | Итоговая конференция | 16. Защита учебной работы | 2 | Практика |
| | Итого: | | 36 часов | |

Методы контроля

- Консультация,
- Доклад,
- Защита исследовательских работ,
- Выступление,
- Презентация,
- Мини-конференция,
- Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Критерии оценки

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- прикладное значение полученных результатов.

Виды диагностических материалов, которые будут использованы для отслеживания результатов обучения:

- лист экспертной оценки исследовательских работ;
- карты наблюдения;
- анкеты;
- тесты.

Оценка степени эффективности программы курса

По окончании программы студенты смогут:

- Обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 100% детей);
- Организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное и продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах. (не менее 100% детей);
- Участвовать в конкурсной защите исследовательских работ и творческих проектов (не менее 50% детей).

Литература

- Леонтович А.В., Саввичев А. С. «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы» М.: «Вако», 2014;
- Леонтович А.В. и др. Лекции №1-13 в онлайн-школе «Фоксфорд» апрель 2018
 - Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[составил Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
 - Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
 - Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.