



# *Аттестационная работа*

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

*Чубовой Елены Александровны*

*ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»*

*Проект : Формирование компетенций учащихся в ОУ СПО через  
проектную деятельность*

В ГОС СПО ЛНР для оценки качества предложено использовать современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Под **компетенцией** понимают результат образования, готовность учащегося к достижению поставленной цели.

Развитие компетенций является главным условием перехода ОУ СПО ЛНР на новое содержание программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (на базе рабочих профессий).

**Проектная деятельность формирует ключевые компетенции учащихся:**

- продуктивное мышление, навыки его практического применения;
- навыки организации групповой работы учащихся;
- содействует становлению профессиональной компетентности как учащегося, так и преподавателя;
- потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умения отстаивать свою точку зрения;
- дает возможность свободно использовать источники информации, демонстрировать свою работу;
- развивает чувство ответственности за свои действия.

Рабочие специальности были нужны всегда, а в нашей молодой Республики потребность в квалифицированных рабочих кадрах только возрастает.

Основной целью ГБОУ СПО ЛНР «Червонопартизанский колледж» является подготовка квалифицированных рабочих для горной, строительной отрасли и отрасли сферы услуг на базе основного общего и основного среднего образования.

Используемые педагогические технологии в колледже:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьезберегающие технологии;
- проблемное обучение.

На ряду с предметами общепрофессиональной и профессиональной подготовки в колледже изучаются и общеобразовательные предметы (математика, физика, русский язык, химия, биология и др.)

Практическая значимость проекта в том, что в нем рассматривается возможность использования данной инновационной технологии обучения в единой педагогической системе – изучение предмета биология.

## *Противоречия*

- высокий уровень требований, предъявляемых к современному квалифицированному рабочему - недостаточная сформированность мотивационной сферы в структуре личности учащегося;
- преобладание репродуктивных знаний - необходимость развития творческих качеств личности;
- большой объемом учебного материала - дефицит времени учащегося на его изучение.

## *Проблема*

Необходимость использования проектной методики для развития творческих способностей и формирования ключевых компетенций учащихся

## *Гипотеза*

Проектная деятельность способствует повышению качества образования и формированию у учащихся колледжа ключевых компетенций.

## *Цель*

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

## *Задачи*

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- углубить и обобщить знания учащихся по темам общеобразовательного предмета биология.

## *Направления проекта*

**по деятельности учащихся** – практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;

**по продолжительности** – мини-проекты, краткосрочные, годовые;

**по количеству участников** – индивидуальные и групповые;

**по форме продукта** – газета, буклет, журнал, мультимедийный продукт и т.д.

# Этапы планирования

## **1. Организационно-подготовительный**

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой информации, разработка плана реализации идеи.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

## **2. Поисковый**

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

Консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации, обобщении материалов, по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

## **3. Итоговый**

Оформление пакета документов по проекту, информационных стендов схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы слушателей, участие в анализе проделанной работы, защита проекта, оценка вклада каждого из исполнителей.

## *Реализация проекта*

Проект реализуется на уроках биологии и в ходе внеаудиторной работы; результаты используются при проведении уроков и на предметной практической конференции учащихся.

### **I семестр (сентябрь-декабрь):**

Мотивационный;

«Мозговой штурм» (формулирование тем исследований);

Обсуждение плана работы в группе, а также обсуждение возможных источников информации.

### **II семестр (январь-март):**

Сбор и анализ информации, проведение исследований.

### **III семестр (апрель-май):**

Подготовка учащимися презентаций, буклетов, рефератов по теме исследований.

Защита проекта.

Участие в предметной практической конференции.



## *Тематика проектов*

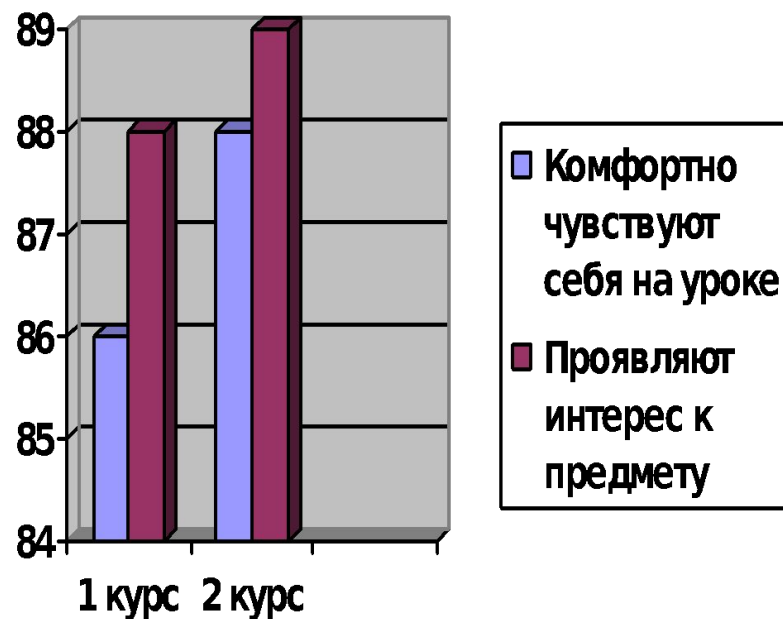
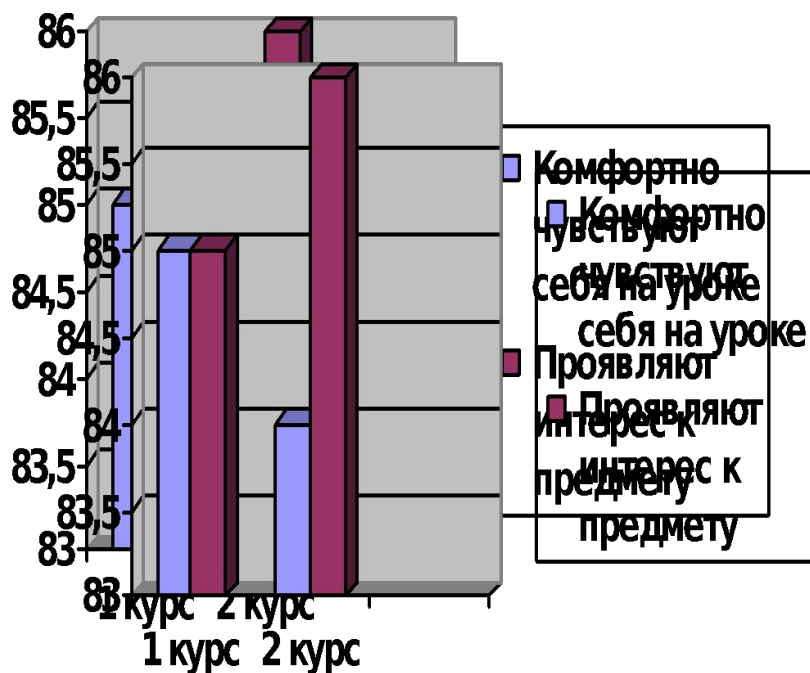
- Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
- Объектом изучения может быть не только отдельный организм, но и, например, участок расположенный рядом с колледжем, пруд, речка, даже собственная квартира, в том числе и сам учащийся, его самочувствие в связи с воздействием определенных условий окружающей среды.
- Проектные работы могут содержать также и социологические опросы населения или учащихся колледжа.

# Результаты анкетирования

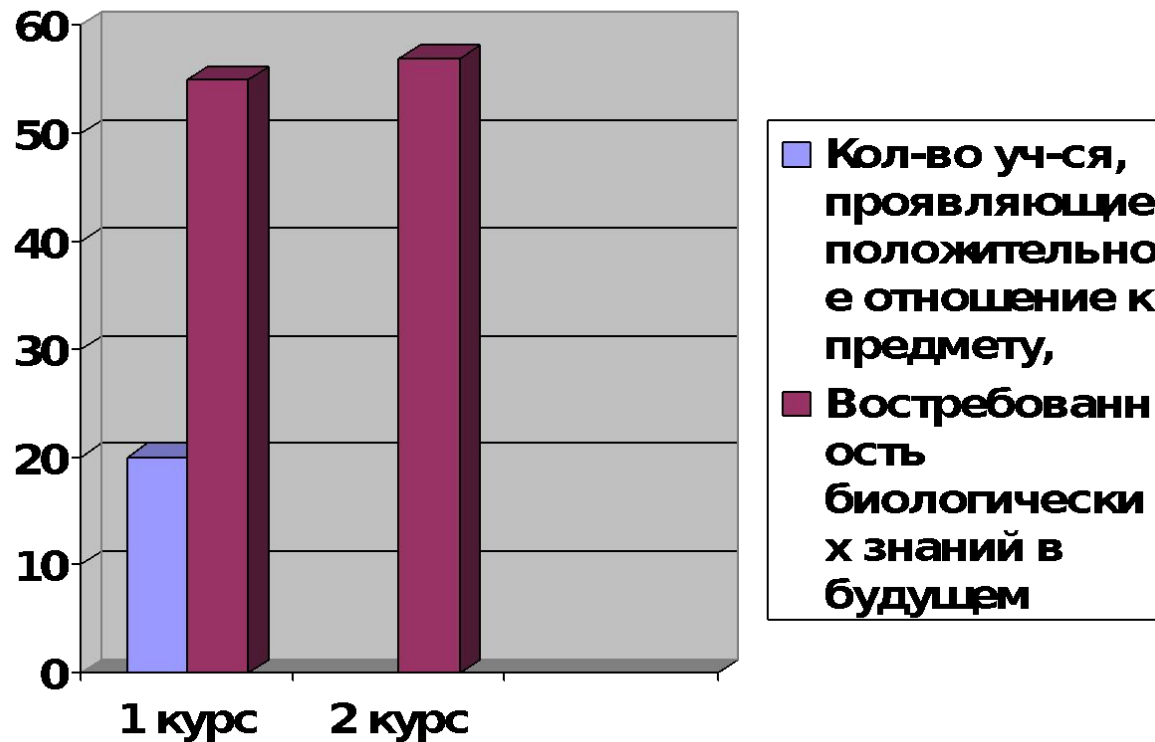
учащихся в группах I и II курсов профессия «Парикмахер»  
«Психологический климат в группе при изучении  
предмета биология»

В начале проекта

В настоящее время



учащихся в группах I и II курсов профессии  
«Парикмахер»  
«Ваше отношение к предмету биология»



## *Результативность*

Опыт, полученный в ходе работы, показывает, что проектная деятельность побуждает учащихся колледжа к активной мыслительной деятельности и делает процесс учебного процесса более продуктивным, дает учащимся толчок к самообразованию,

**осознанию перспективы своего дальнейшего развития в выбранном профессии.**

## *Гипотеза подтвердилась!*

*Проектная методика в образовательном учреждении среднего профессионального образования – создание ситуации успеха в процессе получения профессии*