Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Бодрый Игорь Федорович
Фамилия, имя, отчество
ГБОУ школа-интернат № 2
Образовательное учреждение, район

На тему:
Формирование пространственных представлений при работе с чертежами

Образовательная программа внеурочной деятельности

- данная рабочая программа разработана **для 8 – 9 классов**;
- программа **детализирует** и **раскрывает** содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом;
- программа реализуется в **коррекционной** школе IV вида (для **слабовидящих** детей;
- приоритетной **целью** этого курса является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся;
- основная **задача** курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Задачи курса

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда

Специфика и особенности учебного процесса.

- Программа соответствует программе общеобразовательной школы по объему и содержанию изучаемого материала. При этом - реализуется с учетом диагнозов и особенностей развития слабовидящих детей. Больше времени отведено на работу с чертежом и решение задач: устно или на чертеже без записи решения.
- МИОПИЯ (близорукость)
- Аномалия рефракции (лучи не доходят до сетчатки).
- Опасность: глаз растягивается в переднем и заднем направлении и может наступить отслоение (ощущение - «заискрилось» в глазах).
- Рекомендации:
- обязательно хорошее освещение;
- исключить сильные физические нагрузки (особенно при высокой степени близорукости);
- освещенность поверхности стола – 500 лк., на занятиях по труду, при самостоятельной работе - 1500 лк.;
- допустимая зрительная нагрузка-10 мин.;
- зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении всего занятия.

Образовательная программа внеурочной деятельности

- Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя, и требования к учебному проекту – совершенно особые.
- 1. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися-проектантами.
- 2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.
- 3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
- 4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ (обязательные работы, предусмотренные программой)

- 1. «Основные линии чертежа»
- 2. Чертеж «плоской детали»
- 3. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».
- 4. «Чертеж детали»
- 5. «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»
- 6. «Эскиз и технический рисунок детали»

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ

- *Учащиеся должны знать:*
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- *Учащиеся должны уметь:*
- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим развертках;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета.

Образец календарно-тематического планирования (составляется на усмотрение учителя)

№	Тема урока	По плану	фактически
1	Вводное занятие		
2	Чертежные инструменты и принадлежности		
3	Оборудование рабочего места		
4	Правила оформления чертежей		
5	Линии на чертеже		
6	Как наносить размеры		
7	Масштаб		
8	Графическое изображение плоской детали		
9	Практическая работа		
10	Нанесение размеров на чертеже плоской детали		
11	Практическая работа		
12	Прямоугольное проецирование		
13	Расположение видов на чертеже		
14	Моделирование из проволоки		
15	Практическая работа		
16	Моделирование из картона		
17	Практическая работа		
18	Деревянная деталь в трех проекциях		
19	Практическая работа		
20	Технический рисунок		
21	Практическая работа		
22	Нанесение размеров		
23	Практическая работа		
24	Чтение чертежей		
25	Практическая работа		