

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мамедовой Ирины Исрафиловны

МАОУ СОШ №25 «ОЛИМП» Великий Новгород

2

На тему:

Элективный курс

"Методика ведения учебно-исследовательской работы"

Краткая характеристика образовательного учреждения

Начальные классы обучаются по программам развивающего обучения: система Л.В. Занкова и «Школа России».

В основном звене школы предусмотрено обучение по программам профильного изучения некоторых дисциплин.

В 10-11 классах реализуются программы профильного обучения: социально-математический.

Элективный курс для обучающихся 10-11 классов "Методика ведения учебно-исследовательской работы"

- **Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей студентов, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.
- **Задачи элективного курса:**
 - Организация учебно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения.
 - Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
 - Выявление наиболее одаренных студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
 - Расширение кругозора студентов в области достижения отечественной и зарубежной науки.

Методический блок

Основные цели и задачи элективного курса можно реализовать через разнообразные формы занятий:

- Лекция.
- Беседа.
- Деловая игра.
- Практическая работа.
- Самостоятельная работа.
- Коллективные и индивидуальные исследования.
- Мини-конференция.
- Консультация.

Студенты должны знать :

- структуру учебно-исследовательской деятельности студентов;
- приемы сохранения информации;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

обучающиеся получают

ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);
- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;
- владеть методикой разработки программы исследования;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

Содержание курса

№	Блок тем	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
I	Что такое учебно-исследовательский проект	1. Виды проектов.	2	Лекция с элементами беседы
II	Работа над введением учебного исследования	2. Выбор темы.	2	Теория и практика
		Обоснование ее актуальности.	1	Теория и практическое задание
		3. Формирование целей и конкретных задач	2	Теория
		4. Структура работы	2	Теория
		5. План работы	2	Теория

Содержание курса

№	Блок тем	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
III	Работа над практической частью исследования	6. Методы исследования	3	Практика
		7. Практическое применение одного из методов	2	Практика
		8. Обработка и оформление результатов	2	Практика

Содержание курса

№	Блок тем	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
IV	Работа над основной частью исследования	9. Составление индивидуального плана	2	Теория
		10. Сбор первичной информации	2	Практика
		11. Практическое занятие в библиотеке	2	Практика
		12. Стиль изложения материала	2	Практика

Содержание курса

№	Блок тем	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
V	Оформление учебной работы	13. Композиция учебной работы	2	Теория и практика
		14. Оформление основной части работы, источники и литература	2	Практика
		15. Составление тезисов	2	Практика
VI	Итоговая конференция	16. Защита учебной работы	2	Практика
	Итого:		34часа	

Методы контроля

- Консультация,
- Доклад,
- Защита исследовательских работ,
- Выступление,
- Презентация,
- Мини-конференция,
- Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Критерии оценки

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- прикладное значение полученных результатов.

Виды диагностических материалов, которые будут использованы для отслеживания результатов обучения:

- лист экспертной оценки исследовательских работ;
- карты наблюдения;
- анкеты;
- тесты.

Оценка степени эффективности программы курса

По окончании программы обучающиеся смогут:

- Обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 100% детей);
- Организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное и продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах. (не менее 100% детей);
- Участвовать в конкурсной защите исследовательских работ и творческих проектов (не менее 50% детей).

Литература

- Леонтович А.В., Саввичев А. С. «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы» М.: «Вако», 2014;
- Леонтович А.В. и др. Лекции №1-13 в онлайн-школе «Фоксфорд» июль-сентябрь 2016.
- Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[составил Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
- Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.