

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Сагитова Лена Халитовна

Фамилия, имя, отчество

____ МБОУ_Инженерный лицей 83 им. Пинского М.С.
УГНТУ Оджоникидзевского района г.Уфы

Образовательное учреждение, район

На тему: Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала, освоенного в
рамках курсов повышения квалификации

Итоговая аттестационная работа

- ▣ Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в вашем образовательном учреждении.
- ▣ Возможные жанры аттестационной работы:
 - ▣ Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
 - ▣ Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.);
 - ▣ Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);
 - ▣ Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности (учебный план, экскурсии, дни науки и др.);
- ▣ Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.

Краткая характеристика жанра работы

- ▣ • Жанр эссе позволяет высказать в непринужденной форме мысли о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- ▣ МБОУ Инженерный лицей №83 – это школа, в которой интересно и увлекательно учиться детям, творчески, с самоотдачей работать учителям.
- ▣ Школа с 2003 года находится под патронатом УГНТУ, что во многом определяет ее образовательную траекторию: углубленное изучение предметов технического цикла (математика, физика, информатика, химия).
- ▣ В Лицей принимаются обучающиеся II и III ступени обучения – в 5 и 10 классы. У обучающихся нашего Лицея есть уникальная возможность в рамках профориентации посетить все факультеты УГНТУ, подробно ознакомиться с инфраструктурой университета, так как в части образовательных услуг обучающиеся Лицея приближены к студентам: лицеисты пользуются библиотекой УГНТУ, компьютерной базой, спортивными сооружениями университета, занимаются во Дворце Молодежи.
- ▣ Лицей ориентирует своих выпускников на выстраивание будущей профессиональной карьеры, связанной с развитием приоритетного для региона топливно-энергетического комплекса и смежных с ним отраслей.
- ▣ Огромное внимание в Лицее уделяется практической опытно-экспериментальной работе обучающихся на базе вузовских кафедр УГНТУ, УГАТУ, БГУ.
- ▣ Реализация всех планов в Лицее была невозможна без команды профессионалов, какими являются учителя Лицея. Это люди с ярко выраженным стремлением к саморазвитию, умеющие общаться с детьми не путем поучения, а через трансляцию направлений на необходимые жизненные цели и ценности. Наш коллектив работает под девизом: «Знание и только знание делает человека свободным и великим» (Д.М. Писарев).
- ▣ Мы с удовольствием ждем в Лицее школьников, которым интересно учиться, совершать открытия, углубляясь в область технических предметов.

- ▣ Цель работы:
обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов квалификации

- ▣ Задачи работы:
 - рассказать о применяемых мною в работе формах проектной и исследовательской деятельности;
 - описать, как будут применены знания, полученные в ходе освоения программы курсов

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- В своей работе я применяю следующие формы исследовательской/проектной деятельности:
 - Элементы исследования в рамках учебных предметов
 - Элективные курсы – школьный компонент
 - Экскурсии
 - Выступления на конференции, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

Современная школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные компетенции не имеют ярко выраженной предметной направленности. Они формируются в процессе предметной деятельности на основе универсальных учебных действий. Могут быть реализованы в различных видах и сферах деятельности. Обеспечивают профессиональную мобильность и профессиональную самореализацию

Метапредметные компетенции формируются также во внеурочной деятельности.

Внеурочная работа не развлекает школьника, а развивает и совершенствует его личность. Внеурочная работа является важным средством развития интереса учащихся к предмету; их творческих способностей; способностей овладевать новыми знаниями; коммуникативных умений; умения работать в коллективе; выявление одарённых подростков.

Методы диагностики образовательного результата:

портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексия, беседу, анализ творческих достижений учащихся, методы педагогического наблюдения, анкетирование, мониторинг, диагностику внутреннего развития учащегося (психологический портрет ученика исследователя).

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников

Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- ▣ Я готова совершенствовать компетенции именно в части руководства исследовательской деятельности учащихся, основных подходов к методике и их оценки.

В своей работе с учащимися планирую выполнять с учащимися исследовательскую и проектную работу и использовать различные формы организации деятельности.

Ученику очень важно объяснять для чего и когда могут пригодиться новые знания, полученные в ходе работы, в его жизни. Поэтому важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести