

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лесовой Екатерины Михайловны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №81

г. Воронеж

Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Элективный курс «Организация научно-исследовательской
деятельности учащихся»»**

Краткая характеристика жанра работы



Итоговой работой является представление элективного курса «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся». В практику я внедряю проектно-исследовательскую работу учащихся, так как она позволяет использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для их развития, реализовать их интеллектуальный потенциал.

Применительно к школьному курсу химии система проектной работы может быть представлена двумя подходами: связь проекта с учебными темами (на уроке) и использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

Цель:

Обмен опытом с коллегами

Задачи:

1. Определить востребованные материалы в рамках педагогической деятельности
2. Определить направления педагогической деятельности, требующие изменений
3. Выявить изменения собственной работы



Краткая характеристика образовательного учреждения



Я работаю в МБОУ СОШ №81 учителем химии.

На данном этапе в школе обучается чуть больше 600 человек

Педагогический состав чуть более 40 человек

С первых лет своего существования ОУ развивалось как педагогическая среда, соединяющая в одних стенах и «физиков» и «лириков».

Соединение в стенах школы традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности с молодым талантом новых учителей создает необходимые условия для движения школы вперед.

Формы продуктов проектной деятельности



Плакат, макет, доклад

Формы презентации проектов

Демонстрация презентации, разработка плана территории

Актуальность



Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Внедрение в образовательный процесс данной авторской программы является очень важным в подходе проектной деятельности, т.к. она включает основные теоретические основы, позволяющие грамотно подойти к созданию проекта, в т.ч., навыки работы с различными компьютерными программами.

Структура программы



Содержание курса призвано способствовать: совершенствованию умения выпускника основной школы работать с большими объёмами информации, развитию познавательного интереса и любознательности, знакомству с методами научной и творческой работы, самореализации личности подростка.

Элективный курс является исходной теоретической базой для последующей работы. Он включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Методы диагностики образовательного результата



Статистический метод
Наблюдение
Методы устной диагностики
Практические методы

Перспективы развития проектной деятельности.



Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!