

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Нестерова Людмила Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ № 1» МО города Братска, Иркутской области

Образовательное учреждение, район

На тему:


Эссе «Проектно-исследовательская деятельность в школе»

*"Скажи мне - и я забуду,
покажи мне и - я запомню,
вовлеки меня - и я научусь"*

Среди разнообразных направлений ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.

В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С. Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.




Актуальность умения учиться для современного ученика подчеркивается во многих, которые связаны с реформой системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.


Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов- является организационной рамкой исследования.




Одаренные дети – это дети с незаурядными умственными возможностями и встает проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. И проектно-исследовательская работа на уроке и вне урока- это одно из оптимальных форм деятельности, способствующее развитию одаренности каждого ребенка, его личностных качеств.



Проектно-исследовательская деятельность присутствует в процессе обучения уже со 2 класса.

Мы с ребятами выполняем в урочное время такие проекты:

- ❖ «Мой друг, мой питомец»
- ❖ «Новый год в разных странах»
- ❖ «Наши рецепты»
- ❖ «Живая картина»
- ❖ «Наша сказка»
- ❖ «Дневник наблюдения за погодой»



В школе каждый год проходит научно-практическая конференция «За страницами учебника».

Учащиеся предоставляли исследовательские работы на темы:

- ❖ «Математика в жизни людей различных профессий»
- ❖ «Компьютер – вред и польза»
- ❖ «Какие мультики мы смотрим»
- ❖ «Компьютерные игры в жизни школьников»

Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у школьников навыков проектно-исследовательской работы.

Главными достоинствами проектного метода обучения является следующее:

- ❖ актуальность.
- ❖ создание комфортной образовательной среды.
- ❖ дифференцированный подход.
- ❖ использование информационных технологий
- ❖ формирование исследовательских умений;
- ❖ мотивирующий характер

У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной.

Итак, проектно-исследовательская деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.