

работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Спиридоновой Ильмиры Илнуровны

МБОУ «Лицей при УлГТУ»

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Спиридонова Ильмира Илнуровна

- Учитель иностранного языка
- E-mail: ilmira.spiridonova@mail.ru
- МБОУ г. Ульяновска «Лицей при УлГТУ №45»
- Город Ульяновск ул. Камышинская 32

- Данный курс был посвящен проектно-исследовательской деятельности .А что же такое «проектно-исследовательская деятельность»?
- **Проектно-исследовательская деятельность** — это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования

● То есть организация такой деятельности состоит в следующем:

- мотив
- проблема
- цель
- задачи
- методы и способы
- план
- действия
- результаты
- рефлексия.

- Основная идея исследования в сфере образования - это то, что оно является учебным. Другими словами можно сказать ,что его главной целью является развитие личности. В образовании целью исследовательской деятельности является самостоятельное получение знаний, которые являются новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

- Я думаю, что учебный процесс должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. Таким образом, я стараюсь строить свои уроки с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка.
- Главным образом я попытаюсь организовать самостоятельную работу школьников на уроке. Это могут быть краткосрочные проекты, укладываемые в урок. На первом этапе дети обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности.

- Работая с ребятами 5-6 классов, я направляю их на приобретение положительных качеств личности. Для этого использую следующие задания: составление рассказов по теме урока, стихов, выражение темы через фотографию, рисунок. В 5-х классах удачно получаются краткосрочные практико-ориентированные минипроекты, что объясняется конкретностью мышления детей.

- В 5-х классах удачно получаются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты, что объясняется конкретностью мышления детей



- Для выполнения некоторых проектных работ многие ребята использовали компьютер. Ученики 5 класса выполняли творческие презентации о своей семье и увлечениях по пройденным темам, используя фотографии из семейного архива, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им рассказывать. Такие выступления очень интересны одноклассникам и вызывают много вопросов, что стимулирует разговор на языке.

- Навыки исследования у учащихся также формируются при *работе с текстами*. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются с труднопереводимыми словосочетаниями. Отдельное слово в таких словосочетаниях школьники знают хорошо, но словосочетания вызывают некоторые затруднения при переводе. Так появляется необходимость в аналитической работе.

- Таким образом прослушав данный курс, я сделала для себя некоторые отметки, которые помогут мне правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся. И привлечь к этим исследованиям все большее количество детей.