

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Харченко Галина Петровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Митрофановская СОШ Кантемировского

муниципального района

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе «Исследовательская деятельность как
одно из условий формирования УУД младших
школьников».**

«Давать знания и воспитывать нравственного человека - это основные задачи образования, - убежден В.Путин.
- Каждый ребенок одарен, и раскрыть его талант – наша задача. В этом успех России».

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика. В течение нескольких лет наша школа входит в рейтинг 50 лучших образовательных учреждений Воронежской области. Залогом успешной деятельности ОО стало непрерывное развитие учреждения с одной стороны, сохранение и укрепление традиций - с другой.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Педагоги систематически повышают профессиональное мастерство, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса.



На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является исследовательская технология.

Всем известно, что исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации и формирование познавательных универсальных учебных действий.



Главной целью исследовательской работы является: формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

- знакомство с проведением учебных исследований;
- развитие творческой исследовательской активности;
- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- ознакомление с научной картиной мира;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.



Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Нынешние школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. В связи с этим большое значение приобретают активные и интерактивные методы обучения.



Организация исследовательской деятельности младших школьников осуществляется мною в различных формах:

- урок – исследование
- урок - экскурсия
- урок - творческий отчёт
- урок – творческая лаборатория
- урок – презентация
- урок - путешествие
- кружки
- олимпиады
- интеллектуальные марафоны
- экскурсии
- исследовательские домашние задания



Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Каждый ученик совместно с родителями создаёт портфолио, которое помогает выявлению индивидуальных творческих способностей детей.

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка.



С первых дней занятий в школе мы рассматриваем методы исследования, т. е. откуда можно получить информацию. Это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и т. д.

Впоследствии провожу уроки-тренинги, на которых мы учимся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные.

Начиная со второго класса, работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.

Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Ещё важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Для этого использую следующие упражнения: показываю картинки с изображением людей, животных и предлагаю задать им вопросы.

С ребятами учимся проводить эксперимент – важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты – это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Отличительной чертой урока - исследования является целостность, т.е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использую следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);
- опросники.



Перспективы

Я считаю, что в качестве развития проектно – исследовательской работы можно выделить ряд направлений. Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся.

Во-вторых - усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе.

В-третьих, планирую продолжить включение проектных работ в социальных акциях, благотворительных.

В – четвёртых, хочу активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ.



Уроки-исследования помогли мне создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников и формирования общеучебных, логических универсальных учебных действий, а также действия постановки и решения проблем. Организация такой формы познавательной деятельности, как научно-исследовательская, даёт моим ученикам возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя на уроках и в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребёнка. Помните, что дети должны идти «рядом», а не «позади», ищите истину вместе с ними.

