

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Федотова Оксана Николаевна

Фамилия, имя, отчество

ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум», г.

Краснодар

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Эссе о значении включения в программу
занятий со студентами материала, освоенного в
рамках курсов повышения квалификации»

Краткая характеристика жанра работы

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

**ГАПОУ КК «Краснодарский
информационно-технологический
техникум», г.Краснодар**

- Цель техникума - предоставление гражданам возможности получения среднего профессионального образования.
- Предмет деятельности техникума - образовательная деятельность.

Основными целями образовательного процесса являются:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- создание условий для развития индивидуальных способностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель работы:

- Обосновать значимость включения в программу занятий со студентами материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Задачи работы:

- Систематизировать накопленный педагогический материал;
- Проанализировать состояние форм проектной деятельности студентов;
- Отразить перспективы развития проектной деятельности в ГАПОУ КК «КИТТ» и в профессиональной деятельности автора

Проектно-исследовательская деятельность

— деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и приемов, которые формируют у обучающихся:

- навыки самостоятельного добывания новых знаний,
- сбора необходимой информации,
- умения делать выводы,
- строить умозаключения

Проектно-исследовательские работы и использование ИКТ на уроках английского языка

- это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования и уровнем развития обучающихся. Подрастающее поколение нужно готовить к жизни в быстро меняющемся информационном пространстве.
- Компьютер – активное средство развития, он расширяет возможности познавательной деятельности, возможности реализации потенциала обучающихся.
- Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Системно-деятельностный подход

- В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Проект – самый эффективный способ развития личности обучающегося

- По нашему мнению, способов развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка много, но собственная исследовательская практика и создание своих проектов - один из самых эффективных.
- Особенностью организации такой деятельности является то, что в ней могут участвовать не только одаренные обучающиеся, но и студенты, имеющие низкий уровень знаний. Необходимым условием является то, что проектно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом.

- Выбор этого метода в нашей работе с обучающимися, - **во-первых**, обусловлен тем, что он позволяет обучающимся наиболее полно реализовать их способности и интересы, то есть речь идет о реализации *лично-ориентированного подхода* в обучении. **Вторая причина** связана с особенностями иностранного языка, как учебного предмета, который определяет его ярко выраженный межпредметный характер.

Проекты с обучающимися

- В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам их выполнения, оценивается усвоение обучающимися определенного учебного материала. При оценке готового проекта мы обращаем внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности является степень творчества и оригинальность при выполнении проекта.
- Кто-то из ученых удачно высказался по этому поводу: "Если в конце исследования не видно начала следующего - значит, исследование не доведено до конца".

Организация исследовательской и проектной деятельности по английскому языку проводится нами в как на разных уровнях и в разных формах. Прежде всего, это урочная деятельность студентов. В качестве творческих домашних заданий обучающимся предлагается:

- подготовка сообщений,
- поиск ответов на вопросы,
- написание мини сочинений,
- составление кроссвордов и вопросов для одноклассников,
- составление постеров, стенгазет,
- написание писем, открыток.и.т.п.

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

1. Создать условия для организации деятельности обучающихся:
определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

2. Создать условия для подготовки к выбору, т.е. научить ориентироваться в мире информации, профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.
3. Создать условия для формирования навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Моделирование процесса проектной деятельности осуществляется при соблюдении следующих требований:

- опора на личностный творческий потенциал студента,
- учет возрастного своеобразия его развития, т.к. метод проектов можно использовать на всех этапах обучения,
- включение в привлекательные для него предметные сферы творческой самореализации,

- Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно обучающимися под руководством педагога-руководителя. Учитель руководит проектной работой, направляя поиск в нужное русло, и подсказывает источники информации. Условиями успешности проектной деятельности становятся:
 - личный интерес обучающегося;
 - четкость и конкретность постановки цели проекта;
 - определение планируемых результатов;
 - констатация исходных данных.
- При этом **учитель** ни в коем случае не исполнитель, а лишь **консультант**, который укажет на источники информации, поможет преодолеть трудности. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу.
- Результатом работы над проектом, его выходом, является **продукт**, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

В качестве видов исследовательской деятельности мы выделяем:

1. Групповую работу, когда представители групп готовят сообщения по темам. Учащиеся со слабой подготовкой имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего небольшого высказывания.
2. Лабораторные работы. Проведение анализа о том, как правильно составить вопрос на английском языке или рассмотрение порядка слов в различных типах английского предложения, Рассмотрение особенностей времен английского языка, частей речи, словообразования и.т.д.
3. Кейс-технологии. Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности.

Вывод:

- Осваивая данный вид деятельности, мы пришли к выводу, что использование исследовательского и проектного методов в обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования, позволяют использовать на уроках английского языка элементы дискуссии, где обучающиеся высказывают свои мнения с учетом особенностей культур разных англоговорящих стран.

- Навыки, полученные в работе над проектом, помогают студентам успешно справляться с проблемными заданиями на уроках, уверенно чувствовать себя на конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.
- Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.
- В заключение следует отметить, что научно-исследовательская работа - это одна из самых позитивных форм работы с обучающимися, которая становится неотъемлемой частью содержания образования.