

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лежневой Оксаны Борисовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 27 г. Люберцы Московской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов повышения
квалификации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 27 муниципального образования Люберецкий район Московской области.
- Московская область, г. Люберцы, проспект Гагарина, дом 11.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: использование материалов курсов «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» для организации исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Осмысление основ технологии педагогического проектирования и метода учебных проектов в начальной школе;
2. Осмысление путей реализации данной технологии при организации учебной и внеучебной деятельности;
3. Разработка и освоение проектов педагогической деятельности, планирование и реализация детских проектов.

Актуальность проектной деятельности

На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектный тип культуры начинает доминировать. Он становится одним из центральных культурных механизмов преобразования действительности. А это означает, что каждому педагогу необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в ее различных вариантах.

ЭССЕ

В концепции модернизации начального образования, в федеральном государственном стандарте общего образования подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Проектная деятельность школьников не только развивает ребенка, но и выполняет важную дидактическую задачу. Помимо обучения, воспитания и развития учащихся, она снижает противоречие двух ведущих составляющих процесса обучения: естественнонаучной и гуманитарной. Особенно ценны в этом интегрированные проекты. Причем учителя начальных классов располагают для этого наибольшими возможностями.

Приоритетной целью начального обучения является развитие школьника на основе ведущей учебной деятельности. Проектная деятельность школьников протекает внутри учебного процесса, что накладывает на нее значительный отпечаток, сообщает ей своеобразно качественные особенности.

Проектную деятельность школьников можно определить как форму их учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности ребенка.

К творческой деятельности учащихся надо готовить. Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (В. А. Моляко).

Таким образом, необходимость формирования у школьников навыков проектной деятельности объективно обусловлена современным этапом развития общества.

В свою очередь учитель должен знать:

- особенности педагогического проектирования;
- методику проведения учебных исследований;
- специфику метода проектов как дидактического средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- возможности учебных предметов для организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников с целью достижения личностных результатов образования.

В свою очередь учитель должен уметь:

- проектировать образовательный процесс в контексте системно-деятельностного подхода при использовании технологии учебного проекта в разных образовательных областях;
- проектировать процесс формирования у младших школьников универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- эффективно применять метод учебных проектов в рамках своей урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Как результат:

Система мини-проектов как основной элемент в организации деятельности школьников. Проекты-экскурсии, проекты-наблюдения. Анализ разработанных уроков с точки зрения выполнения требований к результатам освоения ООП ФГОС. Самостоятельная работа педагога: разработка занятий с использованием метода проектов. Обсуждение и защита разработанных материалов.

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).

